م. فازلوللا.

دىداكتىكا قاعىدەلەرى

ئوقۇتوچى هەم تەربىيەچىلەر ئوچۇن قىسقاچا قوللانما.

ت. س. س. جۇمهورىيەتىنىڭ دەولەت نەشرىياتى.

V.N. Karazin Kharkiv National University
01085096 7

577485

تاتارستان دەولەت نەشرییاتی تارافندان
یاڭا باسلوب چققان مەکتەب کیتابلاری :

تل ساباقلاری. برنچی کیتاب. موحەرریری دەولەت نەشرییاتی حزورنداعی هەیئەت.

تل ساباقلاری. ئیکنچی کیتاب. » » » »

کوچمە ئوقو کیتابلاری برنچی توب » » » »

کوچمە ئوقو کیتابلاری. ئیکنچی توب » » » »

بالالار باقچالارندا هەم ئش مەکتەبلەرندە ئشلەتو ئوچن ماتیریالالار حەزرلەو. م. قوربانەلییف.

ئیجتیماعی تەربییە. م. فازلوللین.

مەکتەب ئیکسکورسیەلاری. ف. حەمیدوللا.

تیزدەن چعاچاقلار:

روسیە تاریحی ف. سەیفی ـ قازانلی.

تورك تاتار تاریحی ع. عوبەیدوللین.

ئیسلام مەدەنییەتی تاریحی (بارتولو ئەسەری) ج. وەلیدی تەرجەمەسی.

67

تاتارستان جومهورییەتی

دەولەت نەشرییاتی.

تاتارستان جومهورییەتینڭ دەولەت نەشرییاتندا سوعشقاقەدەر هەم سوعش واقتندا نەشر ئیتلگەن روسچا هەم تاتارچا تلدە باسلغان هەر تورلی کیتابلار بار.

١٩٢٢ - ١٩٢٣ نچی ئوقو یللاری ئوچون هەر تورلی مەکتەب کیتابلاری، پارتیە مەکتەبلەری ئوچون سەیاسی کیتابلار، ئەدەبی کیتابلار، بالالار ئەدەبییاتی کوبلەب حەزرلەندی.

کیتاب ئسکلادلارننا هەم باشقا کوبلەب آلوچلارعا ٢٥ پراسینت ئسکیدکە یاسالا.

هەر ییرگە ئەسامی کوتب بوشلای ییبەرلە

زاکاز بلەن توبەندەگی آدریس بوینچا موراجەعەت ئیتەرگە:

Казань, Тукаевская ул. д. № 31, Мусульманский книжный склад.
Пассаж, книжный под'отдел Татгосиздательства. یائیسە

م. فازلوللا.

دیداکتیکا قاعیدەلەری

ئوقئتوچی هەم تەربیيەچئلەر ئوچون قسقاچا قوللانما.

577485

Центральна Наукова
Бібліотека при ХДУ
Інв. №

ت. س. س. جومهوریيەتئنئڭ دەولەت نەشریياتی.

Р. В. Ц. Казань. Тираж 5,000 экз.

Казань 6-я государст. тип.

Фазлулла, М.
Правила дидактики. Казань,
Татгиз, 1922
59

Татарск. яз.

مین ،بو «دیداکتیکا قاعیده‌له‌ری» دیگه‌ن نه‌رسه‌منی ئوچیتلسکی ئشکولادا ئوقىعان واقتمدا ١٩٠٨ نچی یلدا یازا باشلاعان ئیدم. ،بو ،شول یلدا ئوق- یازىلب بتکه‌ن بولسادا، مین ،مونی بر قه‌ده‌ر ته‌جریبه ئیتمیچه مه‌تبوعات عاله‌منه چعاراسم کیلمه‌دی.

١٩٠٨ نچی ،یلنی ئشکولانی ته‌مام ئیتب، مین بر ئویه‌ز مه‌کته‌بنه ئوچیتل ،بولب کیتدم. آندا بر ئوچ یللاب ئوقىتب، سناب بر قه‌ده‌رقه‌ناعه‌ت حاسیل ئیتکه‌چ، ١٩١١ نچی یلدا مین ،مونی مه‌تبوعاتقا چعاررعا قه‌رار بیرب «،یولدز» گازیته‌سنه بیره باشلادم. مه‌زکور گازیته‌ده ،مونڭ بر قه‌درلىسی باسلدی، لاکین بتمه‌دی، چونکی گازیته ئیداره‌سنده آریگینالن یوعالتدىلاردا، ،شونڭ بله‌ن ،ئول ته‌مام بولمیچا قالدی.

،بو شوندان بیرلی تاشلانب یاتقان ئیدی، ،بو کونه‌رده مین ،مونی تاعی قولىما آلب، آریگینالی یوعالعان ئورنلارن یاڭادان یازدمدا، به‌لکی ئوقىتوچىلار ئوچون کوبمی، آزمی فایداسی ،بولر دیب ئومید ئیتب مه‌تبوعاتقا چعاررعا ئویلادم.

م. فازلوللا.

١٩٢٠ نچی ،یل، ئوکته‌بر.

مۇقەددیمە.

ئوقىتوچى دیگەن ئیسم، ئوقىتوچىنىڭ ئۈستىنە بیك زور وازیفالار يۈكلى. ئوقىتو ئیشىنە ئۈستىدەن گنە قارارغا يارامى؛ آگار تیرەن قارارغا وە آنىڭ ئۈچۈن بیك كوب حەزرلەرگە كیرەك. ئول شەكرتلەرنى ئوقرغا، يازارغا ئۈيرەتو، آلارغا تۈرلى عیلملەر بیرو دیگەن سوزگنە تۈگل، بەلكى شەكرتلەرنى ئوقىتو هەم شول ئۈق واقتدا تەربیيە ئیتو دیگەن سوزدر. بو ئیكىنى هیچ واقتدا بر، برندەن آیررغا يارامى.

ئوقىتو آرقاسندا شەكرتلەرگە يەشلەرینە مۇقابیل، دەرەجەلەرینە مۇناسیب عیلم بیرو ئیلە بەرابەر، آلارنىڭ زیهنلەرن ئۈتكنلەندررگە قەبلەلەرن يۈمشارترغا هەم يۈرەك حیسلەرن ئويغاترغا طرشو تییش. آلار ئوقو آرقاسندا ئەدەب ئینسافقا ئۈيرەنسنلەر، كوركەم خۇلق ئیلە خولقلانب هەم ئوز - ئوزلەرینە تەمام خوجا بولب، تۇرمۇش ئۈچۈن يارلقلى، خالق ئۈچۈن فايدالى كشى بولب چقسنلار.

آلارنى ئوقىتقان واقتدا، آلارغا بلدرو هەم شول ئوقىتقان نەرسەلەرگنى آلارنىڭ خەترلەرندە قالدرو بلەن گنە كیفايەلەنمەسكە، بەلكى شول ئۈيرەتكەن نەرسەلەرگ وە شول ئوقىتقان دەرسلەرگ بلەن آلارنى تەربیيە ئیتەرگە هەم آلارنىڭ روحلارینا تەئسیر ئیتەرگە كیرەك. آلار قۇرى بلم ئیلە گنە قالب، سۈگەی كۈندە تۇرمشدا ئوزلەرینە هەم ئیبدەشلەرینە وە تیرە ياقداغى آدەملەرگە زارار ئیتەرلك بولماسنلار، چۈنكى ياحشى عنا ئوقبدا ئەخلاق

وە ئینسافسز قالعان هەم کوب مەعلومات ساحیبی ، بولوبدا مەرحەمەتسز وە بوزوق تەبیعەتلی بولعان کشلەر تاریخ سەحیفەلەرندە کورنب تورا. شوندیلارعا قارارعا وە شوندیلاردان عیبرەت آلرعا تییشلی.

ئوقوتوچینی یاخشی یولعا سالو هەم تەربیەلی ئیتو ئوچون، ئوقوتوچینڭ ئوزینڭ یاخشی هەم تەربیەلی ، بولووی شارت. ، ئول ئوقو - ئوقوتوشن چن کوڭلندەن سویە تورعان ، بولسن. ئوقو - ئوقوتو ئشی بیك چیتن هەم بیك ئەهەممیەتلی ئش بولعانلقدان، ئوقوتوچیعا بیك کوب کوچلەر سارف ئیتەرگە وە بیك کوب آورلقلارعا چدارعا توری کیلە. ئوقوتوچی ئوزی یاخشیعنا عیلم ساحیبی بولرعا تییشلی. تەعلیم - تەربیەگە دائیر نەرسەلەردەن خەبەردار ، بولوب، ئول ئوزندە بولعان بلەنگنە قەناعەتلەنمەسکە، بەلکی هەر واقت عیلم، مەعریفەتن آرتدرو هەم ئوز - ئوزن تەربیە ئیتو یولندا بولرعا تییش. بولار بولماعاندا ئول توقتالب قالا، ئیسکرە، روحسزلانا هەم ئشلەگەن ئشندە یاکالق هەم لەززەت تابا آلمی. شەگرتلەرنە آرتق فایدا بیرە آلماون بلب هەم ئوز وازیفاسن تییشلی دەرەجەدە ئوتی آلماعانلعن سیزنب، ئوز ئوز - ئوزندەن ریزا بولا آلمی، بارا تورعاچ آگار ، بو ئوقوتو ئشی بیر آور یوك گنە بولب قالا؛ ئول کوچلەنب گنە ئشلەرگە مەجبور بولا. ، موڭا بلە، ئول شەگرتلەرنەدە خییانەت ئیتە: آلاردا بلمگە، ئنتلو هەم ئوز - ئوزلەرن تەربیە قلو حیسن ئویعاتا آلمی وە، شونڭ بلە آلارنڭ توقتالب قالولارنا سەبەب بولا.

ئوقوتو ئوچون مەکتەب - مەدرەسەلەردەن آلب چققان مەعلوماتلارعنا کیفایە قلا دیب آلدانماسقا کیرەك. یوق کیفایە قلمی. ، ئول مەعلوماتلار شەگرتلەرگە ئوقوتا تورعان نەرسەلەر هەم آلارعا بیرلەچەك عیلملەر ئوچون وەسیلە هەم مەحکەم برنیگز ، بولب قنا خزمەت ئیتەرگە تییشلیلەر. ئەگەر ئوقوتوچی بولعان هەم بولاچاق کشی مەکتەبدەن آلب چققان بلملەری بلەن ئوزن

ئوقۇتوچىلىق حزمەتىنە تەمام حەزرلەنب جيتەكەن ئيتدرب حيسابلاسا، ئول آنىڭ بلەمىين - مىنلىگىن، كورسەتە. بو ئش آنىڭ ئوقۇتوچىلىق - تەربييەچىلىك حزمەتن ياحشى آگلاب جيتمەگەنلىگىنە شاهيد بولا.

ياحشى ئوقۇتوچى بولو ئۇچۇن ئوقۇتاچاق دەرسەلەرنى بلوگىنە جيتمەي، بەلكى آلارنىڭ آسل وە توب سرلەرنىە تۇشىنىرگە. آلارداغى حاسييەتلەرنى آچق كوررگە هەم آلارنى بالالارغا آگلاتا وە آلار بلەن بالالارغا تەسير ئيتەبلرگە كيرەك. مونىڭ ئۇچۇن ئەلبەتتە زور عيلم وە زور مەعريفەت كيرەك. ئوقۇتو ئۇسوللەرن ياحشى بلرگە، بالالار روحىنا تۇشىنرگە هەم آلار بلەن ئش ئيتب تەجريبە كوررگە وە مەلەكە حاسيل ئيتەرگە تييش.

ئوقۇتو ئۇسوللەرن بلو ئۇچۇن „ديداكتيكانى" مۆتالەعە ئيتەرگە كيرەك. ئۇستا وە تەجريبەلى عاليملەرنىڭ ئوقۇتو بابندا يۇرتكەن فيكرلەرى وە آلارنىڭ ياساعان تەجريبەلەرى بلەن تانۇشرغا هەم آلارنىڭ توتقان يوللارى وە بيرگەن كيڭەشلەرندەن فايدالانرغا كيرەك.

ديداكتيكانى مۆتالەعە ئيتكەندە، آنىڭ ئوقۇتو يوللارن كورسەتكەن يىرلەرنە بيك ديققەت ئيتەرگە وە ئول تورلارندا بيك ئويلانرغا تييشلى. هەر قايسن عەمەلى سورەتدە ياساب قاراب، دۇرستلىگن هەم دۇرست توگەللىگن تيكشررگە كيرەك.

آندان سوڭ، مۆمكين بولسا، تەجريبەلى ئوقۇتوچىلارنىڭ دەرسلەرن تڭلارغا، ياكى، بردە بولماسا، آلارنىڭ بيرگەن دەرسلەرن كيتابلاردان قاراب مۆتالەعە ئيتەرگەدە، شوندان سوڭغنا ئشكە كرشرگە كيرەك. چۆنكى تەجريبەسز كۆينچە ئشكە كرشب، بالالار ئۆستندە تەجريبە ياسى باشلاساڭ ئەللە نيندى ئويلايسز لقلار تودررغا مۆمكين هەم تەجريبە واقتنداغى موۋەففەقييەتسزلكلەر آرقاسندا بالالارغا بيك زور زارارلار كيترو ئيحتيمال. شونىڭ ئۇچۇن بو مەسئەلەدە بيك ساق بولرغا تييشلى. بالالارغا عۆمرلك زارار بولب چقماسن.

تومشدان ئوقتو ئىشنە قابىلييەتلى بولعان كشىلەرگە دىداكتيكانى مۇتالەعە ئېتو كيرەك توگلدر ديب ئويلانماسن. آلارعادا كيرەك. چونكى دۇنيادا تەعليمى قابىلييەت ئيلە مۇمتاز بولعان كشىلەر بردەن بيك آزە ئيكنچىدەن، بولعاندادا، آندى تەبيعى قابىلييەتلەر سيفات وە ميقدارلارى جەهەتندەن بيك مۇتافاويتلەر. شونڭ ئۈچۈن آكارعنا تايانب، تورو-ئوز-ئوز ئىكىدە ئىشانب، تورو وە هەم باشقالارنڭ ئىشلەرى بلەن حيسابلاشماو بولادر.

ديداكتيكانى مۇتالەعە ئېتو آندى تەبيعى قابىلييەتكە ماليك بولعان ئوقۇتوچىلارعادا فايدا بيرە: بردەن، آلارنڭ كوز آلالارن وە عيلم دائيرەلەرن كېڭەيتە، ئيكنچىدەن، آلارعا ئوز ئىشلەرن هيچ شۇبهەلەنميچە وە قورقميچا ئىشلەر ئۈچۈن زور بر تايانچ بولا؛ آلار شو كار تايانب، ئوز-ئوزلەرنىنە تەمام ئىشانب ئىشلەرگە مۇقتەدىر بولالار.

ئوقتوچى بولعان كىشىگە پيداگوگيكا تاريحن مۇتالەعە ئېتودە بيك زور فايدا بيرە. مەزكور تاريحدان ئوقتوچى دۇنيادا ئەووەلگى هەم حەزرگى مەشهور پيداگوگلار تەربييە توغرسندا نيندى فيكرلەر يۈرتكەنلەر هەم يۈرتەلەر، شولارنى بلە هەم شولار آرقاسندا تەربييە بابندا ئوزىنە فايدالى عيلملەر وەعۇمومى قاراشلار حاسيل ئېتە. پيداگوگيكا تاريحى آرقىلى ئۇلوغ پيداگوگلارنڭ تورمۇشلارى وە آلارنڭ حاللەرنى بلەن تانۇشب، عيبرەتلەنب بولا. پيداگوگلارنڭ كوبسى ئوگايسز حاللەرگە توشدەنلەر، كوب آورلقلار كورگەن وە كوب عەزابلار چيككەنلەر؛ شولاي دا آلار عيلم وە مەعريفەتكە محەببەتلەرن سوندرمەگەن هەم ئول يولداعى عەيرەتلەرن كيميتمەگەنلەر.

منە شوندى مەسلەگى هەم ئىشى بلەن دە ئوزىنە ياقن بولعان بۆيۆك پيداگوگلارنڭ تورمشلارى بلەن تانشو، ئوقتوچىلارعا شۇبهەسز تەئسير ئيتەچەك، آلارعا عەيرەت وە قووەت بيرەچەك هەم آلاردا يەشلك وە گۈچلەلك حيس ئيتدرەچەك. ئوقتوچىلار ئوزلەرنىڭ حزمەتلەرى مۇقەددەس،

مەسەلەكلەرى عالى، تاراتقان فيكرلەرى مەڭگۈلۈك ئېكەنلىگىنە ئىمان ئېتەچەكلەر وە، شونىڭ بلەن آلارغا آور خزمەتلەرى جيگىل بولاچاق.

ئوقىتوچى بولغان كشى شەكرتلەر بلەن مۇئامەلەدە وەقارلى، ئەدەبلى، يۇمشاق كونگللى هەم كيك خۇلقلى بولرغا تييش. شەكرتلەرگە يامان تەنبيە وە شلتەلەرى بيك ئويلانغان بولسن: قاتتى وە توپاس بولماسن. شەكرتلەرنى آحماق، ئشدەن چققان، بتكەن، بۇزلغان ديب هەم باشقا، شوندى سوزلەر بلەن شلتەلەمەسكە كيرەك: آلار ئوز-ئوزلەرنە ئشانولارن جويماسنلار، ئۆميدلەرن ئۆزمەسنلەر. جەزادان قاچارغا كيرەك. مۇمكين قەدەر جەزاسزغنا قوتلرغا، ترشب، جەزانى فەقەت آقتق دەرەجەدەگنە قوللانرغا كيرەك. آندادا بيك تەدريجى رەوشدەگنە، بولسن. لاكين قەتعى، بولسن. ئەيتكەن سوزوە بيرگەن وەعدەدە نق تورراغا هەم بيرنە جيتكزرگە تييشلى. شەكرتلەرنىڭ بارسنادا تيگز قارارغا، قايسى سن ياقن ئيتب، ياقلاب، قايسىلارن قاعب يورتمەسكە تيش. شەكرتلەر آراسندان سوز يۆرتوچىلەر بولماسن، آنديلارنىڭ سوزن قەبول ئيتمەسكە هەم آلارنى آندى ئشكە ئۆيرەتمەسكە تييشلى. چۈنكى آندى ئشلەر بولغاندا. شەكرتلەر ئوز آرا آيرلب، آلار آراسندا تاتولق بتوگە سەبەب بولا. آلارنى مۇمكين قەدەر بركدررگە، ئورتاق تورمۇشقا كونكدررگە هەم بر برنە ياردەم ئيتشرگە ئۆيرەتو تييش. آلار ئيجتيماعى تورمشقا حەزرلەنسن. ئيبدەشلەرنە بولوشرغا عادەتلەنسن. مەكتەبدەن چققاچ دا حالققا ئيبدەش ئيتب قارارغا هەم بۈتۈن حالقنىڭ ئيحتيياجن آلدا، توتب، حالققا ياردەم ئيتەرگە ئۆيرەنسنلەر.

ئوقىتوچى ئوزى شەكرتلەر آلدندا „جانلى ئورنەك“ بولرغا تييشلى. ئەخلاق وەتوغريلقنى، ئول شەكرتلەرگە سوزى بلەنگنە توگل. ئشى بلەن دە كورسەترگە تييش. ياللقان ييرلەرن شەكرتلەردەن يەشرمەسكە، بەلكى

آلارعا ئەيتىب، آلار آلدىندا تۈزەترگە تىيىشلى. مۇندى ئش ئوقۇتوچىنىڭ عىززەتى نەفسىن ساقلى، خۆرمەتىن آرتىرا هەم شەگرتلەرگە ئەدەبى وە ئەخلاقى جەهەتلەردەن تەئسىر ئىتىب، آلارنىڭ تەبىعەتلەرىنە مۇلايەمەت بىرە.

هەر دەرسدەن سوڭ ئوقۇتوچى دەرسنىڭ ئىچك ئۆتكەنلىگن، مەقسودىنى ئىرشكەنمى. يوق-مى، شەگرتلەرگە فايدا ئيتكەن مى؟ شولارنى ئويلارعا وەشول حاقلاردا ئۆز- ئۆزىندەن حيساب آلرعا تىيىشلى. دىدا كتيكا جەهە- تىندەن حەتاسى بولماعان-مى؟ بولسا - قاي يىرلەردە بولعان، شولارنى تىكشرب وە آلعا كيترب، ئىكنچى مەرتەبە تەكرار ئيتمەسلك بولرعا كيرەك. ئەلحاسىل شەگرتلەر بلەن ساقلانب حەرەكەت ئيتەرگە. آلارنىڭ ئوقۇتوچىلار ئۈچۈن توگل. بەلكى ئوقۇتوچىلارنىڭ آلار ئۈچۈن ئيكەنلىگن آلدا تۇتارعا هەم شولاي ئوق شەگرتلەر مەكتەب ئۈچۈن حەزرلەنمى بەلكى مەكتەبلەر شەگرتلەر ئۈچۈن حەزرلەنگەنلكنى حەتردەن چىعارماسقا تىيىشلى. تەعلىم - تەربىيە ئشىنە مۇقەددەس ئش ئيتب قارارعا. چنلاب حەزرلەنب جيتمىچە، تورب ، ئول ئشكە كرشمەسكە، ئۆز كەيفىنىڭ ئۈچۈن شەگرتلەرنى قوربان ئيتمەسكە هەم بۈتۈن كيلەچەك بوونىنى هەلاكەتكە توشرمەسكە كيرەك.

میتودیکا هەم دیدا کتیکا.

ئوقۇتو یوللارن، دەرس بیرو ئۇسوللارن کورسەتکەن فەننی „میتودیکا“ دیب آتیلار. میتودیکا ئیکی تورلی بولا: عۇمومی هەم ،خۇسوسی. عۇمومی بولغانی هیچ بر فەننی آیرمیچا، مۇتلاق تەعلیم ئیتو یوللارنعنا کورسەتەهەم هەر فەن ئۇچۇندە یاراقلی بولا. ،خۇسوسی میتودیکا ئیسە فەقەت ماحسوس فەننی گنە تەعلیم ئیتەرگە ئۇیرەتە. یەعنی فەنلەر آراسندان تل، تاریخ، جەعرافییە، تابیعییات وە باشقا ،شوندی فەنلەرنڭ قایسی بولسادا، برسن ئوقۇتو ،یولن‌عنا کورسەتە ،شونڭ ئۇچۇن نی قەدەر فەن بولسا، ،شول قەدەر میتودیکا بولرعا مۇمکین هەم بولا. ئەمما عۇمومی میتودیکا ئیسە فەقەت برگنەدر.،ئول فەنلەرگە قاراب آیرلمی، بۇتۇن فەنلەر ئۇچۇن عام بولا. آنی ئیکنچی تورلی — ”دیدا کیتکا“ (تەعلیم فەنی) دیب‌دە ئەیتەلەر.

میتۇد هەم آنڭ نەوعلەری.

یوعارندا بز — تەعلیم — تەربییە ئشی مۇهیم ئش، آگار چنلاب حەزرلەنب جیتمی،تورب کرشرگە یارامی دیدك. بز مۇندا بیگرەك ئیبتیدائی مەکتەبلەرنی آلدا ،توتب سۇیلەگەنلکدەن، تەربیبە دیگەن سوزمزنی تەعلیمگە ئیبەرتب کنە سۇیلیمز، یەعنی تەربییەنی تەعلیم آرقیلی بیرونی، تەعلیمنی تەربییەوی ئیتونی ،ئویلیمز. چۇنکی ئیبتیدائی مەکتەبلەردە بالالارنی تەربییە ئیتەر ئۇچۇن بزنڭ تەعلیمدەن باشقا،یولمز یوق دیەرلك. چۇنکی

آندا بالالار مەكتەبكە دەرس واقتىنداعىنا جىيىلالاردا، دەرس بىتكەچ تارالب كيتەلەر. شونىڭ ئۈچۈن آلارعا باشقاچا تەئسير ئيتەرگە يول قالمى، فەقەت شول ئوقىتو آرقاسنداعىنا آلارعا تەئسير ئيتب هەم آلارنى تەربييە ئيتب بولا. مونىڭ ئۈچۈن ئيندى ئەلبەتتە ئوقىتونى نيچك توري كيلسە، شولاي آلب بارعا يارامى؛ بەلكى بر ئۇسول وە بر پلان بلەن آلب بارعا كرەك، تاكى آنىڭ آرقاسلى بالالارعا عيلم، مەعريفەتدە بيرلسن. هەم آلارنىڭ تەبيعەتلەرنە تەئسير ئيتب، آلارنى روحانى هەم جيسمانى ياقلاردان تيگز تەرەققى ئيتدرلكدە بولسن، يەعنى بالالارنىڭ سەلامەتلكلەرىدە ساقلانسن، قووەئى فيكرييەلەرىدە آرتسن. قەلبلەرىدە يومشاسن، يورەك حيسلەرىدە ئويعانسن.

ئوقىتونىڭ يوللارى بار. آلار ئەهللەرى تارافندان كورسەتلگەنلەر. آلارنى ئوقىتوچىلارعا چنلاب تيكشررگە هەم ياحشىلاب بلرگە تييشلى. بز حەزر آلارنى موندا قىسقاچاعىنا كورسەتەكچى بولامز.

ئوقىتو يوللارن „ميتود" (دەرس بيرو ئۇسولى) ديب آتيلار. ئوقىتو وە دەرس بيرو ئۈچۈن تورلى ميتودلار بار. ئيك ئەووەل آلارنى تەحليل (آناليز) ميتودى هەم تەركيب (سينتيز) ميتودى ديب ئيككىگە بولەمز. چونكى شەكرتلەرگە ئوقىتقاندا يە ماددى نەرسەلەرنى ئويرەترگە، يە مەعنەوى (موجەررەد) آڭلار بيررگە توري كيلە. بولارنىڭ هەر ئيككىسندەدە تەحليل هەم تەركيب ميتودلارى بلە ئش كوررگە مومكين. شونىڭ ئۈچۈن بزگە حەزر ئول ميتودلارنىڭ نيدەن عيبارەت ئيكەنلكلەرن هەم آلارنىڭ ماددى هەم مەعنەوى نەرسەلەردە نيچك تەتبيق ئيتلگەنلكلەرن بلرگە كيرەك. آلارنىڭ ماددى هەم مەعنەوى نەرسەلەردە تەتبيق ئيتلولەرندە آيرما بولماعانلقدان، بز آلارنى موندا ميساللەر بلەن كورسەتەكچى بولابز.

ماددى نەرسەلەرنى تەحليل ميتودى بلەن ئويرەتكەندە، ئەووەل آلارنى ئوزلەرن تەركيب ئيتكەن كيسەكلەرنە (ماددەلەرنە) آيرلا؛ ئول كيسەكلەرنىڭ

هەر قايسن آيرم، آيرم تيكشرب، ،شونڭ بلەن،ئۇل نەرسەنڭ بۇتونى حاقندا مەعلومات حاسيل ئيتالە. مەسەلەن: كيميا دەرسندە بر، بر مەعدەننى تەحقيق ئيتەچەك بولساق، ئەووەل آنى تەحليل قلابز، يەعنى آسل ماددەلەرگە آيرابزدا، ،ئۇل ماددەلەرنى رەم، برەم تيكشرب، آلارنڭ نيدەن عيبارەت ئيكەنلكلەرن بلەبز هەم ،شونڭ بلەن ،ئۇل مەعدەن حاقندا ،تولق بر مەعلومات آلابز.

شولاى-ئوق ئوسملكلەردەن برەر ئوسمەنى ئۆيرەترگە تلەسەك، ئەووەل آنڭ تۆب ماددەلەرن: تامرلارن، قامل وە آعاچلارن هەم يافراق وە چەچەكلەرن هـەم باشقا ،شوندى كيسەكلەرن برەم. برەم تيكشرەبزدە، ،شونڭ بلە،ئۇل ئوسمە حاقندا بۇتون بر عيلم آلابز. ،بو تـەحليل ميتۆدى بولا. تـل ،ئوقتقانـدا ئەووەل جۆملە آلب، آنى سوزلەرگە، سوزلەرنى ئيجكلەرگە، ئيجكلەرنى آوازلارعا آيرولاردا ،شوشى جۆملەدەندر.

تەركيب ميتۆدى ئيسە كيرسنچە؛ آندا ئەووەل كيسەكلەر ئۆيرەتلەدە، شولار واسيطەسى بلە بۇتۇن تەركيب ئيتلە. مەسەلەن: تل ،ئوتقاندا، ئەووەل آيرم آوازلارنى ئۆيرەتب، آلاردان ئيجكلەر ،ئۆيۆشدرو، ئيجكلەردەن سوزلەر،سوزلەردەن جۆملەلەر ،ئۆيۆشدرو ،يولى بلە بارلسا، ،بو ئيندى تەركيب ميتۆدى بلەن ئوقتو بولا.

مەعنەوى آڭلارنى تـەحليل ميتودى بلەن قاراعانـدا بولاى بولا: آيرم تەساوورلاردان عۆمومى آڭ توزۆلە. ياكى ،حۆسوسى ميسالار وە جۆزئى واقيعەلەردەن عۆمومى قاعيدە وە قانونلار چعارلا. مەسەلەن: ئت، مەچى، ،سيير، سارق هەم آتلار حاقنداعى آيرم تەساوورلارعا قاراب، سۆت بلەن تەربييەلەنە تورعان حەيوانلار حاقندا عۆمومى بر آڭ طودرو، ياكى حيسابدان بر نى قەدەر مەسئەلەلەر ئشلەتب، شولار آرقاسندا عۆمومى بر قاعيدە چعارو هەم ،شوندى جۆزئى واقيعەلەر آرقلى عۆمومى قانون توزو شيكللى ئشلەر تەحليل ئيتو، تەحليل ميتۆدى بلەن بارو بولا.

ئەگەر كيرسنچە بارلسا، يەعنى بيلـگنلى بر قاعيدەگە قاراب مەسئەلەلەر چعارتلسا، يا كى يوعار ندا ئەيتكەنچە سۆت بلە تەربيەلەنە تۇرعان حەيوانلار حاقنداعى عۇمومى آ گعا قاراب، مەسەلەن، ،سيير حاقندا آكْ تودرساق، ،بوسى ئيندىٔ تـەركيب ميتۆدىٔ بلەن بارو بولا. شولاى بولعاچ ئيندىٔ عەمەلى (Реальный) تەحليل، تەركيبلەرنى مەنطيقى (Логический) تەحليل، تەركيبلەردەن آيررعا تيىش بولا.

عەمەلى يا كى ماددى تەحليل عەيانى تـەعليم واقـتندا قوللانلا. شەكرتلەرگە بر، بر ئەيبرنى آچق آ كلاتاسكْ هەم آنكْ حاقندا آچق تەساوور بيرەسكْ كيلسە. ،ئول ئەيبرنى بالالار آلدندا ئۆب كيسەكلەرىنە آيرب تاشلاب، هەر كيسەگننە آيرم ديققەت ئيتدررگە كيرەك بولا. مەكتەبكە كرگەن واقتدا بالالار بايتاق نەرسە بلە تۇرعان هەم بايتاق تەساوورلارعا ماليك بولعان بولالار، لا كين آلارنكْ ،ئول تەساوورلارىٔ كوبـ واقت بوتالعان، آلارنكْ زيهنندە آچق ،بولب آيرلب ،تورمى تۇرعان بولا. مەسەلەن: هەر بالادا آت هەم ،سيير حاقندا تەساوورلار بولا، هەر بالا دييەرلك آت هەم ،سييرنىٔ بلە. لا كين آلار آتنكْ باشن، گەودەسن، كوزلەرن، آياقلارن هەم تۇياقلارن هيـچ واقتدا آيرب تيكشرمەگەن بولالار؛ شولاى ئوق ،سييرنقن دا. ،شونكْ ئۆچۆن آلارنكْ بۇ حاقلاردا تەساوورلارىٔ آچق ،بولمى. ،ئول فەقەت ،شول كيسەكلەرگە عەمەلى سورەتدە آيرب كورسەتكەندە گنە بالالار آلدندا آچلب، آيرلب قالا. منە ،شۇندى تورلاردا عەمەلى تەحليلنكْ حزمەتىٔ بيك ،زور بولا.

ئۇقو، يازو هەم حيساب دەرسلەرندە باشدا تەحليل ئيلە تەركيب ميتۆدلارىٔ برگەرەك يۆريلەر. ئۇقرعا ئۆيرەتكەندە باشدا بۆتۆن سوز آلب آنىٔ ئيجكلەرگە، ئيجكلەرنىٔ آوازلارعا، يـا كى بۆتۆن جۇملە آلب. آنىٔ سوزلەرگە، سوزلەرنىٔ ئيجكلەرگە، ئيجكلەرنىٔ آوازلارعا آيرالار، ياحود كيـ سنچە، ئەووەل آيرم آوازلاردان ،تۆتنب، آيرم آوازلار ئۆيرەتب،

آلاردان ئیجکلەر، ئیجکلەردەن سوزلەر، سوزلەردەن جوملەلەر توزوتەلەر. بر-ئوك دەرسدە تەحلیل، تەرکیبنی ئیگیسندە تەتبیق ئیتەرگە موممکین هەم شولای ئیتلەدە. ئەووەل بوتون جوملەلەر آلب، آلارنی تەحلیل ئیتدرگە هەم، شول-ئوق واقتدا تەرکیب قلرعادا ئویرەتلب بارلا.

حیسابدا قوشو هەم تابقرلاو عەمەللەرن ئویرەتکەندە تەرکیب میتودی، بولو هەم آلو عەمەللەرندە تەحلیل میتودی بلە ررعا، توری کیلە؛ عەمەللەرنی بارن قوشب ئشلەگەندە تەحلیل، تەرکیب برگە بولا.

یازودا تەحلیل: ئەووەل جوملە آلنب، ئول سوزلەرگە، سوزلەر ئیجکلەرگە، ئیجکلەر آوازلارعا آیرتدرلا؛ آوازلارنڭ عەلەمەتلەرنی - حەرفلەر بیلـگلەنب بتکەچ یازدرلا (حەرفلەرنڭ یازلشی آوازلار بەن تانشدرعاندا کورسەتلـگەن بولا). قای واقت آیرم حەرفلەردەن ئیجکلەر، سوزلەر، سوزلەردەن جوملەلەر ئویوشدرلب یازدرولاردا بولا (تەرکیب میتودی).

جەعرافیەدە ئیسە ئیبتیدائی مەکتەبلەردە فەقەت تەرکیب میتودی بلەن گنە ئوقتلرعا تییش. شەکرتلەرگە ئەووەل مەکتەب ئچی وە آنداعی نەرسەلەر ئویرەتلر. آندان سوك . تش یاعی هەم آنڭ یاقن تیرەلەرنی کورسەتلر. سوڭرا توعان، ئوسکەن هەم تورا تورعان ییرلەر، وولست، ئویەز هەم گوبیرنالار وە آلارعا کورشی بولعانلار هەم بارا، بارا ییر، سولار، مەملەکەت وە دەولەتلەر بلە تانشدرلر. بولار باردا تەدریجی سورەتدە ئویوشدرلرعا تییش.

ئیبتیدائی مەکتەبدە مەنتیقی تەرکیب میتودی بوتونلەی قوللانماسقا تییش، چونکی بالالارعا تورتدان توری قاعیدەلەر ئویرەتو فایداسز؛ آلارعا یاحشی آڭلاتو وە تەمام توشندرو ئوچون هەر قاعیدە وە هەر قانوننی میسالالر هەم جوزئی واقیعەلەردەن چعارترعا کیرەك. ئیبتیدائی مەکتەبدە سارف، نەحو، حیساب هەم باشقا شوندی فەنلەر هەر قایسی

تەحلیل میتودی بلە ئۆیرەتلرگە، یەعنی ئەووەل موافیق مەسالەلەر تیکشرلب، شولاردان قاعیدەلەر یاساتلرعا تییشلی. قاعیدەلەرنی شەکرتلەر ئۆزلەری چعارسنلار، ئەلحاسیل مومکین قەدەر هەر فەندە ،شول ،یولنی توتارعا وە ،شول ،یول بلە فایدالانرعا کیرەك.

دەرس بیرو رەوشلەری

دەرس بیرو رەوشی باشلیچا ئیککگە آیرلا: برسی — حیکایە وە سویلەو رەوشی (١). ئیکنچیسی سوآل-جەواب رەوشی (٢). ئەووەلگیسندە، ئوقتوچی دەرسنی سویلی، شەکرتلەر آنك سویلەگەنی تڭلاب قنا تورالار، ئشکە قاتنشمیلار. ئیکنچیسندە دەرس مەجلسکە ،ئوحشی. موندا ئوقتوچی بلەن ئوقوچیلار ئوز آرا سویلەشکەن شیکللی بولا. شەکرتلەردە قاتنشا: مەسئەلەنی برگەحەل ئیتە، دەرسنی برگەلەب موتالەعە ئیتەلەر: ئوقتوچی سوآللەر بیرە، ئوقوچیلار آگار جەواب بیرەلەر. بو ،یول شەکرتلەرنی ئشکە ئۆیرەتو ئوچون بیك فایدالی. موندا شەکرتلەرنك ئوزلەرنە ئشلەرگە ،توری کیلە: ،بو واقتدا آلار کوب-می، آز-می باش واتارعا مەجبور بولالار.

لاکین ،بو، سوآل - جەواب رەوشی ئوزی ناعی ئیککگە آیرلا: قای واقتدا ئوقتوچی شەکرتلەرگە قاراب سوآل بیرەدە، ئول سوآلنە ئوزی-ئوك جەواب بیرب بارا. یاکی آنك بیرگەن سوآلی ئەووەلدە سویلەنگەن نەرسەلەرنی ئیسکە توشرو هەم ئۆیرەتلگەن نەرسەلەرنی شەکرتلەرنك

---

1) Монологическая, повествовательная форма.

2) Диологическая, разговорная форма.

جەترىنە كيترب، آلاردان جەۋابلار آلو ئۈچۈن گنە بولا. بولاي بولعاندا، مۇنى تەكرار رەۋشى دیب آتىلار. ئەگەر ئيندى ئوقۇتوچى سۇئاللەر بيرە، بيرە مەسئەلەنى شەكرتلەرنىڭ ئۆزلەرىدەن حەل قلدررعا، حەقيقەتنى ئۆزلەرىدەن تابدررعا ترشسا، ئول واقتدا بو رەۋشنى „كەشف رەۋشى" دیب آتىلار، چۈنكى مۇندا مەسئەلەنى شەكرتلەر ئۆزلەرى كەشف ئيتكەن وە ئۆزلەرى تابقان بولا؛ ئوقۇتوچى ياردەم گنە ئيتكەن بولا. دەرسنى بو رەۋشدە آلب بارو بيك فايدالى، شونىڭ ئۈچۈن مۇمكين قەدەر هەر دەرسنى شولاي آلب باررعا تيىشلى.

آندان سوڭ تاعى دەرس واقتندا شەكرتلەرگە ئۆيرەتلە تورعان نەرسەنىڭ ئۆزنى ياكى مادیلنى ياخود سورەتنى كورسەتب ئوقۇتولار بولا. مۇندى واقتدا ئوقۇتوچى آلارنى كورسەتە، كورسەتە سۆيلى وە آلار حاقندا ئيزاحلار بيرە، ياخود سۇئاللەر بيرب، شەكرتلەردەن جەۋابلار آلا. لاكين بو ئۆزنە آيرم بر رەۋش ئيتدرب سانالمى، بەلكى شول يوعاردا كورسەتكەن رەۋشلەر ئچنە كرە، چۈنكى مۇندادا بارى بر ئوقۇتوچى يە ئۆزى سۆيلەب بيرە، يە سۇئاللەر بيرە، بيرە شەكرتلەردەن سۆيلەتە. نەرسەنىڭ ئۆزن، ياكى ماديل وە سورەتن كورسەتو، فەقەت دەرسنى ياخشى آڭلاتو هەم آچق تۈشندرو ئۈچۈن گنە بولا.

بزگە حەزر ئيندى بو كورسەتلگەن رەۋشلەرنىڭ نيندى مەكتەبلەردە هەم نيندى واقتلاردا قوللانعانلقلارن بلرگە تيىش؛ بزگە آنىڭ بيگرەك شونسى زارور، ئۆزلەرن بلوگنە جيتمى، بەلكى آلار بلە فايدالانا بلرگە كيرەك. دۇرست: بو رەۋشلەرنىڭ ئيستيعمال ئيتلرگە تيىشلى بولعان ئورنلارن بۈتۈن جۇزئياتى بلەن تەفسيللەب، قەتعى ئيتب كورسەتب بولمى، لاكين شولايدا ديلدا كتيكا ئوقتاسندان قاراب، مۇندا بر قەدەر چيكلەر قويارعا مۇمكين هەم ئوشبو توبەندەگى مۇلاحەزالارنى ئەيتب كيتب بولا.

١) ئوقو - ئوقۇتوغا عائید: آ) تەعلیم واقتلارندا، عومومەن ئیبتیدائی، ئیعدادی هەم عالی مەکتەبلەرنڭ ئایسندا عنا بولسادا، بورەوشلەرنڭ یاتگنسی، یا، بوسنی عنا ئیستیعمال ئیتلە دیب آیرم برسن گنە بیلگلەب قویب بولمی. ب) ئیبتیدائی مەکتەبلەردە باشقاراق. یەعنی شەکرتلەرنڭ یاڭا کرگەن هەم بر نەرسەدە بلمەگەن، هیچ بر تەعبیرگە قادیر بولماعان واقتلارندا ئەلبەتتە حیکایە وەسۆیلەو یولی، قوتۇلر (بیلگلی نەرسەنڭ ئوزن. یە سورەتن کورسەتب). آندان، سوڭ ئیبتیدائی مەکتەبلەرنڭ، سوڭغی سینفلارندا، شولای-ئوق ئیعدادی مەکتەبلەرنڭ سوڭغیلارندا هەم عالی مەکتەبلەردە سۆیلەو وەحیکایە رەوشی قوللانلر. چونکی، بو واقتلاردا ئیندی شەکرتلەر آچلعان: لیکسییە رەوشندە سۆیلەنگەن نەرسەلەرنی آڭلارلق دەرەجەگە کیلگەن بولالار.

لاکین، مونی ئوزب ئەیتووی هەم موڭار بیلگلی چیکلەر قویووی بیک چیتن بو کوبرەك، ئوقتوچنڭ ئوز ئیحتییارندا: ئوقتوچی قایچان عنا بولسادا، ئەگەر شەکرتلەرنڭ آچلعانلقلارن، یەعنی دەرسنی توتاشدان (لیکسییە رەوشندە) سۆیلەگەن واقتدادا آڭلارلق دەرەجەگە کیلگەنلکلەرن بلسە، مونی قوللانا آلا. ۋ) سوآل- جەواب رەوشی، کوبرەك، توبەنگی دەرەجەلەردە، یەعنی ئیبتیدائی مەکتەبلەردە ئیستیعمال ئیدلەدر. هەم، ئول، شول دەرەجەگە بیك موواﻓیقدا، چونكی، ئول بردەن، شەکرتلەرنڭ زیهنلەرن ئویعاتو، آلارنڭ دیققەتلەرن جەلب ئیتوگە سەبەب بولا؛ ئیکنچیدەن، بو شەکرتلەرنی ئویلارعا وەفیکر یورتورگە مەجبور ئیتە هەم ئشکە قاتنشب، ئش ئشلەرگە ئویرەتە؛ ئوچنچیدەن، شەکرتلەرنڭ سۆیلەو قوەلەرن آرتدرا، آلار ئوزلەرنڭ ئویلاعان نەرسەلەرن توقتالمیچا سۆیلەب بیرگە هەم تەعبیر ئیتەرگە ئویرەنەلەر؛ دورتنچیدەن، بو رەوش بلەن بارعاندا ئوقتوچی شەکرتلەرنڭ دەرەجەلەرن هەر واقتدا بلب تورا آلا. دەرسنی آڭلاعانلارمی، یوقمی؟ ئەگەر آڭلاماعان بولسالار قای یێری آڭلانماعان، قای یێرن

آلار تۆشنمه‌گه‌ن هه‌م نه‌رسه‌سن ته‌عبیر ئیته آلمیلار، شولارنڭ بارسن‌دا بلب، ئوقۇتوچی آلارنی شول واقتندا ئوق، یاکی باشقا بر ئوڭ‌ایلی واقتدا تۆزه‌ترگه قادیر بولا.

آندان سوڭ ئوقۇتوچی بو یول بله‌ن بارعاندا شه‌کرتله‌رنڭ نیچك ته‌ره‌ققی ئیتکه‌ن وه کوبمی آلعا کیتکه‌نلکله‌رن‌ده کورب بارا هه‌م شوڭار قاراب ئول ده‌رسله‌رن هه‌م ئوقۇتوون توری یولعا قویب شه‌کرتله‌رگه فایدالی ئیتب آلب بارا آلا. بو، ئه‌لبه‌تته، شه‌کرتله‌ر ئۆچۆن‌ده هه‌م ئوقۇتوچی ئۆچۆن‌ده فایدالی؛ ئوقۇتوننڭ ته‌ربیه‌لی بولوونادا سه‌به‌ب بولا.

ئه‌مما سۆیله‌و وه‌حیکایه‌ره‌وشی بله‌ن بارعاندا ئوقۇتوچی شه‌کرتله‌رنڭ حالله‌رن کوزه‌تب بارا آلمی. آلار تڭلاب ئوترالار می، ئۆیره‌تکه‌ننی آڭلیلارمی، تۆشنب جیته‌له‌رمی؟ ئوقۇتوچی بولارنی بله آلمی، چۆنكی بو واقتدا ئول سۆیلی‌ده سۆیلی، ئوقوچیلارعا تڭلاب قنا ئوترعا تییشلی بولا، آلارعا ئشکه قاتنشرعا، توری کیلمی هه‌م ده‌رسنی تڭلارعا مه‌جبوریه‌ت‌ده کورلمی. شوننڭ ئۆچۆن آلارعا ده‌رس واقتندا بۆتنله‌ی ئیکنچی ئۆیدیا ئوترعا یاکی بۆتنله‌ی ئیکنچی ئش بله‌ن مه‌شعول بولرعادا مۆمکین بولا.

منه شوشی کورسه‌تکه‌ن سه‌به‌بله‌رگه قاراب بو سۆیله‌و وه حیکایه هه‌م سۆآل-جه‌واب ره‌وشله‌ری بر، برنده‌ن بیك نق آیرلالار هه‌م شوڭار قاراب آلارنڭ ئوقۇتو ئشنده ته‌ئسیرله‌ری‌ده بیك زور بولا. سۆیله‌و وه حیکایه‌ره‌وشی توبه‌ن هه‌م ئورتا مه‌کته‌بله‌رنڭ سوڭ یللارندا عنا هه‌م عالی مه‌کته‌بله‌رده‌گنه ئیستیعمال ئیتلرگه تییش بولا. چۆنكی ئول ده‌ره‌جه‌له‌رده ئینده‌ی شه‌کرتله‌ر سۆیله‌گه‌ننی آڭلارلق هه‌م حه‌ترله‌رنده تۆتارلق قووه‌تکه ئیرشکه‌ن بولالار؛ ئوقوتوڭ کیره‌کلیگن هه‌م فایداسن بله‌له‌ر هه‌م شوننڭ ئۆچۆن آلار ئوزله‌رنڭ ئوقی تورعان نه‌رسه‌له‌رنه ئیخلاس قویا هه‌م

Центральна Наукова
БІБЛІОТЕКА при ХДУ
Інв. №
537465

ئيلتيفاتلارن يونەلدرە آلالار. بونك ئۈچۈن آلارعا ئەللەنيندی یاردەملەر قوللانونك هیچ لۈزومی بولمی.

ئەمما ئیبتیدائی هەم ئورتا مەكتەبلەرنك توبەنگی سینفلارنداعی شەكردلەر ئەلی بۇول دەرەجەگە ئیرشمەگەن؛ آلارنك روحانی قووەتلەری توبەن، آلار عیلمنك لەززەتن بلمی، آنك فایداسن آچق توشنمەگەن بولالار. آلارنك دەرسلەرن ئویعاتو، ئیلتیفاتلارن جەلب ئیتو ئۈچۈن دیدا كتیكا قاعیدەلەرنە بیك نق ریعایە ئیتەرگە هەم آلارعا بیك نق تایانرعا لازیم بولا. منە بونك ئۈچۈندە ئیبتیدائی مەكتەبلەردە بوتنلەی دییەرلك، ئورتا مەكتەبلەرنك توبەنگی سینفلارندا كوبرەك سوآل-جەواب رەوشن قوللانرعا تییش بولا.

٢) ئوقتلا تورعان نەرسەلەرگەعائید. ئوقتو ئوسولی ئەساسەن شەكردلەرنك روحانی قووەتلەرنە قاراب بیلگلەنسەدە، لاكین بول-ئوق واقتدا آنی تەعیین قلودا ئوقتلا تورعان نەرسەلەرنكدە دەخلی یوق توگلدر، بەعزی بر نەرسەلەرنی شەكردلەر ئوزلەرندەن گنە ئویلاب چعارا آلمیلار: مەسەلەن، دین وەئیعتیقاد مەسئەلەلەری هەم دوعا وەعیبادەت شیكللی نەرسەلەر، موقەددەس تاریخ، عولومی تەبیعییە هەم جەعرافییەلەردە شەكردلەر ئەووەل ئویرەنمی تورب، ئوزلەرندەن گنە بر نەرسەدە ئەیتە آلمیلار. آلار تورسندا شەكردلەرگە ئەووەل سویلەرگە كیرەك بولا. دیمەك، آلارنی ئویرەتكەندە سویلەو-حیكایە رەوشی قوللانلا. لاكین شولای بولسادا، سویلەگەن واقتلاردا مومكین قەدەر، سوآللەر بیرگەلەب، شەكردلەرنك ئیلتیفاتلارن هامان جەلب قلعالاب تورعا كیرەك؛ آلارنك آڭلاعان-آڭلاماعانلقلارن بارگە، آڭلاماعان یرلەری بولسا، شول واقتدا-ئوق آڭلاترعا تیرشو تییش.

تل دەرسلەرندە هەم حیساب، هەندەسە فەنلەرندە باشدان-ئوق سوآل جەواب رەوشی قوللانلار. بولار ئۈچۈن كەشف رەوشن قوللانو بیگرەك

ئوگەتىلىدۇ، لاكين موندا شونىدا ئەيتىرگە كيرەك: دەرسنى هەر واقت بو، سوئال-جەواب هەم كەشف رەوشلەرى بلەنگنە آلب بارودا ياراب بتمى، بەلكى آراغا سويلەو وە حيكايە رەوشندە كرتكەلەرگە كيرەك. چونكى، ئول واقتدا شەكرتلەرنىڭ ئوتكەن وە بلگەن نەرسەلەرى تارقاو كوينچە، بر-بر ئنە بەيلەنميچە قالووى ئيحتيمال هەم شەكرتلەرنىڭ دە آلارنى توتاش سورەتدە سويلەب وە تەعبير ئيتب بيررگە ئويرەنە آلمى قالولارى ئيحتيمال، منە شونىڭ ئوچون موندا سويلەو وە حيكايە ئيتو كبى ئشلەرنى دە قاتشدرغالارغا كيرەك بولا، هەم مونى ئشلەو آوردا توگل، ئوقتوچى هەر دەرسنىڭ آخرندا ئوزنىڭ ئويرەتكەن، ئوقتقان نەرسەلەرن شەكرتلەرگە توتاش سورەتدە سويلەب بيرە هەم شونى تاعى بر نيچە شەكرتدەن سويلەتە. شولاى ئيتب، ئول بردەن، ئوزنىڭ ئوقتقان نەرسەلەرن برگە بەيلەب، بركتب قويا، ئيكنچيدەن، شەكرتلەرنىڭ نى دەرەجەدە آڭلاغانلقلارن بلە هەم شول-ئوق واقتدا آلارنى سويلەرگە، توتاش سورەتدە حيكايە ئيتەرگە ئويرەتە.

سارف، نەحو هەم ئوقو دەرسلەرندە، شولاي-ئوق ئەدەبييات دەرسلەرندە ئەدەبييات نەمونەلەرن تەحليل ئيتكەن واقتلاردا شوشى يول توتلرغا تييش.

٣) دەرسنىڭ بارشندا غائيە. دەرس تەعليمنىڭ تەحليل هەم تەركيب ديگەن ميتودلارى بلەن بەيلەنب باررغا تييشلى. سوئاللەر باردا تەرتيبلى رەوشدە، تەدريجى ئيتب توزولگەن بولسن. كيرەكمى بولغان سوئاللەر هەم سوزلەرنى قاتشدرودان بيك ساقلانرغا كيرەك، چونكى آندى سوئاللەر شەكرتلەرنى آبدراتب، ساتاشدرب قنا بترەلەر هەم شەكر-تلەرنىڭ زيهنلەرن چوالتب مەقسوددان غنا يراقلاشدرالار.

دەرس واقتندا مەقسودقا آلب بارا تورغان يوللارنىڭ ئيڭ توغرى وە ئيڭ قسقاسى بلەن باررغا كيرەك. ئوقتا تورغان نەرسەلەرنى ئالماي

ياقلاردان ئەيلەندرب. يراقدان تۇتب سۆيلەرگە يارامى، بەلكى مۇمكين قەدەر ياقندان آلب سۆيلەرگە كيرەك. چۈنكى آنك هەر ياقلارن كورسە-تۈرگە تيرشقان بولب، كوب سوزلەر ئيستيعمال ئيتو كوب واقتدا تۈبەە آسل بولعان نەرسەلەرنى قابلاب، قارانعلاندروب قالدروچان بولا. بيرتلە-چەك سۆآلنى شەكرتلەرنك شوندان آلداعنا بير ئەن جەوابلارنا قاراب تۈزۈرگە تييش. ئول هەر واقت آلداعلار بلەن بەيلەنب. دەرسنك عايەسنە ياقن بولب بارسن.

ئەگەر ئوقتوچى، ئوزنك تۇتقان يولى مەقسودنا ئيرشدرە آلما-ياچاعن سيزنسە، ياكى ئول دەرسنى تەمام آڭلاتو وە آچق توشندرو ئوچۈن زارور بولعان نەرسەلەرنك جيتشمەگەنلگن باسە، ئول واقتدا بو يولن توقتاتب، بو تۈنلەى ئيكنچى يول بلەن باشلاب كيتەرگە تييش بولا.

سۆآلنك مۇندەريجەسى بيك يالانعاچدا (مۆجەررەد) هەم بيك عامدا بولماسن، ئوقتوچى ئوزنك سۆيلەگەن سوزلەرن دەليللەر كيترب، ميساللەر بلەن ئيسبات ئيتەرگە تييشلى. ئول ميساللەر، مۇمكين قەدەر، شەكرتلەرنك ئوز تورموشلارندان هەم آلارعا ياقن بولعان تورمشدان وە آلار آڭلى تۈرعان نەرسەلەردەن آلنعان بولسن. ئەلحاسيل، دەرس شەكرتلەر ئوچۈن تزقلى هەم ئيخلاس قويارلق كوڭللى، ئيلتيفاتلارن جەلب قلورلق هەم ئشكە رەعبەتلەرن آرتدررلق جيددى بولسن.

ئوقتوچى شەكرتلەرندەن نيندى جەواب آلرعا تلەسە، بيرگەن سۆآلى دە شوڭار موافيق بولسن. يەعنى آنك بيرگەن سۆآلنە قارشى شەكرتلەر شول ئوقتوچى تلەگەن جەوابنى بيررگە مەجبور بولرلق بولسنلار. شونك ئوچن سۆآلنى بيرگەندە بيك ئويلاب بيررگە، شەكرتلەرنك ئاملەرنە قاراب هەم روحانى قابيلييەت وە ئيستيعدادلارنا چامالاب بيربلر. سۆآلنك آرتق جيڭل بولووندا يارامى، چۈنكى آندى سۆآللەر شەكرتلەرنى ئويلارعا وە فيكر يۈرترگە مەجبور ئيتمى، آلارنك قووەئى فيكرييەلەرن آرتدرمى هەم آلارنى ئشلەرگە ئۆيرەتمى.

شولای-ئوق آرتق آور سوئاللەر بیروەدەن‌دە ساقلانرغا کیرەك. ئول‌دا شەکرتلەر ئوچون ئوکعایسز کیلە. آلار جەواب بیرە آلماسالار کوگلسزلەنەلەر، ئوز-ئوزلەرنەئشانچلارن یتربئومیدسزلەنە هەم ئشدەن ئیحلاسلاری قایتا، یومشاقلانب، یالقاولانب کیتە باشلیلار. شونك ئوچون سوئالنی بیك دورست وەبیك آچق ئیتب قویارغا کیرەك: شەکرتلەرگە ئیکەلەنب تورغا ئورن قالماسن، آلارغاهیچ تەوەققفسز جەواب بیرلك بولسن. مەسەلەن: «آدەم بالالاری نی ئشلەرگە تیبشلی؟» دیگەن رەوشدە سوئال بیرلسە، شەکرتلەر آگار نیچك جەواب بیررگەدە بلمیچە، آبدراب قالاچاقلار، چونکی آگار تورلیچە جەواب بیررگە مومکین هەم موندا ئوقتوچینك نیندی جەواب آلرغا تلەگەنی‌دە مەعلوم توگل.

مونك ئوچون ئیندی سوئال ئچندە جەوابقا ئیشارە بولرلق یا کی سورالغان نەرسەنك سیفات وەعەلامەتلەرن کورسەترلك سوزلەر بولرغا تیبشلی هەم سوئاللەر شەکرتلەرگە آگلانمی تورعان یات سوزلەر هەم یات عیبارەلەر بلە تزلمەسکە تیېشلی. شولای-ئوق سوئال عیبارەلەری آرتق ئوزن هەم چوالچق‌دا بولماسن، چونکی آرتق کوب سوز وە ئوزن تەعبیرلەر آسلی مەسئەلەنی قارانغلاندرا هەم آگلاونی چیتنلەشدرەدر. مەسەلەن: «بزگە ئوز بزنك دوشمانلاربزغا نیندی کوز بلە قارارغا کیرەك؟» دییەسی ئورندا: «بزنی یاراتمی تورعان، بزنك حاقدا هەر واقت ناچار ئویلاب کونلەشب یوری تورعان، بزگە زارار ئیتەرگە توشقان کشلەرگە بز نیچك قارارغا کیرەك؟» دییو شیکللی.

شولای-ئوق: «باقچاچینك ییر قازی‌تورعان قورالی نیچك دیب آتالا؟» دییەسنگەر: «باقچاچینك ییرنی چەچەر ئوچن یاراقلی ئیتب ئشلی تورعان عادی آغاچدان یا کی تیمردەن، یاخود قورچدان یاسالعان قورالی نیچك دیب آتالا؟» دییودە شول جوملەدەندر. موندی سوئاللەر شەکرتلەر ئوچن بیك آور وەبیك ئوگعایسز بولالار، بولاردان بیك ساقلانرغا کیرەك. سوئال

ئچندەگى كيرەكلى سوزلەرنى ئەيتكەندە «باسم» بلەن تاوشنى كوتەربرەك
ئەيترگە كيرەك، شەكرتلەرگە آنىڭ آيرماسى بلنب تورسن.

آندان سوڭ سوآلنى بيرگەندە ئەووەل سينفقا قاراب بيرگە
كيرەك دە، سوڭندان آلارغا براز ئويلارلق واقت ئوتكەچ، ئوزىڭ
تلەگەن شەكرتنىڭ ئيسمن ئەيتب يا كى ئيشارە قلب جەواب آلرغا كيرەك.
چۈنكى بولاي ئيتكەندە سينفداغى شەكرتلەر بارسىدا ئويلارغا مەجبور
بولا، ئوقتوچى سوآل بيرگەچدە هەر قايسى ئويلارغا كرشە، هەر قايسى
ئوزى سورالر كبى حيس قلب، جەوابقا حەزرلەنە. ئەگەر ئيندى تورتدان
تورى برگنە شەكرتكە قاراب سوآل بيرلسە، ئول واقتدا قالغانلارى
ئويلانماسقا، جەوابقا حەزرلەنمەسكە هەم بوتونلەي ئيلتيفاتسز ئوترغا
مومكين.

تيكشرگەن واقتلاردا بر بيلگىلى تەرتيب بلەگنە بارورغا يارامى،
تورلىچە ئيتدرب ساتاشدرب بترگە كيرەك. شەكرتلەر هەر قايسى
ميندەن سورى، ديب ئويلاب، كوتب تورسنلار هەم سورالغانلارى دا. ئيندى
ميندەن سورامى ديب تورلق بولماسن. قات، قات، بولسادا هامان
سوراشدرغالاب تورغا كيرەك. دەرس واقتندا مومكين قەدەر كوبرەك
شەكرتدەن سورارغا ترشو تيوش.

٤) شەكرتلەر تارافندان بيرلگەن جەوابلارغا عائيد.

شەكرتلەر جەواب بيرگەندە «ئيھو، شولاي، يوق، آلاي توگل» ديگەن
شيكللى سوزلەر بلەنگنە قسقاغنا جەواب بيرگە عادەتلەنمەسنلەر، بەلكى
تولى جوملە ئيتب. تچقرب هەم آچق ئيتب ئەيترگە ئويرەنسنلەر؛ بو —
آلارنى دوروست سويلەرگە وە ياخشى تەعبير ئيتەرگە ئويرەتە. مونىڭ ئوچون
ئيبتيدائى مەكتەبلەرنىڭ ئەووەلگى سينفلارندا شەكرتلەرگە تولى ئيتب،
يەعنى سوالدەگى سوزلەرنى (كيرەكلىسن) قاتشدرب جەواب بيررگە
قوشلر هەم موگار ئەووەلگى سينفلاردا بيك ديققەت ئيتەرگە كيرەك.

بالالارنى سۆيلەرگە وە دۇرست تەعبير ئيتەرگە ئۆيرەتو ئۇچۇن ,بو بر دەن بر ,يولدرە واقت، واقت سينفدا بۇتون شەكرتدەن بر ,يولى (حور بلە) جەواب بيردرولەرنە ,بولر. لاكين ,مۇنى بيك ساقلق بلەن، ماحسوس ئورنلارداعنا ئشلەرگە كيرەك.

ئەگەر شەكرتنڭ بيرگەن جەوابى دۇرست بولسا آنى ئيندى ياڭادان تەكرارلەتمەسكە، بەلكى دەرسنى دەوام ئيتدررگە تييشلى. لاكين، ئەگەر، شەكرتنڭ ,ئول جەوابنى بروەى، آنڭ مەسئەلەنى ياحشى وە آچق آڭلاعانلعندان توگل، بەلكى ئيتيفاقى عنا، توررى كيلگەن شيكالى ئويلانسا، ,ئول واقتدا ئوقتوچى آنى ياڭادان قايتارب ,سۇرى آلر، لاكين ,ئول واقتدا ئيندى ئيكنچى تۇرلى ئيتب ,ئوزگەرتبرەك سۇرارعا كيرەك. شەكرت ئيچكدە ئويلارعا وە فيكر يۇرتۇرگە مەجبور ,بولسن. آندى واقتلاردا شەكرتلەرنڭ بيرگەن جەوابلارن ئوزلەرندەن سۆيلەتب بر قەدەر ئيزاح قلدررعا، ياكى ميسالللەر تابدرب، مەسئەلەلەر ئشلەتب قارارعا يارى.

ڨاى بر ئوقتوچىلار جەوابنى ئوزلەرى تەرتيب ئيتب، شەكرتلەرنى ,شول تەرتيب وە ,شول عيبارەلەر بلە جەواب بيررگە تەكليف ئيتەلەر. بولاى ئيتو هيچ يارامى؛ شەكرتلەرنى بولاى كۆچلەمەسكە كيرەك. جەوابنى آلار ئوزلەرى تۆزسنلەر؛ ,ئول آلارنڭ مەسئەلەنى ياحشى آڭلاعانلقلارن وە آچق تۆشنگەنلكلەرن كورسەتە. آلارنڭ ئوز سوز وە ئوز تەعبيرلەرى بلەن جەواب بيرولەرنە بيك شادلانرعا هەم مۇمكين قەدەر شوڭار عادەتلەندررگە ,ترشو تييش. بيكلەگەن ياكى ,ئوتب قالعان عيبارەلەر بلەنگنە جەواب بيرولەرندەن بيك ساقلانرعا كيرەك.

ڨاى واقتلاردا شەكرتلەرنڭ بيرگەن جەوابلارى بۆتۆنلەى ـ ئوك دۇرست ,بولب بتمى، يەعنى ڨاى بر كيسەكلەرى يالعش بولا. آندى واقتلاردا ئوقتوچى سوئاللەر بيرە ـ بيرە دۇرست بولماعان ييرن آڭلاتادا، سوڭرا جەوابنى بۆتۆنلەى دۇرسلەتب، بارن بركە كيترب

بەيلەب قالدرا. شەكورتلەرنىڭ بيرگەن جەوابلارىٔ ،تولىٔ بولماعاندا، شولاى حەرەكەت ئيتەرگە تييشلىٔ بولا، جەواب مەعنا ياعنىدان دۇرست ،بولبدا، تەعبيرىٔ ياعنىدان يالعش بولسادا، شولاى ئيتلە، يەعنى يالعشن كورسەتە، كورسەتە شەكرتلەردەن تۇزەتدرب، سوڭرا بۇتۇن جەوابنىٔ تەكرارلاتب، بۇتۇنلەتب قالدرلا. ياكى حەتاسن ،ئوقتوچىٔ ئوزىٔ تۇزەتب، شەكرتلەردەن، ،شول دۇرستلەگەن رەوشدە، ئەيتدرگەندەدە يارى.

قاى واقتدا شەكرت سۇراعان نەرسەگە جەواب بيرە آلمى تۇرا: آنىڭ جەواب بيرە آلمى تۇروونا قاراب تيزگنە ئيكنچىسىنە كوچەرگە يارامى، بەلكى ئىگىٔ شەكرتكە ئويلارعا ئيرك بيرگە كيرەك، بەلكى ،ئول ئويلاب چعارب جەواب بيرە آلر. لاكين شولاىدا آندى واقتلاردا بىك ئوزاقتادا سوزارعا يارامى. آنىڭ نى ئوچون ئەيتە آلمى ،تۇروون بلرگەدە، شوڭار قاراب مۇعامەلە ئيتەرگە تييش. آنىڭ ئەيتە آلمى ،تۇرووىٔ ئيحتيمال قورقودان ياكى تارتنب تورودان بولرعا مۇمكين. ئەگەر آندى بولسا، ،ئول واقتدا آنىڭ بلەن يۇمشاعراق مۇعامەلە ئيتب، سۇآلنىٔ تەكرارلاب، آنىٔ بر آز ئويعاتب، باترلاندربراق جيبەررگە كيرەك. ئەگەر ،ئول شوندان ،سۇڭ جەواب بيرسە، ،ئول واقتدا آڭار تەحسين ئوقب، آنىڭ كوڭلن كوتەريرەك جيبەررگە كيرەك.

قاى واقتدا شەكرتنىڭ جەواب بيرە آلمى ،تۇرووىٔ، آنىڭ آقرن ئويلاوچان بولعانلغندان كيلە. آندى واقتدا آڭار ئويلارعا ئيرك بيرگە كيرەك، ياكى كيرەكلىٔ نەرسەلەرنىٔ آنىڭ حەترنە تۇشرب، آڭار ياردەم ئيتەرگە تييش. قاى بر شەكرتلەردەرس واقتدا ئيلتيفاتسز تارقاو ئوترعانلقدان سۇآلنىٔ ئيشتمى قالالاردا، شوڭا ئوچون آڭلاشمىچا سۇآلــگە جەواب بيرە آلمى تۇرالار. آندى واقتلاردا، آلارعا قاراب سۇآلنىٔ ياڭادان ئەيترگە، ياكى شەكرتلەرنىڭ ئوزلەرندەن ئەيتدررگە كيرەك. آندى تارقاو ئوترا تورعان شەكرتلەرگە كوبرەك ئيلتيفات ئيتەرگە، آلارعا كوبرەك حيتاب تلب، تەنبيه ئيتكەلەب تۇررعا تييشلىٔ.

شەكرتنڭ جەواب بيرە آلمي تورووي قاي واقتدا آنڭ زاپاسي يوقلقدان، يەعني آلدان بلرگە تييشلي هەم كيرەكلي بولغان مەعلوماتنڭ بولماوندان كيلە. مونداي واقتدا ئوقتوچي ئول مەعلوماتني قسقاچاغنا بولسادا، آڭلاترغا، آڭار وەسيلە بولغان نەرسەلەرني كورسەتب، ميساللەر كيترب ياكي قاي بر قاعيدە وەيا ئەشبەهەلەرني خەترلەتب جيبەررگە تييشلي. ئەگەر ئيندي شەكرتنڭ جەواب بيرە آلمي تورووي تەعبير ئيتە آلماووندان كيلسە، آنداي واقتدا ئيكنچي بر ياخشراق هەم دورستراك تەعبير ئيتە تورغان شەكرتدەن ئەيتدرلب، سوڭندان آنڭ جەوابن تڭگي شەكرتدەن تەكرار ئيتدرلر.

شەكرتلەرنڭ جەواب بيرە آلمي تورولارني كوب واقت ئوقتوچيلار ئوزلەري سەبەب بولالار. آلارنڭ بيرگەن سوآللەري يە بيك آور، يە بيك بوتالچق بولادا، شەكرتلەر جەواب بيرە آبدراب قالالار. مونداي واقتدا سوآلني ياڭادان توزەتب، آڭلارلق ئيتب ئەيترگە تييشلي بولا. جەوابنڭ بوتونلەي يالغش ياكي تەرتيبسز بولووي‌دا شوشي يوغارندا كورسەتلگەن سەبەبلەردەن كيلە. شوڭڭ ئوچون ئوقتوچي مونداي واقتلاردا تيكشرب، ئويلاب، ئشنڭ نيدەن كيلگەنلگن بلرگەدە، شوڭار قاراب حەرەكەت ئيتەركە تييشلي بولا.

دیدا کتیکانڭ ئەساسی قاعیدەلەری.

دیدا کتیکانڭ ئەساسی قاعیدەلەری دورتـکه بولنه:

١) شەکرتلەرگه عائید بولغان قاعیدەلەر.

٢) ئوقتتلا ئورغان نەرسەلەرگه عائید بولغان قاعیدەلەر.

٣) ئوقتتوچلارغا عائید بولغان قاعیدەلەر.

٤) ئوقتتونڭ ئچکی هەم تشقی یاقلارننا عائید بولغان قاعیدەلەر.

شەکردلەرگه عائید بولغانلاری.

١نچی قاعیدە: ئوقتقان واقتدا شەکرتلەرنڭ تەبیعی تەرەققیلەری بلەن حیسابلاشو هەم بالالانڭ عەقل، فیکر دەرەجەلەری ئوسوونه قاراب حەرەکەت ئیتو. آدەم بالاسی

دۇنياغا كيلگەن واقتدا بيك زەعيف بولا. ئول تەبيعەتدەگى باشقا نەرسەلەر شيكللى بيك آقرن، تەدريجى رەوشدە گنە تەرەققى ئيتە. ئوقىتوچى هەم تەربيەچى بولغان كشىگە آدەمنىڭ تەرەققى ئيتو جەهەتلەرى، حوسوسان عەقل، فيكر ديگەن نەرسەلەرنىڭ تەرەققى ئيتو دەرەجەلەرى بلەن تانش بولرغا كيرەك. بو جەهەتدەن آدەمنى ئوچ تورلى دەرەجەگە آيرالار.

برنچىسى - ٩-١٠ يەشلەرگە قەدەر بولغان دەور. بو دەوردە عەقل فەقەت تشقى تويغى آعزالارى آرقەلىغىنا ئش ئيتە تورغان بولا. بو واقتلاردا بالالار هەر نەرسەنى جنتكلەب تيكشررگە: تىڭلارغا، كوزلەرى بلەن كوررگە، توتب، قارمالاب هەم ئيسنەب، تەمن بلب سناب قارارغا يارتالار. شونىڭ ئوچون بو واقتلار عەيانى (١) تەعليم ئوچون ئيڭ مووافيق واقتلاردر. ئوقىتوچى ئوستا كشى بولب، تەعليمنى ياخشى ئيتب آلب بارا آلسا، بو يەشلەردە بالالارغا بيك كوب نەرسەلەر بيررگە مومكين هەم شول-ئوق واقتدا آلاردا عيلم دەردى ئويغاترغا بولا.

ئيكنچىسى - ١٠-١٤ يەشلەرگە قەدەر بولغان دەور. بو دەوردە حەتر قووەسى بيك ياخشى بولا، ديلەر. بالا بو واقتلاردا كورگەن، ئيشتكەن هەم ئويرەنگەن نەرسەسن زيهننە بيك تيز آلا هەم حەترندە بيك نق ساقلى، ديلەر. ئوقىتوچى بو واقتلاردان بيك نق ئيستيفادە ئيتەرگە، بالاغا آلداغى كوندە تورمشدا كيرەك بولاچاق نەرسەلەرنى ئويرەتب، آنىڭ عيلم حەزينەسن باييتب قالدررغا تييشلى. كيرەكلى نەرسەلەرنى بيكلەتر (حيفظ قلدرر) ئوچون بو يەشلەر ئيڭ مووافيق واقت. چونكى بو يەشدە بالالار بيك جيگل بيكليلەر هەم بيكلەگەن نەرسەلەرن حەترلەرندە نق ساقلاوچان بولالار. (مونى هەر كم ئوزندەزدە سناب قارارغا مومكين).

---

1) Наглядное обучение.

ئۇچىنچىسى-١٤ يەشدەن سوڭغى دەور. بو واقتدا ئيندى عەقل ئش ئيتە باشلى، بالالارنڭ زيهنلەرى آچىلا؛ ئوى وە فيكر يورىتە باشليلار؛ قيياس وە نەتيجەلەر توزىب حوكملەر چىقارالار؛ شولاى ئيتب آلاردا موحاكەمە قووەسى باشلانا. بو واقتلاردا آلار بلەن عەقلى وە مەعنەوى نەرسەلەر توزىسندا موحاكەمەلەر ياسارغا، يالغز عەقلغا تايانبدا ئش كوررگە مومكين بولا. موگارچى ئەلى بالالار بر-بر نەرسەنى ئويرەنگەندە، آنڭ نيچك بولغانلغن بلسەلەر، شول جيتە ئيدى. حەزر ئيندى آلاربلەن نەرسەلەرنڭ نى ئوچون آلاى بولغانلغى، نيك باشقاچا بولرغا يارامغانلغى هەم بولماغانلغى توردا موحاكەمەلەر ياسالا باشلى. بو واقتدا ئيندى آلارنڭ، تگى ئەووەلگى دەورلەردەگى شيكللى، حادىسەلەرنى بلب قالولارى بلەن گنە قەناعەتلەنمى، بەلكى آلار شول حادىسەلەرنڭ قانون وە نيزاملارن تەمام آچق توشنرگە تييشلى بولالار. بو واقتدا عەيانى تەعليمدە باشقاچاراق بولا. ئەووەلدەگى شيكللى كورسەتب، بلدرتب ئوچون گنە بولميچا بەلكى ئويلاغان، فيكرلەگەن نەرسەلەرنى دورستلەر هەم تەتبيق ئيتەر ئوچون ياكى موحاكەمە ياسار ئوچون قوللانلا.

شولاى ئيتب، ئوقوتوچى ئەووەلگى دەرەجەدە بالالارنڭ تشقى تويغى آعزالارندان فايدالانب، آلارنڭ تشقى حيسلەرن تەرەققى ئيتدرگە هەم آلاردا عيلم دەردن ئويغاترغا تييشلى. آندان سوڭ ئيكنچى دەرەجەدە، آلارغا كيرەك بولاچاق نەرسەلەرنى آڭلاتب، بلدرتب، آلارنڭ بلم حەزينەلەرن بايتىرغا، كيلەچەككە زاپاسلار حەزرلەرگە كيرەك. ئوچنچى دەرەجەدە ئيسە، آلارنڭ نەرسەلەرن بارن بر تەرتيبكە سالب، بوتون موحيتن آڭلاترغا هەم آلارنڭ موحاكەمە وە ئيدراك قووەلەرن يولغا قويارغا تييشلى.

ٮبو سوزلەردەن تاعى، ١٤ يەشلەرگە جيتكەنچى عەقل ئشلەرن قايەرترعا كيرەكمى ئيكەن، ديب آڭلانماسن. يوق، آلای ديگەن سوز توگل، بەلگى ١٤ يەشلەرگە قەدەر بزكوبرەك تشقى حيسلەرگە، ١٤لەردەن ٮسوڭ عەقل قووەسنە تايانابز، ديگەن مەعنادادر. چونكى باشقا قووەلەر شيكللى ئوك بالالاردا عەقل قووەسى دە بك يەشدەن-چن بالالق دەورندەن-ئوك زاهير بولا هەم ٮشول واقتدان-ئوق آگار ئەهەممييەت بيرگە هەم آنڭ بلەن فايدالانرعا تييشلى بولا. بالالارعا هەر كورسەتلگەن وەهەر ئويرەتلگەن نەرسەلەرنى ياحشى آڭلاترعا وە تەمام توشندررگە كيرەك بولا. لاكين ٮبو واقتدا يالعز عەقلعا‌عنا تايانرعا يارامى، بەلكى تشقى تويعى آعزالارن وەسيلە ئيتەرگە كيرەك.

٢نچى قاعيدە: شەكرتلەر نيندەی نوقتادا تورسالار، تەعليمنى ٮشول نوقتادان باشلاب كيت وەٮشول كوينچە ئورمەچە هەم سكرتميچە هەميشە آلعابار. ديمەك، ئوقتوچى ئەوەل شەكرتنڭ نيندەی نوقتادا تورعانلغن هەم نەرسەلەر بلگەنلگن تيكشررگە تييشلى. شوندان ٮسوڭعنا ٮئول ئوزنڭ دەرسن باشلاب كيتە آلا. شولای ئيتمەگەندە ٮئول دەرسن كيرەكلى رەوشدە آلب بارا آلماياچاق. چونكى ٮئول تەقديردە ئوقتوچننڭ يە شەكرتلەرگە مەعلوم بولعان نەرسەلەرنى تەكرارلەو ئيحتيمالى بار، يە بوتونلەی مەعلوم بولماعان، شەكرتلەرنڭ بردە حەبەرى هەم حەزرلكلەرى بولماعان نەرسەلەردەن ٮتوتنووى ئيحتيمال. ٮبو ئيسە پسيحالوگييەگە حيلافدر. چونكى پسيحالوگييەگە قاراعاندا بالالار توچون بوتونلەی مەعلوم بولعان نەرسەلەردە، شولای-ئوق بوتونلەی يات بولعان نەرسەلەردە قزقلى ٮبولمی: آلار توچون كوب-مى، آز-مى مەعلوم بولعان هەم كوب-مى، آز-مى ياگا بولعان نەرسەلەر ياحشى؛ آلار ٮشوندی نەرسەلەرگە ياحشى وەتيز توشنەلەر هەم ٮشوندی تەساوورلارعنا آلارنڭ حەترلەرندەدە نق ساقلانا.

منه ،شونڭ ئۇچۇن دە ئەووەل ئوقۇتترعا كرشكەنچى بالالارنڭ ،شول ئوقۇتلاچاق نەرسەدەن كوبمى حەبەرلەرى بارلغن بلرگە كيرەكدە،سوڭندان آقرن-آقرن آلارنى آلعا قووارعا كيرەك. ،بوواقتدا بيلگنلى، آلارنڭ يەش هەم قووەتلەرى بلەن دە حيسابلاشرعا كيرەك، شولاى-ئوق بلملەرى آرتقان ساين عەقل فەعالييەتلەرن دە آرتدررعا ،ترشو تييش.

ئوزميچە، سيگرتميچە ديگەچدە، بوئون واق تويەكلەرن قالدرميچا تيكشررگە ئيكەن ديب آڭلانماسن. ،ئول مەسئەلەدە ساق بولرعا كيرەك. آلاى ئيتو، يەعنى نەرسەنى بوئون واق تويەكلەرى بلەن تيكشروقاى بر شەكرتلەر ئۇچۇن كيرەكلى (چۇنكى آلارعا ،شونسز آڭلانب جيتمەسكە مۇمكين) بولسادا، لاكين ،شول-ئوق واقتدا، ،ئول ئيكنچلەرى ئۇچۇن زارارلى بولرعا، آلارنى آلعا جيبەرميچە توقتاتب تورىرعا، تەرەققيلەرنە مانيع بولرعا مۇمكين. مۇندا ئوزميچە، سيگرتميچە ديگەندەن مۇراد، ئوقتقان نەرسەنى تەمام آڭلاتب، آچق توشندرب هەم بر-برلەنە نق بەيلەبوەبر بوتون ئيتدرب قويودر. ئوقتونى تولى ئيتو ئۇچۇن شەكرتلەرگە آز-آز ئوقترعا، لاكين كوب ئوقترعا كيرەك. يەعنى ئوقتلا تورعان نەرسەدەن كيرەكلى-سن گنە ئويرەترگەدە، لاكين ياحشىوە آڭلاتب ئويرەترگەهەم آچق توشندررگە كيرەك.

٣نچى قاعيدە: ئيبتيدائى تەعليمنى مۇتلاق عەيانى

ئيتەكە. يەعنى ئيبتيدائى مەكتەبلەردە، حوسوسان، ئەووەلگى يللارندا بالالارعا ئوقتقان هەم ئويرەتكەن نەرسەلەرنى، مۇمكين قەدەر، ئوزلەرن كيترب بالالاردان حيس ئيتدرب ئويرەترگە كيرەك. آلار ئوزلەرنڭ تشقى تويعى آعزالارى آرقلى، آنى تەجريبە ئيتسنلەر، سناسنلار. بز ،مونى باشدا برنچى قاعيدەدە سويلەگەن. بالالار يەش واقتدا نەرسەنى جنتكلەب تيكشررگە ياراتالار هەم آلارنڭ هەر تەساوورى تشقى حيسلەر آرقلى عا بولا، ،شول واقتداعنا آلار نەرسەگە آچق توشنەلەر، ديگەن ئيدك. ئەگەر

ئېندى نەرسەنىڭ ئوزىن حيس قىلدىرغامۇمكىن بولماسا، ئول واقتدا عەيانى ئېتو ئوچون نېچكدە ئېكىنچى تولى يوللار بلەن فايدالانىرغا كېرەك. چوچىلار، مادىللەر هەم رەسملەرنى بلەفايدالانىرعا بولا. ئەلحاسىل نېچككنە بولسادا تشقى تويعى آعزالارىنى تايانىرعا وە آلارنى حزمەت ئېتدىرگە تېيىش.

٤نچى قاعيدە: ئوقتقاندا ياقندان يراققا، جيگلدەن آورعا (چيتنگە) بەسيطدەن مورەككەبكە هەم بيلگنلىدەن بيلگنسزگە تابا بارغا كېرەك. مونىڭ دورستلىگنده سيكدە يوق، هەم بو ئيسباتقادا موحتاج توگل. بو طەلەبنى، ئەلبەتتە، ريعايە ئېتەرگە هەم هەرنەرسەنى ئويرەتكەن وە ئوقتقان واقتدا مونىڭ بلە عەمەل ئېتەرگە تېيىش. مەسەلەن، جەعرافيە ئوقتقاندا ئەووەل ئيك ياقندان. مەكتەب تيرەسندەن، توعان، ئوسكەن يېرلەردەن باشلاب آقرن يراققا تابا بارلا. تابيعييات دەرسلەرندە ياقنداعى ئوسملكلەر، ياقنداعى مەعدينلەردەن باشلانر. ئەلحاسىل، هەر نەرسەنىڭ ئەووەل ياقن هەم تانش بولعانندان ئوتنب، تەدريجى رەوشدە يراقلارىنى كوچلر. ياقنلارنىڭ دە ئەووەل بەسيط بولعانلارن، بەسيطلەرنىڭ ئەووەل جيگل هەم بيلگنلى بولعانلارن تيگشرب، سوڭرا مورەككەبلەرنە، چيتنلەرنە هەم بيلگنسزلەرنە كوچلر.

ئوقيتلا تۇرعان نەرسەلەرگە عائيد بولعان قاعيدەلەر.

١) ئوقيتلا تۇرعان نەرسەلەرنى دەرسلەرگە آيرعاندا شەكرتلەرنڭ بلمەرنە قاراب هەم آلارنڭ تەبيعى تەرەققى دەرەجەلەرن آلدا ،تۇتب آيرعا كېرەك. چۈنكى بز يوعارىدا ئەيتكەن ئيدك. ئوقىتۇدان مەقسود، فەقەت بلم بيرۇگنە توگل، بەلكى ،شونڭ بلەن بەرابەر تەربيە بيرۇگە يەعنى ئوقىتۇنى تەربيەلى ئيتەرگە تييشلى ديب. شولاى بولعاچ ئيندى هەر دەرس ئوز ئورنندا هەم ئوز واقتندا بولرعا تييشلى. شەكرتلەرنڭ يام دەرەجەلەرنە موافيق، كوچ وە قووەتلەرنە مۇنا-سيب ،بولاب آلارنڭ مەعريفەتلەرن آرتدرب، حس وە ئيدراك قووەلەرن تيگز تەرەققى ئيتدررلك ،بولسن.

٢) ئۆيرەتلە تۇرعان نەرسەنڭ آسل وە ئەساسلەرن شەكرتلەرگە ياخشى آڭلاتمى وە نق تۇشنديرمى ،تۇرب آلعا آتلارعا يارامى. چۈنكى آلار آلدا كورسەتلەچەك نەرسەلەرگە هەم بيرلەچەك مەعلوماتلارعا تيگز بولاچاقدر. سوگعىلار ئەلبەتتە، شوشلار ئۆستندە قورولاچاقلار. شولاى بولعاچ ئيندى تيگزنڭ نق وە ئشانچلى

بولودۇ لازیم بولغانلقدان، شەکرتلەرگە هەر دەرسنڭ آسل وەئەساسی مادەلەرن یاحشی آڭلاترغا وە نق توشندررگە کیرەك بولا. بو توردا آشئعرغا یارامی. کوب ئوقتوچلار شوندی ییردە آشئعب تیز، تیز ئوتب کیتەلەردە، سوڭندان آلداغی دەرسلەرندە آبدراب قالالار. مەسەلەن دورت عەمەلنی یاحشلاب بلدرمی تورب حیسابدان ئەللە نیندی زور مەسئەلەلەر یاساتب بولمی بیت. شولای-ئوق، هەرفلەرنی یاحشی تانتمی تورب شەکرتلەرنی ئوقو هەم یازو ئشلەرنندە ئویرەتب بولمی. بو هەر ئشدە شولای. موئەلیملار چنلاب دیقعەت ئیتەرگە تییشلی.

٣) هەر فەندەن ئویرەتلرگە تییشلی بولغان نەرسەلەرنی گروپپالارغا آیررغا هەم ئەووەلگی گروپپالا، داغی نەرسەلەر سوڭعلارندا تەکرارلەنب باررلق ئیتب آیررغا کیرەك.

بو شولای بولا: مەکتەبدە ئوتەرگە تییشلی بولغان نەرسەلەر ئەووەل یللارغا قاراب، سینفلارغا بیلگلەب بولگەلەنگەن بولالار. سینفلاردا ئوتەرگە تییشلی نەرسەلەر ئوزلەرنڭ یاقنلق هەم بەیلەنشلەرنە قاراب آیرم توگەرەکلەرگە آیرلالار. ئول توگەرەکلەر برسندەن برسی زورایا بارا هەم سوڭعلارندا ئەووەلگی توگەرەکلەردەگی نەرسەلەردە کرە بارا. آلارنڭ کرووی، یە ئول نەرسەلەرنی یاڭادان تەفسیللەبرەك تیکشرو ئوچون بولا. یاکی شول یاڭا توگەرەکدە کورسەتلە تورغان نەرسەلەر بلە بەیلەو، برکدرو هەم آلارنی توگەللەو ئوچون بولا. مەسەلەن، جەغرافییەدەن آلساق، ئەووەلگی توگەرەك مەکتەبدەگی سینف بولمەسی، مەکتەب ئوزی هەم مەکتەب یورتی: ئیکنچسی — تورغان ئوسکەن آول هەم شول تیرەدەگی تابیعەت حادیسەلەری. ئوچنچسی — چیت آوللار، ۋولست هەم ئویەزلەر: موندا تابیعەت قانونلاری عومومیرەك سورەتدە تیرەنرەك تیکشرلەر هەم شولای توگەرەکلەر زورایە اندان زورایا باررلار.

حیسابنی آلساق، آندا ئەووەلگی توگەرەك بردەن ئونعا قەدەر سانلارنی شیفاھی سورەتدە ئۈیرەتو ھەم عەمەللەر یاساتو؛ ئیكنچی توگەرەك، سیفرلار بلەتانشدرو، عەمەللەر یاساتو، ئەووەل ئونلارعا قەدەر، سوڭرا یگرمیگە، آندان سوڭ یۈزگە قەدەر. شولای ئیتە، ئیتە ھامان یوعارىعا تابا بارر.

٤) ئۈیرەتلە تورعان نەرسەنی بالالارعا ئەووەل ئوزن كورسەترگە وەئوزی بلەن تانشدررعا كیرەك؛ آندان سوڭ ئیندی آنڭ حاقندا ئیسمن ئەیتب، ئیشارەلەرقلبقنداسۈیلەرگە یاری. ئیبتیدائی تەعلیم عەیانی بولرعا تییش، دیب یوعارىدادا ئەیتكەن ئیدك؛ یەعنی مۈمكن قەدەر بالالارعا نەرسەنڭ ئوزن تورىدان-توری كورسەتب. عیلم ئیتدررگە كیرەك. سوڭندان ئیندی ئیكنچی واقتلاردا سۈیلەگەندە ئیسمنی بلەگنە تەعبیر ئیتكەندەدە یاری: چونكی بو واقتدا ئیندی ئول ئیسم وە ئول تەعبیرلەر شەكرتلەرگە بیلگلی بولالار، شەكرتلەر آلارنڭ مەعنەسن آچق آڭلاب تورالار. آلار قارشندا ئول قورى سوزھەم قورى تەعبیرگنە بولمی. كیرەك واقتلاردا نەرسەنڭ مادیلن یاكی رەسمن كورسەتبدە فایدالانرعا مۈمكین، بولار بولماعاندا نەرسەنڭ سورەتن یاساب كورسەترگە یاری، یاكی بردە بولماسا، شەكرتلەرگە مەعلوم بولعان برەر نەرسەگە ئوحشاتب، شونڭ بلەن چاعشدرب آڭلاترعا تییشلی بولا. ھەر حالدە شەكرتلەر آلدندا قورى سوز وە قورى تەعبیرگنە بولب قالماسن، بلكی سورەتلەنب، گەودەلەنب قالسن.

٥) ئوقتقان واقتدا ئیندی میتۈدقوللانو، یولی شەكرتلەرنڭ دەرەجەلەرنە ھەم ئوقتلا تورعان نەرسەلەرنڭ حوسوسیەتلەرنە قاراب بیلگلەنر. یوعارىدا میتۈدلار حاقندا، حوسوسان آلارنڭ شەكرتلەرنڭ دەرەجەلەرنە، یەشلەرنە ھەم فەنلەرگە قاراب قوللانولارى توروندا بایتاق تەفسیلات بیرلگەن ئیدی؛ شونڭ ئوچون مونداحەزر

ئول حاقدا سوزنى ئوزايترعا لوزوم كورلمەدى. ئوقىتوچى آندا مەكتەبنىنە، سىنفىنىنا، بالالارنىڭ يەشلەرىنىنە ھەم ئوقىتىلا تورعان فەنلەرىنىنە قاراب حەرەكەت ئيتەرگە تييشلى بولا.

ئوقىتوچىلارعا عائىت بولعان قاعىدەلەر.

١- ئوقىتوچى ئوزىنىڭ دەرسلەرىن قىزقلى ھەم شەكرتلەرنى قىزقدرلق ئيتەرگە تييشلى. چونكى قىزقسز ئشنى ئشلەونىڭ ئوگعايسزلىعى ھەم آورلىعى ھەر كمگە مەعلوم نەرسە. قزق تابماعان ئشنى بالالار توگل، ئولىلاردا بيرىلب ئشلى آلميلار. ئول ئولىلارعادا شولاى كوڭگلسز بولعاچ، بالالارعا ئيندى كوبدەن كوڭگلسز بولا. بو، شيكسز. منە شونىڭ ئوچوندە شەكرتلەرنى جەلب ئيتيم ديگەن ئوقىتوچىعا بو مەسئەلەگە ئەھەمميەت بيرگە، ئوزىنىڭ شەحسى ياقلارى بلەن دە، شولاى-ئوق ئوقتقان دەرسەسى ھەم ئوقىتو روشلەرى بلەن دە شەكرتلەرنى قزقدرلق بولرعا كيرەك بو- برنچى شارتلاردان سانالا. مونىڭ ئوچون ئوقىتوچى ئيلگەرەوول دەرسندەن ئوزى قزق تابارعا تييش، ئيكنچدەن- دەرسن بيك تورلىلەندرە بلرگە ھەم ...رحلى ئيتب آلب بارا بلرگە كيرەك.

٢ - ئوقۇتوچى بالالار آلدندا ئوزن تۇتا بلرگە تييشلى:
عەيرەتلى هەم باتر تەبيعەتلى، قەتعى سوزلى هەم ئشندە موۇقە-
ييەد بولسن. ئوقۇتوچىنىڭ عەيرەتلى بولووى هەم ئشندە موقەييەد بولب ئوز
سوزندە تورووى مەكتەبدە تەرتيب وەنيزام ئورناشدررعا بيك زور ياردەم
ئيتە. ئول واقتدا شەكرتلەرگە تەنبيهلەر ياساب، آلارنى شلتەلەب واقت
ئوزدررعادا يول قالمى. چونكى آنڭ ئشندە موقەييەد بولووى شەكرتلەرنىڭە
دە تەئسير ئيتە، ئول واقتدا شەكرتلەردە ئشكە بيرلەلەر، ئشكە ماونعالار.
بو ئش بارا توررعاچ شەكرتلەرنىڭدە ياحشى تەبيعەتلى هەم ئشچەن كشى
بولب چەولارنا سەبەب بولا. موندا عەيرەتلى ديگەچ دە، ئوسال هەم
قورقىتب تورا تورعان بولسن ديگەن سوز توگل، بەلكى ئشن قويا هەم
شەكرتلەردەن ئشلەتە بلسن، سوزندە قەتعى بولسن، ئيكەلەنب تورماسن ديگەن
سوزدر.

يومشاق تورعان هەم ئشن نق يورتە آلماعان ئوقۇتوچىلار بالالارنى
دا بوزالار، مەكتەبنى دە ئشدەن چعارالار. بالالارعا ئەللەنى قەدەر تەنبيهلەر
ياساسالاردا، ئەللەنى قەدەر شلتەلەر قلب، جەزالار بيرسەلەردە، بر نەرسەدە
ئولدرا آلميلار، يوقتقاعنا ئينيرگيية سارف قلالار. آلار بالالارنى ئشكە
ئويرەتە آلمى، ئش بلەن مەشعول ئيتە آلميلار، شونڭ ئوچون بالالار ئوينارعا
شايارعا مەجبور بولالار؛ تەرتيب وەنيزامنى ساقلى آلميلار هەم ئوقۇتوچىنى دا
ئيحتيرام ئيتە آلميلار. بالالار آلار بيك سيزگر حالق ئوقۇتوچىنىڭ، ئيكەلەنب
آبدراب تورعانن هەم ئشن يومشاق توتب سوزندە تورا آلماعانلعن بيك
تيز سيزەلەر هەم شوگار قاراب حەرەكەت ئيتە باشليلار.

٣ - شەكرتلەرنى ئوقتقان هەم بلگەن نەرسەلەرن ياحشى
تەعبير ئيتەرلك هەم عەمەلگە تەتبيق قلرلق دەرەجەگە
كيتەررگە كيرەك. شەكرتلەر ئوزلەرنىڭ آڭلاعان، بلگەن نەرسەلەرن
باشقا كشلەرگەدە آڭلارلق هەم تەعبير ئيتەرلك حالگە كيلسنلەر،

بۇ ئالارعا تۇرمشدا كيرەك بولاچاق: مۇنكا ئۇچۇن ئالارنى ئاچق ھەم دۇرست تەعبير ئيتەرگە، تاوشنى ياحشى چعاروب، باسملارنى ييرىنە جيتكروب سۆيلەرگە ئۆيرەتو تييش. ئالارنك فيكرلەرى بىك تەدريجى ئوسوب، تەبيعى رەوشدە ئاعب تۇرعان شيكللى، برسى ئارتندان برسى بەيلەنب بارسنلار. شونك ئۇچۇن ئوقتقان واقتدا كوبرەك شەكرتلەرنى سۆيلەترگە، ئوقتوچى ئوزى ئاز سۆيلەرگە تييشلى.

ئاندان ئوسوك ئالارنك ئوقعان ھەم بلگەن نەرسەلەرن ئوشول واقتدا ئوق عەمەلگە تەتبيق ئيتدرە ھەم ئوشونك بلە ئالارنى ئشكە ئۆيرەتە باررعا كيرەك. شەكرتلەر ئوول نەرسەلەرنك كيرەكلەكن تۇرمشدا، ئوزلەرى ئۈچۈن فايدالى بولاچاعن بلب بارسنلار، ئەووەلگى مەكتەبلەر شيكللى شەكرتلەرنى ئشدەن ئايرب، ئشدەن بيزدرب باررعا يارامى، بەلكى كيرسنچە، ئشكە كونكدرب، ئشكە محەببەت قويدرب تەربيە ئيتەرگە كيرەك.

٤) ئوقتوچى ئوز ـ ئوزن تەربيەقلب، مەعلوماتن ھامان ئارتدرب تۇررعا تييشلى. چۈنكى عيلم ديگەن نەرسە بر نوقتاعا توقتالب قالعان نەرسە توگل، ئوول ھامان ئارتب، ھەميشە تەرەققى ئيتب تورا. شولاي بولعاچ عيلم يولندا بولعان كشىدە توقتالب تۇرماسقا، بەلكى ئانك ئارتندان باررعا، ئالداعى ياڭالقلار بلە تانش ئوولب باررعا تييشلى. ئوقتوچى بولعان كشىگە بيگرەكدە شولاي بولرعا كيرەك. چۈنكى ئوول ئوزى گنە توگل، ئانك ئۇستندە باشقالارنك دا حاقى بار، ئوول ئوزندەن باشقا كشلەرنىدە مەعريفەتلەندررگە، ئالار ئۈچندە قايعرترعا تييش. ئەگەر ئيندى ئوول ئوزى تيكشرب واقتندا تانشب بارا ئالماسا، تابيعى شەكرتلەندە مەزكور ياڭالقلار بلە تانشدرب بارا ئالمى، ئالار باردا توقتالب ئارتدا قالرعا مەجبور بولالار. ئوقتوچىنك حالى شەكرتلەرگەدە، شولاي ئوق مەكتەبكەدە بيك نق تەئسير ئيتە، ئالار بو ـ برسنە بيك نق بەيلەنگەنلەر: ئوقتوچى ياحشى بولسا ـ باللاردا ياحشى، مەكتابدە ياحشى؛ ئوقتوچى

ناچار بولسا ـ بالالاردا ناچار، مەكتەبدە ناچار. ئەلحاسىل، بالالارعا هەم مەكتەبكە قاراب ئوقۇتۇچىنىڭ كم ئيكەنلىگىن بلب بولا هەم كيرسنچەدە، يەعنى ئوقۇتۇچىعا قاراب شەكرتلەرنىڭدە كم بولاچاقلارن ئەيتىب بولا.

٥) ئوقۇتۇچى بالالارنى سۆيە هەم ئوقۇتۇ ئشن ياراتا تۇرعان بولسن. ئول شول واقتداعنا مەكتەب تۇرمۇشنداعى آورلقلارنى جيڭە آلا هەم شول واقتداعنا ئوقۇتۇ ئشن رەواجلاندرا آلا.

بولاى بولماعاندا ئول بالالارعادا ئوقو ئشن ياراتدرا آلمى هەم آلارنى ئچن مەعنەسى بلەن ئوقۇتادا، تەربيەلىدە آلمى. بيلگىلى ئوزنەدە آور بولا. بالالارعادا زارار ئيتە هەم ئوستنە آلعان مۇقەددەس وازيفاسننادا حيانەت قلا. بولاى ئيتكەنچى بالالارنى سۆيمەگەن، ئوقۇتۇ ئشن ياراتماعان كشلەرگە ئوقۇتۇ ئشنە بۇتونلەى بەيلەنمەسكە تييشلى. آقچا حاسيل ئيتۇ، ئيكمەك تابو ئوچن ديب ئەيتكەندەدە بيك بيكار ئش بولا، چونكى ترشقان كشنگە، ئوقۇتوعا سارف ئيتكەن كۆچلەرنى سارف قلعاندا، آقچا هەم ئيكمەكنى باشقا يول بلەدە تابب بولا. هەم بوحيانەتسز توعرى يول بلە تابو بولا.

ئوقۇتۇنىڭ تشقى ياعىنا عائىد بولعان قاعىدەلەر.

١ ـ مەكتەبكە ياكا كرگەن شە كرتلەرنى ئەووەل مەكتەب تۇرەۇشى بلەن تانشدررعادا، شوندان،سوڭعنا آلار بلەن دەرسلەر باشلارعا كيرەك. چۈنكى بالالارعا مەكتەب عالەمى ياحشى ئوق يات عالەم. آلار ئەلى آندا كيلب كرو بلەن باشداراق آبدراب يوعالب كيتەلەر، آلارعا آندا بۈتۈن نەرسە يات وە بۈتۈن نەرسە ياكا تويولا: آلارعا ،سينف بولمەسىدە يات، بولمەدەگى نەرسەلەردە يات، ئوقۇتو-چىدا يات. آلار قاوشاعاندابو لالار هەم نەرسەگە ئيلتيفات ئيتەرگەدە بلميلەر. منە ،شول واقتدا آلارعادەرس بيرە باشلاو آلارنى دەرس تڭلارعا مەجبور ئيتو، يوقفاعنا كۈچ سارف ئيتو بولاچاق هەم آلارنڭ روحلارىنا ئوڭعايسز تەئسير ئيتووىدە ئيحتيمال. ،شونڭ ئۈچۈن آلارعا مەكتەبكە كيلگەچدە ئيوك بيرگە كيرەك، آلار مەكتەب بلە تانشسنلار هەم ئوقۇتوچىدا آلار بلەن تانشسن. شوندان سوڭعنا آلار بلەن دەرس باشلارعا يارى (بو تانشو هەم آلارنى تانشدرو يوللارى ميتوديكالاردا كورسەتلە، ،شونڭ ئۈچۈن مين موندا ،ئول حاقدا تەفسيلگە كرشميم).

آنداِن ،سوڭ مەكتەبدە بالالارغا تۆرلۈ فەنلەر ئۆيرەترگە،تورۇ كيلە. مۆندادا آلار بلەن بيك ساقلانب حەرەكەت ئيتەرگە تييشلى، بارن بر ،يولى باشلاغان،بولب، آلارنڭ باشن قاترب، آلارنى ساتاشدرب بترلمەسن ھەم آلارغا ئاۋەتلەرندەن ،تش كۆچ سارف ئيتەرگە، ئيەگەنرگە،تورنى كيلەسن.

شوگار ئەھەممييەت بيررگە ھەم بالالارنڭ آگلاو تۆشنۆو، جەھەتلەرنى بلەن حيسابلاشب ئش قلرغا كيرەك.

٢ - شەكرتلەرنڭ نيندى عائيلە وە نيندى مۇحيتدان چققان ھەم كيلەچەكدە يەعنى مەكتەبدەن چققاچ نيندى شەرائيت ئچندە بولاچاقلرن دا آلدا تۆتارغا كيرەك. چۆنكى عائيلە وە مۇحيت ديگەن نەرسەلەر بالالارنڭ پسيحالوگييەسندا، شولاى-ئوق عەقل فيكر جەھەتلەرندە تەئسير ئيتكەن ھەم ،شول واقتدادا تەئسير ئيتب تورا تورغان بولا. آول بالاسى بلەن شەھەر بالاسى،،زور ھەم زييالى عائيلەدەن چققان بالا بلەن كچكنە وەتوبەن ھەم نادان عائيلەدەن چققان بالالارنڭ آيرماسن ئينكار ئيتب ،بولمى؛ شوگار قاراب حەرەكەت ئيتەرگە، يەعنى ھەر بالاغا قاى ياقدان ياقننايو ئوگايراق بولسا،،شول ياقدان ياقننايرغا وەشول ياقدان تەئسير ئيتەرگە ترشا ھەم ،شونڭ بلەن شەكرتلەرنى مۆمكين قەدەر تيگزلەرگە، عۆمومى يولغا تۆشررگە ئيجتيهاد ئيتەر.

آنداِن،سوڭ شەكرتلەرنڭ كيلەچەكدە، يەعنى تۆرمشقا چققاچ نيندى شەرائيت ئچندە بولاچاقلارن دا حەتردەن چغارماسقا كيرەك. چۆنكى مەكتەب آلارنى ،بو كۆنگى تۆرمشقا توگل. بەلكى آلداغى تۆرمشقا حەزرلەرگە تييشلى؛ آلارغا آلداغى،تۆرمش، ئيجتيماغى،تۆرمش ئۆچن كيرەكلى بولاچاق نەرسەلەرنى ئۆيرەترگە ھەم آلارنى كيلەچەك ئيجتيماغى تۆرمشدا ئشكە ياراقلى بولرلق ئيتب تەربييە ئيتەرگە تييشلى.

٣ - شونڭ ئۇچۇن مەكتەب بلەن خالقنى بر - برندەن آيرماسقا هەم بر - برندەن يراقلاشدرماسقا كيرەك. مەكتەب خالققا ياقن تورسن، خالق آڭا محەببەت ئيتسن، ئوزنڭكى ئيتب قاراسن. مونڭ مەكتەب ئۈچن دە، ئوقتوچى ئۈچن دە هەم شەكرتلەر ئۈچن دە فايداسى بيك زور. بو واقتدا ئوقتوچى هەم ئوقوچىلار بلەن خالق آراسندا ياقنلق بولا. هەم بر - برنە بولنشا، ياردەم ئيتشە آلالار. مونڭ بلەن شەكرتلەر يەشدەن - ئوك خالق ئچندە بولرغا هەم خالققا خزمەت ئيتەرگە ئويرەنب بارالار، بو - بر. ئيكنچندەن - مەكتەبلەر آلار ماددى تەربييە جەهەتندەن دە خالققا موحتاج، آلارنى توردان، تورى ياكى حوكومەت آرقلى (نالوغلارن تولەب) خالق تەئمين ئيتە، عوموميراسحودلارن خالق كوتەرە. شولاى بولغاچ ئيندى خالقنڭ محەببەتى كيرەك كلگى شوبهەسز بولا. خالق آنڭ فايداسن كورسە، آثار ئيخلاس قويسا، ئول آنڭ حازايستو ئشلەرندەدە زور ياردەم ئيتەچەك هەم مەكتەبدە ئشنڭ توقتالماونا سەبەب بولاچاق.

آندان سوڭ خالققا ياقن تورو بلەن، ئوقتوچىلار خالقنڭ روحى، خالقنڭ پسيحالوگييەسى بلەن قاتنشب هەم تورمشداغى ئوزگەرشلەرنى كورب بارالار. شوڭا قاراب وە شوڭار چامالاب آلارغا شەكرتلەرن تەربييە ئيتەرگە هەم آلداغى ئيجتيماعى تورمشقا حەزرلەرگە ئوڭغاى بولا.

خاتیمه.

بو «دیداکتیکا قاعیده‌له‌ری» نده زیکر قلنغان مه‌سئه‌له‌له‌ر ئوشبو نوبه‌نده‌گی نه‌رسه‌له‌، ده‌ن عیباره‌ت:

١ - ئوقغوتونی ته‌ربییه‌لی ئیتو، یه‌عنی ئوقغوتو آرقاسندا بالالارغا عیلم بله‌ن بیرگه‌ ته‌ربییه‌ده بیرو.

٢ - ئوقغوتوچینینک ئوزینینک ته‌ربییه‌لی بولووی.

٣ - ئوقغوتوچیلارغا دیداکتیکانی موتاله‌عه ئیتو هه‌م پیداگوگیکا تاریخی بله‌ن تانش بولونک ئه‌هه‌ممییه‌تی.

٤ - ئوقغوتوچیلارغا شه‌کردله‌ر بله‌ن ئیچک موعامه‌له ئیته‌رگه.

٥ - ئوقغوتوچیلارنینک هه‌ر ده‌رسده‌ن سونک ئوز - ئوزله‌رنده‌ن حیساب آلولاری.

٦ - خوسوسی هه‌م عوموی میتودیکالار.

٧ - ته‌حلیل هه‌م ته‌رکیب میتودلاری.

٨ - ته‌حلیل، ته‌رکیب میتودلارینینک فه‌نله‌رگه قاراب ته‌تبیق ئیتیلو ره‌وشله‌ری.

٩ - ته‌حلیل، ته‌رکیب میتودلارینینک ماددی هه‌م مه‌نتیقی بولغان تورله‌ری.

١٠ - ماددی هه‌م مه‌نتیقی ته‌حلیل، ته‌رکیب میتودلارینینک فه‌نله‌رگه قاراب آیرلولاری.

١١ - ده‌رس بیرگه‌نده سویله‌و - حیکایه‌ ره‌وشی؛ سوآل جه‌واب ره‌وشی؛ ته‌کرار هه‌م که‌شف ره‌وشله‌ری.

١٢ - بو ره‌وشله‌رنینک مه‌کته‌بله‌رگه هه‌م‌ده بالالارنینک یه‌شله‌رینه قاراب ته‌تبیق ئیتیلوله‌ری.

١٣ - ئوقغوتو ئوسولی شه‌کردله‌رنینک روحانی قووه‌تله‌رینه هه‌م‌ده ئوقغوتیلا تورغان نه‌رسه‌له‌رنینک خوسوسییه‌تله‌رینه قاراب بیلگیله‌و.

١٤ - ئوقغوتغان واقتدا سوآلله‌رنی جیگل آنگلارلق ئیتیب توزو هه‌م ته‌دریجی ره‌وشده آلب بارو.

١٥ ـ سۇئاللەرگە كيرەكمەگەن سوز وە تەعبيرلەرنى قاتشدرماو؛ مۇمكين قەدەرمەقسودقا ياقن وە توغرى يول بلەن بارو. بيرگەن سۇئاللەرنى بر ـ برىنە بەيلەب بر بۇتۇن تەشكيل ئيتەرلك حالەتكە كيترو.

١٦ ـ سۇئالنى عۇمومى رەوشدە بۇتۇن سينفقا قاراب بيرب، سونكندان ئۇزك تلەگەن شەكردلەردەن جەواب آلو.

١٧ ـ شەكردلەرنى بۇتۇن جۇملە وە توغرى تەعبيرلەر بلەن جەواب بيرگە ئۇيرەتو.

١٨ ـ جەوابنى هەر واقت شەكرتلەرنك ئۇزلەرندەن تۇزۇتو هەم دۇرست بولماغان يرلەرن تۇزەتدرب دۇرستلەتب ئەيتدرو.

١٩ ـ شەكردلەردەن نيندى جەواب آلرغا تلەسەك، سۇئالنى شوگار موافيق ئيتب قويو هەم سۇئال ئچندە شول جەوابقا ئيشارە بولرلق سوزلەرنى كرتو.

٢٠ ـ كيترلگەن دەليل وە كورسەتلگەن ميساللەرنى مۇمكين قەدەر شەكردلەرنك ئۇز تورمشلارندان آلو.

٢١ ـ شەكردلەرنى تيكشرگەن، ئوقتغان دەرسلەرن سۇراشقان واقتلاردا ئبلگلى بر تەرتيب بلەن گنە بارميچا، تۇرلچە ئيتب ساتاشدرب بترو.

٢٢ ـ شەكردلەرنك بيرگەن جەوابلارى شيكلى بولسا، آلاردان ئول جەوابلارن ئيزاح ئيتدرو ياكى ميساللەر تابدرب، مەسئەلەلەر ئشلەتب قاراو.

٢٣ ـ ئۇقتوچى دەرس واقتندا ئۇزننك ياڭلشقانن سيزسە، آنى شەكردلەردەن يەشرميچە، شوندا شەكردلەر آلدندا ـ ئوق تۇزەتو.

٢٤ ـ ئۇقتقان واقتدا شەكردلەرنك تەبيعى تەرەققيلەرى بلەن حيسابلاشو هەم بالالارنك عەقل وە فيكر دەرەجەلەرى ئۇسوولنە قاراب حەرەكەت ئيتو.

٢٥ ـ بالالاردا تشقى تويغى آعزالارننك ئش ئيتكەن دەورى.

٢٦ ـ حەتر قووەسننك تەرەققى ئيتكەن واقتلارى.

٢٧ ـ عەقل ـ زيهن آچلغان هەم مۇحاكەمە باشلانغان واقتلار.

٢٨ ـ بالالارنى تەربيە ئيتكەندە بو يوغارىدا كورسەتلگەن واقتلاردان فايدالانا بلو هەم هەر قايسننك ئۇزلنە موافيق حەرەكەت ئيتو.

٢٩ ـ ٴوقرعا كيلگەن بالالارنڭ ٴەووەل نى دەرەجەدە ٴيكەنلكلەرن تيكشٴرو هەم دەرسلەرنٴ آلارنڭ دەرەجەلەرنە قاراب باشلاو.

٣٠ ـ ٴيبتيدائي تەعليمنٴ مۆمكين قەدەر عەياني ٴيتو هەم كوبرەك تشقٴ تۆيەٴ آعزالارنا تايانو.

٣١ ـ ٴوقتقاندا ياقناق ـ يراقلق، جيگٴللك ـ آورلق، بەسيتلك ـ مۆرەككەبلك هەم بلگٴلك ـ بيلگٴسزلك لەرنٴ آلدا ،تۆتب حەرەكەت ٴيتو.

٣٢ ـ ٴوقتلاچاق نەرسەلەرنٴ دەرسلەرگە بولگەلەگەندە شەكردلەرنڭ بلم هەر قووەت وە كۆچلەرنە قاراب بولگەلەو.

٣٣ ـ ٴۆيرەتە باشلاعان نەرسەنٴ تەمام تۆشندرب جيتميچە تۆرب آلعا آتلارعا يارامى.

٣٤ ـ هەر فەندەن ٴۆيرەتلرگە تيشلٴ بولعان نەرسەلەرنٴ ٴيللار سينفلارعا قاراب آيرم توگەرەكلەرگە آيرعالاو.

٣٥ ـ شەكردلەرگە ياحشٴ تانش بولماعان نەرسەلەر حاقندا هيچ واقت ٴيشارە بلەن گنە سۆيلەرگە يارامى.

٣٦ ـ دەرسنٴ قزقلٴ ٴيتو هەم تۆرلەندرو.

٣٧ ـ ٴوقتتوچٴ دەرس واقتندا ٴوزن نيچك تۆتارعا.

٣٨ ـ شەكردلەردەن ٴوقتعان، بلگەن نەرسەلەرن عەمەلگە تەتبيق ٴيتەدرە بارو، آلارنٴ ٴشكە ٴۆيرەتو.

٣٩ ـ ٴوقتتوچنڭ ٴوز ـ ٴوزن تەربييە قلب، مەعلوماتن آرتدرب ،تورووٴ

٤٠ ـ ٴوقتتوچنعا ٴوقتتو ٴشن هەم بالالارنٴ سۆيونڭ كيرەكلٴگٴ

٤١ ـ مەكتەبكە ياڭا كيلگەن بالالارنٴ ٴەووەل مەكتەب بلەن تانشدرو، شوندان ،سوڭعنا آلار بلەن دەرسلەر باشلاو.

٤٢ ـ شەكردلەرنڭ نيندى عائيلە وە مۆحيتدان چققانلقلارن هەم مەكتەبدەن چققاچ نيندى شەرائيت ٴچندە بولاچاقلارن ٴيعتيبارعا آلو.

٤٣ ـ مەكتەب بلەن حالقنٴ بر، برندەن آيرماو، آلارنٴ بر ،برلنە ياقن ،تۆتو.

،سوڭ