

II

Среднія и высшія школы

Среднее общее образованіе распространяется въ Японіи при посредствѣ среднихъ школъ, учебный курсъ которыхъ, продолжающійся шесть лѣтъ * (последній годъ не обязателенъ), не очень далекъ отъ курса нашихъ реальныхъ училищъ.

Въ среднія школы принимаются молодые люди не моложе 12-лѣтняго возраста и обладающіе познаніями, по крайней мѣрѣ, въ объемѣ полного курса второго года начальной школы вышшаго разряда. Число среднихъ школъ (242 въ 1902 году) далеко не удовлетворяетъ быстро возрастающему въ странѣ спросу на среднее образованіе, какъ это ясно видно изъ сравненія слѣдующихъ данныхъ за годы, раздѣленные между собой 5-лѣтнимъ промежуткомъ времени:

	1897 г.	1902 г.
Число кандидатовъ въ школы	31 633	50 484
„ принятыхъ „ „	21 967	29 596
°/о° принятыхъ по отношенію къ числу кандидатовъ.	69,44	58,6

Окончаніе даже полного шестилѣтняго курса въ разсматриваемой школѣ не даетъ еще права поступленія въ университетъ, для доступа въ который

* Нормальный учебный планъ требуетъ слѣдующаго распределенія занятій: отъ 6 до 7 часовъ въ недѣлю—иностранные языки (преимущественно англійскій и одинъ изъ двухъ французскій или нѣмецкій); 4—японская литература; 3—китайская литература; 3—исторія и географія; 1—ученіе о нравственности; 4—математика; 2—3—естественная исторія, физика и химія; 3—гимнастика.

надо окончить высшую школу (или сдать экзаменъ въ объемъ ея курса), куда обыкновенно и поступаютъ молодые люди съ аттестатомъ средней школы, — въ числѣ около четвертой доли изъ всѣхъ, получившихъ послѣдній. Затѣмъ, также около четвертой доли всего числа поступаетъ въ военныя школы и около $\frac{1}{8}$ доли — въ учителя начальныхъ школъ, пока нормальныя школы не успѣваютъ еще готовить требуемаго для нихъ контингента.

Упомянутыхъ высшихъ школъ всего восемь; назначеніе ихъ — готовить молодыхъ людей, уже прошедшихъ или знающихъ курсъ средней школы, къ университету; продолжительность учебнаго курса — четыре года, и потому молодые люди оканчиваютъ ее обыкновенно двадцати двухъ лѣтъ отъ роду.

Восьми высшихъ школъ, говоря относительно, еще болѣе недостаточно для удовлетворенія требованій населенія, чѣмъ число среднихъ школъ. Такъ, напримѣръ, въ 1902 году изъ 4.000 заявившихъ желаніе поступить въ нихъ было принято только 1.500 чело-
вѣкъ.

Главный недостатокъ въ учебномъ планѣ среднихъ и высшихъ школъ это — „перегруженіе программъ“ излишними требованіями, которыя переутомляютъ средняго ученика. Учениковъ разсматриваемыхъ школъ большею частью можно узнать по блѣднымъ лицамъ, отсутствію физической бодрости и бдительности; очень большой процентъ ихъ носить очки, что бросается въ глаза даже поверхностному наблюдателю.

Вообще, въ противоположность отличной организации начальнаго образованія, среднее общее образованіе, даваемое въ среднихъ и высшихъ школахъ Японіи, и качественно, и по малой распространен-

ности его въ странѣ, ставить послѣднюю въ этомъ отношеніи не только ниже наименѣе цивилизованныхъ странъ Европы, но „даже и ниже южно-американскихъ республикъ, за исключеніемъ Парагвая и Бразиліи“.

Серьезное неудобство въ организаціи полного цикла образованія, довершеніе котораго даетъ право поступленія въ университетъ, нельзя не видѣть въ чрезмѣрной продолжительности его: шесть лѣтъ въ начальной школѣ, шесть—въ средней и три или четыре — въ высшей. Японецъ, который начинаетъ учиться съ шести лѣтъ, не можетъ поступить въ университетъ ранѣе 21 года или 22 лѣтъ и не можетъ окончить курса въ немъ, продолжающагося, какъ увидимъ ниже, отъ 3 до 5 лѣтъ, ранѣе 25 или 26 лѣтъ отъ роду. Но такъ какъ часто случается, что ученикъ изъ начальной школы не можетъ сейчасъ же найти мѣста въ средней школѣ, а по окончаніи послѣдней иногда не сразу попадаетъ въ какую либо изъ восьми высшихъ школъ и наконецъ оттуда рѣдко можетъ сейчасъ же поступить въ университетъ, то дѣлается студентомъ часто только къ 25 годамъ и кончаетъ быть имъ лишь къ 30 годамъ — возрастъ слишкомъ значительный для студента, особенно при условіи, что японецъ начинаетъ старѣть раньше, чѣмъ европеецъ.

Вопросъ о сокращеніи продолжительности курса среднего образованія стоитъ теперь на очереди въ Японіи. Наиболѣе радикальные предлагаютъ прямо уничтожить высшія школы, преобразовавъ среднія такъ, чтобы по окончаніи ихъ молодые люди были вполне подготовлены для слушанія университетскаго курса.

Среднее образованіе среди женщинъ распространяется при посредствѣ в ы с ш и х ъ ж е н с к и х ъ

школъ. Такъ какъ, однако, учебный курсъ въ нихъ ниже, чѣмъ въ среднихъ мужскихъ школахъ, то эпитетъ высшія въ приложеніи къ нимъ ясно указываетъ, что когда эти школы учреждались (первая — въ 1879 г.), то въ Японіи считали, что познанія болѣе обширныя, чѣмъ тѣ, какія опредѣляются курсомъ ихъ, женщины имѣть или не могутъ, или не должны.

Въ официальномъ отчетѣ относительно этихъ школъ читаемъ*:

„Курсъ ученія продолжается четыре года, но можетъ быть сокращенъ на одинъ годъ, согласно мѣстнымъ условіямъ. Въ дополненіе къ этому обязательному курсу могутъ быть устанавливаемы дополнительные, при продолжительности не свыше двухъ лѣтъ. Для тѣхъ, которыя желаютъ изучать профессиональныя искусства, необходимыя для женщинъ, могутъ быть учреждены спеціальныя курсы, продолжающіеся не менѣе двухъ и не болѣе четырехъ лѣтъ. Равнымъ образомъ, для тѣхъ изъ окончившихъ общій курсъ, которыя пожелали бы изучить шире какіе нибудь изъ общеобразовательныхъ предметовъ, могутъ быть учреждены отдѣльныя курсы ихъ съ продолжительностью обученія отъ двухъ до трехъ лѣтъ“. Эта послѣдняя льгота дана женщинамъ всего четыре года назадъ.

Что касается условій пріема въ рассматриваемыя женскія школы, то они опредѣляются достиженіемъ двѣнадцатилѣтняго возраста и познаніями въ объемъ не менѣе курса второго года начальной школы вышшаго разряда.

Высшія женскія школы до сихъ поръ были весьма малочисленны и оборудованы бѣдно; но, подъ вліяніемъ общественнаго мнѣнія въ 1899 году былъ изданъ императорскій указъ, предписывающій обяза-

* Twenty-ninth annual Report, etc. стр. 66.

тельное учрежденіе такихъ школъ на островѣ Хоккаидо, во всѣхъ столицахъ и въ главныхъ провинціальныхъ городахъ. Кромѣ того, всѣмъ другимъ городамъ и селеніямъ дано также право учрежденія названныхъ школъ, когда оно не въ ущербъ надлежащей матеріальной обстановкѣ школъ начальныхъ.

Отношеніе числа высшихъ женскихъ школъ къ числу соответствующихъ имъ мужскихъ видно на диаграммѣ помѣщенной на стр. 420-й этого очерка.

Другихъ данныхъ о состояніи женскаго образованія въ Японіи мы приводить здѣсь не будемъ, такъ какъ оно достаточно рассмотрѣно уже въ главахъ II и XIII книги Алисы Беконъ.

Рядомъ со средними и высшими общеобразовательными мужскими школами функціонируютъ спеціальныя и техническія школы.

Въ составъ первыхъ изъ нихъ входятъ 15 медицинскихъ, 15 политическихъ, юридическихъ и политико-экономическихъ, 6 литературныхъ, 2 естественнонаучныхъ и 11 по разнымъ другимъ спеціальностямъ.

Сообщимъ характерныя свѣдѣнія о нѣкоторыхъ изъ нихъ.

Медицинскія школы. — Каждая изъ нихъ имѣетъ два отдѣленія — медицинское и аптекарское. Курсъ обученія продолжается четыре года въ первомъ и три года во второмъ. По отзывамъ нашихъ врачей, живущихъ въ Японіи, эти школы поставлены вполне рационально.

Токійская школа иностранныхъ языковъ. — Въ школу принимаются ученики, окончившіе или знающіе курсъ средней общеобразовательной школы. Курсъ обученія продолжается три года. Интересны слѣдующія свѣдѣнія о числѣ учениковъ, обучавшихся различнымъ языкамъ въ 1902 году:

Англійскому (57), французскому (54), нѣмецкому (55), русскому (61), итальянскому (14), испанскому (23), китайскому (40) и корейскому (17).

Значительное число обучающихся русскому языку объясняется, вѣроятно, тѣмъ, что онъ не преподается въ университетѣ на филологическомъ факультетѣ *, въ курсъ котораго входятъ первые три языка.

Токійская школа изящныхъ искусствъ раздѣляется на пять отдѣленій: живописи, технического рисованія, скульптуры, архитектуры и промышленныхъ искусствъ, подъ которыми подразумѣваются: гравированіе по металлу, литейное дѣло и лакировальныя работы. Курсъ обученія на каждомъ отдѣленіи—пять лѣтъ; изъ нихъ послѣдніе четыре года посвящены только спеціальнымъ предметамъ.

Токійская музыкальная академія съ тремя отдѣленіями: вокальнымъ, инструментальнымъ и композиторскимъ. Подготовляя, между прочимъ, учителей и учительницъ для нормальныхъ, среднихъ и начальныхъ школъ, эта академія служить разсадникомъ европейской музыки въ странѣ.

Техническія школы въ Японіи, — которыя по разнообразію ихъ спеціальностей вѣрнѣе опредѣляются болѣе широкимъ эпитетомъ промышленныхъ, — весьма многочисленны: число ихъ, включая шесть правительственныхъ, 365 общественныхъ и 27 частныхъ, въ 1902 году достигало 392. Изъ нихъ: 16 механико-техническихъ, 79 земледѣльческихъ и лѣсныхъ, 41 коммерческая, 5 торгово-мореходныхъ, 5 рыбопромышленныхъ, со включеніемъ въ курсъ ихъ свѣдѣній по эксплуатаціи водныхъ богатствъ вообще, 25 учебныхъ мастерскихъ и 221 дополнительныя школы и вечерніе курсы для рабочихъ по различнымъ спе-

* См. стр. 422.

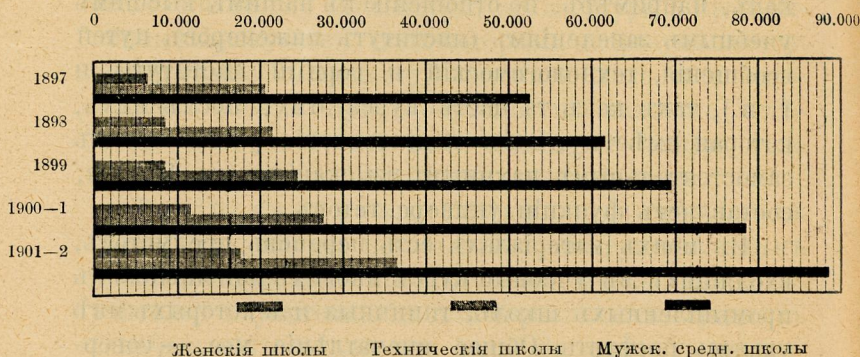
ціальностямъ... Кромѣ того, три института для подготовки преподавателей промышленныхъ школъ, изъ которыхъ одинъ — при агрономическомъ факультетѣ императорскаго университета въ Токио.

Среди перечисленныхъ учреждений, нѣкоторыя относятся къ разряду высшихъ, многія — къ разряду среднихъ и большинство — низшія школы. При этомъ надо замѣтить для точности, что эпитетъ высшій надо понимать здѣсь не въ столь широкомъ смыслѣ, какъ, напримѣръ, по отношенію къ нашимъ высшимъ учебнымъ заведеніямъ (институтъ инженеровъ путей сообщенія, технологическій и горный институты и т. п.), такъ какъ та часть курса этихъ послѣднихъ, которая имѣетъ цѣлю подготовленіе учениковъ къ самостоятельнымъ научнымъ изысканіямъ въ Японіи, составляетъ функціи университетовъ.

Въ моихъ матеріалахъ есть перечень предметовъ, входящихъ въ учебный курсъ многихъ изъ японскихъ промышленныхъ школъ, типичныя изъ которыхъ мнѣ удалось посѣтить. Общее впечатлѣніе мое, — совершенно согласное съ тѣмъ, что я прочелъ затѣмъ въ компетентныхъ отзывахъ объ организаціи техническаго образованія въ Японіи, — можетъ быть выражено слѣдующими положеніями: школы эти вообще стоятъ значительно выше, чѣмъ среднія и высшія общеобразовательныя; онѣ: 1) практичны по организаціи; 2) хорошо оборудованы средствами для практическихъ занятій; 3) учебный курсъ не утомляетъ учениковъ, вслѣдствіе разумной комбинаціи практическихъ занятій съ теоретическими; 4) ученики, живущіе въ большинствѣ случаевъ въ училищныхъ интернатахъ, отличаются здоровымъ видомъ, живостью и хорошо дисциплинированы.

Характерный и въ высшей степени раціональный

элементъ организаціи промышленнаго образованія въ Японіи составляетъ связь его съ практическимъ промышленнымъ міромъ. Въ каждомъ значительномъ промышленномъ предпріятіи есть комитетъ, члены котораго стараются быть постоянно освѣдомленными о степени приспособленности учениковъ той или другой школы къ практической дѣятельности и находятся въ сношеніяхъ съ администраціей школъ по этому предмету.



Діаграмма, показывающая число учениковъ въ среднихъ мужскихъ школахъ, въ техническихъ школахъ и въ женскихъ высшихъ школахъ за пять лѣтъ.

Въ заключеніе этой главы обратимъ вниманіе читателей на приложенную къ ней діаграмму, изъ которой видимъ быстрый ростъ учащихся въ среднихъ и высшихъ японскихъ школахъ за послѣднее пятилѣтіе вообще, и особенно—въ высшихъ женскихъ и въ техническихъ школахъ.

III

Высшее образованіе

Проводниками высшего образованія въ Японіи, въ томъ смыслѣ этого термина, какъ онъ понимается въ организаціи нашей системы образованія, служатъ университеты, которыхъ въ настоящее время — два: въ Токио и Кіото. Организациа ихъ, совершенно отличающаяся отъ нашихъ университетовъ, ближе всего напоминаетъ германскій политехникумъ или нѣкоторые изъ большихъ американскихъ университетовъ.

Въ общемъ университетскомъ уставѣ, редакція котораго неизмѣнна съ 1886 года, читаемъ:

„I. Императорскій университетъ имѣетъ цѣлью обученіе наукамъ и искусствамъ, знаніе которыхъ признано полезнымъ для развитія государства, а также производство специальныхъ изслѣдованій въ области тѣхъ же наукъ и искусствъ.

„II. Каждый императорскій университетъ состоитъ изъ курсовъ ученыхъ изслѣдованій по отдѣльнымъ предметамъ и изъ извѣстнаго числа факультетовъ или коллегій. Первые имѣютъ цѣлью способствованіе оригинальнымъ изысканіямъ, а факультеты даютъ высшее теоретическое и практическое образованіе“.

Токийскій университетъ, основанный въ 1877 году, имѣетъ—кромѣ упомянутыхъ курсовъ для специальныхъ изысканій—слѣдующіе факультеты: 1. Юридическій (на немъ, между прочимъ, преподаются: римское право, англійское, французское и нѣмецкое, но не преподается китайское законодательство); 2. Медицинскій; 3. Инженерный (гражданское инженерное

дѣло, механика, кораблестроеніе, военно-инженерное дѣло, технологія оружія, электротехника, архитектура, прикладная химія, технологія взрывчатыхъ веществъ, горное дѣло и металлургія, сопротивленіе матеріаловъ и условія прочности сооружений); 4. Филологическій (японскій языкъ, японская литература и исторія Японіи, китайскій языкъ и китайскіе классики, исторія и географія, философія и исторія философіи, психологія, этика и логика, соціологія, педагогика, эстетика, филологія, англійскій языкъ и англійская литература, нѣмецкій языкъ и нѣмецкая литература, французскій языкъ и французская литература); 5. Научный или естественно-математическій факультетъ (математика чистая, математика прикладная, астрономія, физика, химія, зоологія, ботаника, геологія, палеонтологія и минералогія, сейсмологія и антропологія), и 6. Агрономическій (земледѣліе, земледѣльческая химія, лѣсоводство, ботаника, зоологія, энтомологія, шелководство, садоводство, зоотехника, геологія и почвовѣдѣніе, земледѣльческая администрація и политическая экономія, ветеринарная анатомія, фізіологія, ветеринарная медицина и ветеринарная хирургія).

При университетѣ имѣются богато оборудованныя учрежденія для практическихъ занятій и научныхъ изслѣдованій: музеи — зоологическій, геологическій, ботанический и антропологическій, астрономическая обсерваторія, сейсмологическая обсерваторія, ботанический садъ съ питомникомъ и опытными отдѣленіями; морская біологическая лабораторія (она устроена спеціально для университетскихъ біологическихъ занятій въ бухтѣ Куаджиро, богатой морскими организмами; по сосѣдству съ ней море имѣетъ большую глубину, и на днѣ его живутъ тамъ разнообразныя виды морскихъ губокъ, морскихъ звѣздъ и т. п.). Наконецъ,

къ университету же принадлежать 2.000 гектаровъ лѣса—роскошнаго, почти дѣвственнаго.

По общимъ отзывамъ, лучше всѣхъ другихъ организованъ и имѣеть наибольшую связь съ практической жизнью государства инженерный факультетъ

Приведу здѣсь интересный, хотя и частный фактъ, относящійся къ моему посѣщенію токійскаго университета въ 1903 году. Я попалъ, какъ разъ въ упомянутомъ сейчасъ инженерномъ отдѣленіи, на классъ проектированія судовыхъ машинъ, которымъ руководить профессоръ Чарльсъ Диккенсонъ Вестъ—англичанинъ, бывший воспитанникъ Дублинскаго университета. Въ обширной залѣ, полной свѣта и воздуха, за отлично приспособленными чертежными столами, работало надъ чертежами около сорока молодыхъ студентовъ, изъ которыхъ, по крайней мѣрѣ, половина была въ очкахъ. Они, повидимому, такъ полно углубились въ свои занятія, что замѣчали подходившихъ къ нимъ только тогда, когда тѣ обращались къ нимъ съ вопросомъ. Профессоръ, не говорящій по японски, объяснялся съ ними на своемъ языкѣ, и передъ студентами лежали брошюры—„правила, изданныя морскимъ министерствомъ, относительно машиннаго оборудованія пассажирскихъ пароходовъ“,—на англійскомъ языкѣ, но напечатанныя въ Токио.

На мой вопросъ о степени трудолюбія и способностей студентовъ, почтенный профессоръ отвѣтилъ мнѣ, что „первое—внѣ конкурса; что же касается вторыхъ, то японскіе студенты не отличаются быстротой соображенія; но если имъ есть время разобратъ что нибудь, то они разберутъ вопросъ и усвоятъ его не хуже того, кто ихъ учить“. Относительно же упомянутой брошюры профессоръ, смѣясь, замѣтилъ:

Я понимаю, что здѣсь написано, также какъ, безъ сомнѣнія, понимаетъ и каждый студентъ; но хотя слова въ книжкѣ англійскія, — языкъ въ ней не англійскій, т. е. по крайней мѣрѣ такъ плохъ, что ни одинъ англичанинъ не приметъ его за свой; однако японецъ такъ настойчивъ, что, я увѣренъ, слѣдующее изданіе будетъ уже исправлено по указаніямъ, которыя я даю ученикамъ попутно съ моими отвѣтами на ихъ вопросы по предмету этой книжки, за моими лекціями и практическими занятіями“. Профессоръ обратилъ при этомъ мое вниманіе еще на то, какой огромный трудъ несутъ ученики, обязанные слушать нѣкоторые предметы на англійскомъ языкѣ... Но объ этомъ вопросъ говорится еще ниже.

Продолжительность университетскаго курса: пять лѣтъ на медицинскомъ факультетѣ, четыре на юридическомъ и три на каждомъ изъ остальныхъ.

Для поступленія въ университетъ надо представить дипломъ объ окончаніи какой либо изъ восьми высшихъ школъ или выдержать соотвѣтствующій экзаменъ. Последнее право, однако, только номинальное, такъ какъ, даже и при открытіи съ 1897 года университета въ Кіото, число университетскихъ вакансій ежегодно значительно менѣе числа кандидатовъ, представляющихъ дипломы.

Жизнь японскаго студента, по крайней мѣрѣ въ Токіо (въ Кіото она свободнѣе), регламентирована до мельчайшихъ подробностей.

Все студенты, на примѣръ, должны жить въ общежитіяхъ при университетѣ или только въ одобренныхъ университетскимъ начальствомъ пансіонахъ.

Оставаться внѣ общежитія студенты могутъ лишь не позже 7 часовъ вечера, а наканунѣ праздниковъ и въ праздничные дни—до десяти часовъ вечера.

Несмотря, однако, на такую стѣснительную строгость, университетское начальство не избавлено, — какъ это видно ниже изъ приводимаго нами мнѣнія профессора Чамберлена о японскомъ студентѣ, — отъ не дисциплинарныхъ проявленій со стороны студентовъ.

Въ университетѣ въ Кіото, кромѣ курсовъ спеціальныхъ изслѣдованій, открыты еще только факультеты юридическій, медицинскій, естествознанія и инженерный.

Въ 1902 году число студентовъ въ токійскомъ университетѣ было 3. 121 (болѣе всего на юридическомъ факультетѣ—995, и менѣе всего на факультетѣ естествознанія—68). Профессоровъ было 245, изъ нихъ 18 иностранцевъ. — Въ университетѣ же въ Кіото въ томъ же году было студентовъ 491 и профессоровъ 82, изъ коихъ только одинъ иностранецъ.

Упомянутыя числа возросли бы, — судя по числу кандидатовъ, заявляющихъ ежегодно желаніе поступить въ университетъ, — вѣроятно, не менѣе какъ въ пять разъ, даже при существующемъ числѣ среднихъ и высшихъ школъ, если бы въ университетахъ было достаточное число вакансій.

Два вышеописанные университета — не единственные учебныя заведенія, распространяющія высшее образованіе въ Япоііи; кромѣ нихъ тамъ существуютъ еще два учрежденія, преслѣдующія эту цѣль (оба — въ Токио). Они не столь обширны, какъ университеты, но соперничаютъ съ ними въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ. Это: Сенмонская школа и коллегія Фукузавы (Кейіо-Гуиджику).

Въ Сенмонскую школу принимаются молодые люди, окончившіе уже успѣшно среднюю школу, т. е., въ среднемъ, отъ 19 до 20 лѣтъ отъ роду. Курсъ обученія въ ней — три года, такъ что студенты вступаютъ изъ

нея въ жизнь, достигнувъ 22—23 лѣтъ отъ роду, т. е. значительно раньше, чѣмъ по окончаніи университета.

Правда, дипломъ школы не даетъ правительственныхъ правъ и даже права поступленія въ университетъ. Но такъ какъ условія поступленія въ школу болѣе строги, чѣмъ для поступленія въ высшія школы, то уровень развитія и познаній учащихся въ ней довольно высокъ, и интеллигентное японское общество, а также и частныя учрежденія, дорожатъ этими молодыми людьми болѣе, чѣмъ дипломированными изъ высшихъ школъ.

Въ разсматриваемомъ учебномъ заведеніи три факультета: литературный, юридическій и политическій. Основатель его, графъ Окума, задался цѣлью прежде всего подготовить контингентъ молодыхъ людей, образованныхъ „политически“. При этомъ подъ „политическими дѣятелями“ онъ разумѣетъ не только министровъ, депутатовъ, администраторовъ, но также и журналистовъ; и надо сказать, что его воспитанники хорошо, хотя, быть можетъ, и въ слишкомъ узко національномъ духѣ, рекомендуютъ свою *alma mater*.

Самой интересной характеристикой школы является тотъ фактъ, что всѣ предметы преподаются тамъ на японскомъ языкѣ и только японцами.

Коллегія Фукузавы—интересное и весьма почтенное учрежденіе. Въ то время, какъ Сенмонская школа переживаетъ едва 21-й годъ своего существованія, и даже токійскій университетъ существуетъ только съ 1877 года, разсматриваемая коллегія была основана уже въ 1858 году и выпустила до сихъ поръ болѣе 10.000 воспитанниковъ. Въ первые годы въ ней изучали голландскія книги, затѣмъ англійскія — въ тѣ послѣдніе дни средневѣковой Японіи, когда обученіе

иностраннымъ языкамъ было сопряжено съ опасностью жизни.

Переживъ революцію 1868 года, основатель школы характерно говорить о трудностяхъ въ первые дни новаго режима справляться въ школѣ съ молодыми самурами, все еще воодушевленными жаждой битвы: „Если простота ихъ сердець и живость ихъ манеръ были очаровательны, то грубая воинственность ихъ мѣшала дѣлу, и они всегда готовы были перемѣнить классныя комнаты на поле битвы“.

■ Но, при всѣхъ затрудненіяхъ, число учащихся не переставало увеличиваться. Въ 1889 году къ коллегіи присоединенъ университетскій курсъ, и съ тѣхъ поръ она — весьма полное учебное заведеніе. Туда поступаютъ обыкновенно, какъ и въ среднюю школу, мальчики, окончившіе курсъ второго года начальной школы высшаго разряда. Курсъ средняго образованія продолжается въ коллегіи въ теченіе семи лѣтъ, а университетскій — три года. Въ настоящее время, слѣдовательно, мальчикъ можетъ поступить туда тринадцати лѣтъ, а скоро, когда закончится успѣшно проектируемое нынѣ присоединеніе къ коллегіи дѣтскаго сада и полной начальной школы, въ разсматриваемое учрежденіе будетъ въ состояніи поступать ребенокъ.

Это будетъ триумфомъ унитарной системы образованія. Надо замѣтить еще при этомъ, что въ то время, какъ воспитанники общественныхъ и правительственныхъ школъ нерѣдко, какъ мы видѣли выше, должны прерывать свою учебную карьеру, за недостаткомъ вакансій, воспитанники коллегіи Фукузавы могутъ проходить въ ней полный курсъ образованія безъ задержекъ.

При школѣ имѣется интернатъ и богатое оборудо-

ваніе для физическихъ и гимнастическихъ упражненій.

Учебный курсъ организованъ вполне на европейскихъ современныхъ началахъ. Интересно упомянуть, что первый англійскій словарь, напечатанный въ Японіи, былъ составленъ и изданъ на счетъ этой коллегіи въ 1860 году. Въ теченіе шести лѣтъ затѣмъ въ школахъ было лишь нѣсколько англійскихъ книжекъ, секретно добытыхъ чиновниками шогуна. Ихъ читали съ жадностью, и такъ какъ нѣкоторые изъ нихъ были въ одномъ или въ двухъ экземплярахъ, то учащіеся копировали ихъ. Наконецъ, въ 1856 г. въ коллегіи получено сразу много сотенъ американскихъ томовъ.

Въ одномъ изъ изданій коллегіи читаемъ: „Наша образовательная система построена на началахъ принятыхъ нынѣ на Западѣ. Японскіе и китайскіе классики не содержатъ ничего, что заслуживало бы вниманія съ точки зрѣнія современной науки. Но такъ какъ для знанія современной родной литературы японецъ долженъ знать китайскіе идеографы, то обученіе имъ введено въ нашу школу...“

Съ 1868 года руководители коллегіи съ удивительною ясностью формулировали преимущества современной науки: „Причина, по которой западная наука достойна болѣе серьезнаго вниманія, состоитъ въ томъ, что она основана на знаніи природы; что она объясняетъ намъ причины и слѣдствія вещей; что она бросаетъ свѣтъ на человѣчество и даетъ направленіе его жизни. Позитивная, точная и ясная, она достойна того, чтобы ее изучалъ каждый человѣкъ. Въ сущности говоря, это—изученіе природы...“ Проповѣдуя такія идеи постоянно, Фукузава, который былъ и въ своей жизни также послѣдователенъ и прогрессивенъ, какъ въ своихъ сочиненіяхъ, недаромъ чтится

въ Японіи, какъ великій учитель, еще съ юныхъ лѣтъ провидѣвшій наступленіе въ Японіи эры Меиджи.

Въ противоположность Сенмонской школѣ, въ коллегіи Фукузавы многочисленный контингентъ преподавателей состоитъ изъ иностранцевъ, число которыхъ въ 1902 году достигло 12.

Университетскій курсъ коллегіи состоитъ также изъ трехъ факультетовъ: политико-экономическаго или финансоваго, юридическаго и литературнаго. Первый изъ нихъ имѣетъ для Японіи наибольшее значеніе: коллегія готовитъ спеціально администраторовъ, коммерсантовъ, банкировъ, хотя преимущественно для частныхъ и общественныхъ предпріятій, чѣмъ для казенныхъ учреждений.

Закончимъ описаніе этого интереснаго учрежденія упоминаніемъ о томъ, что при немъ уже въ 1874 г. были организованы конференціи для упражненія учениковъ въ публичномъ выраженіи и обмѣнѣ своихъ мыслей; эти конференціи существуютъ и теперь и привлекаютъ большое число молодыхъ людей.

IV

Общія замѣчанія объ образованіи въ Японіи

Изъ вышеприведенныхъ нами фактовъ, чиселъ и отдѣльныхъ замѣчаній читатели, вѣроятно, убѣдились, что въ Японіи начальное образованіе организовано и количественно, и качественно—хорошо; въ слѣдующихъ же затѣмъ степеняхъ его надо различать техъ

ническое или утилитарное образованіе отъ общаго и гуманитарнаго. Первое, по моему глубокому убѣжденію, организовано такъ, что не уступаетъ въ качественномъ отношеніи системѣ техническаго образованія въ какомъ угодно изъ европейскихъ государствъ. Японецъ—искусный техникъ и утилитаристъ по природѣ своей, и прикладная наука—вполнѣ по его способностямъ, отъ слесарнаго мастерства до медицинскихъ наукъ. Тотъ, кто былъ въ современной Японіи, не будетъ отрицать этого.

Что же касается общаго средняго и особенно высшаго образованія, то оно еще мало распространено въ Японіи,—безъ сомнѣнія, по недостатку средствъ,—и не дало хорошихъ результатовъ въ смыслѣ подготовки контингента людей, которые сдѣлали бы самостоятельныя научныя работы, съ проявленіемъ творческой мысли, въ области гуманитарныхъ наукъ вообще и отвлеченныхъ въ частности.

Можно ли было ожидать а иного,—пусть читатели судятъ сами, прочтя слѣдующую выдержку изъ статьи профессора филологіи въ токійскомъ университетѣ, Чамберлена, „объ образованіи въ Японіи“ *:

„Главной идеей японскаго правительства, въ дѣлѣ организаціи образованія, является желаніе ассимилировать національные методы мышленія съ тѣми, какіе усвоены культурными европейскими народами. Въ какой мѣрѣ этотъ успѣхъ достигнуть, лучше всего можно видѣть изъ сравненія любого изъ живыхъ еще представителей науки періода 50-хъ годовъ XIX столѣтія съ образованнымъ молодымъ челоувѣкомъ новой школы, окончившимъ токійскій университетъ или коллегію Фукузавы. Они принадлежатъ

* Things Japanese, стран. 132.

какъ будто къ различнымъ мірамъ. Въ то же время ясно, что никакія усилія, какъ бы они ни были ревностны, не могутъ увѣнчаться полнымъ европеизированіемъ мозга японца. Въ самомъ дѣлѣ, углубимся въ положеніе дѣла. Всѣ народы Запада имѣютъ, говоря широко, общее прошлое, „общій фондъ идей“, изъ котораго все, что они имѣютъ, и все, чѣмъ они сдѣлались, вытекаетъ естественно, какъ часть строинаго цѣлаго, — одна и та же римская имперія въ основѣ, одна и та же христіанская религія въ центрѣ, одинаковая постепенная эмансипація—сперва отъ феодализма и затѣмъ отъ абсолютизма, совершившаяся уже или еще находящаяся въ процессѣ развитія, одно искусство, одна музыка, одинъ корень языка, несмотря на разницу въ различныхъ странахъ словъ, изъ этого корня выросшихъ. Японія стоитъ въ сущности внѣ всего этого, потому что прошлое ея пережито при совсѣмъ иныхъ условіяхъ. Китай—ея Греція и Римъ. Ея языкъ—не арійскій. Ссылки, знакомыя каждому съ одного конца христіанскаго царства до другого, требуютъ цѣлую главу комментарій для того, чтобы сдѣлать ихъ ясными японскому студенту, который часто даже и тогда не найдетъ въ своемъ языкѣ словъ, соотвѣтствующихъ тѣмъ, которыя хочетъ перевести. Такъ хорошо фактъ этотъ понятъ японскими профессорами, что уже много лѣтъ они дѣлаютъ усилія преподавать высшія отрасли знаній чрезъ посредство англійскаго языка. Это, однако, является огромнымъ придаточнымъ ярмомъ на шеѣ студента, потому что для японца обученіе на англійскомъ языкѣ безконечно труднѣе, чѣмъ для англійскихъ молодыхъ людей было бы обученіе на языкѣ латинскомъ, такъ какъ послѣдній по духу своему, въ концѣ концовъ, отличается уже не такъ широко отъ англійскаго. Это, такъ сказать, англій-

скій языкъ въ другихъ словахъ. Но между англійскимъ и японскимъ языками пропасть такъ велика, что умъ студентовъ долженъ быть постоянно напряженъ при прохожденіи черезъ нее. Чѣмъ проще и образнѣе англійскій языкъ, тѣмъ болѣе работы мозга требуется отъ японца для пониманія его. Трудно видѣть какой нибудь выходъ изъ этой дилеммы“.

Естественно поэтому спросить, съ какимъ же матеріаломъ приходится работать японскимъ педагогамъ при такихъ трудныхъ условіяхъ? Отвѣтъ на этотъ вопросъ находимъ въ превосходной характеристикѣ японскаго студента, данной уже въ цитированномъ нами сочиненіи Чамберлена *:

„Что касается до типичнаго японскаго студента, то онъ принадлежитъ къ тому классу молодыхъ людей, который радуется учителя, — спокойный, понятливый, благоразумный, прилежный почти до чрезвычайности. Его единственный рѣзкій недостатокъ — это свойственное всѣмъ подчиненнымъ въ Японіи стремленіе управлять кораблемъ самому“.— „Пожалуйста, сэръ, мы не хотимъ болѣе читать американскую исторію. Мы желаемъ знать, какъ изготовляются воздушные шары“. Таковъ образчикъ требованій, которыя каждому учителю въ Японіи приходится неоднократно слышать. Даже и прямое неповиновеніе—неизвѣстное при старомъ режимѣ—становится теперь весьма частымъ, и едва ли одинъ триестрь проходитъ безъ того, чтобы ученики той или другой серьезной школы не устраивали стачекъ, выражая неодобреніе своему начальнику или преподавателю. Въ этомъ лежитъ суровая опасность для будущаго, которая, можетъ быть, даже уже у воротъ. Съ

* Ibidem, стран. 133.

1888 года здѣсь возникъ классъ бездѣльныхъ молодыхъ людей, называемый по японски со ши и, — юныхъ агитаторовъ, которые забрали всю политику въ свои руки, которые навязываютъ свои воззрѣнія и свое содѣйствіе государственнымъ дѣятелямъ и преслѣдуютъ—съ дубиной и ножомъ въ рукахъ—тѣхъ, чьи мнѣнія въ дѣлахъ общественнаго интереса отличаются отъ ихъ собственнаго...”

„Будемъ надѣяться“, — продолжаетъ далѣе Чемберленъ, — „что анархія никогда не посѣтитъ опять Японіи. Если же это случится, то она найдетъ въ этомъ классѣ молодыхъ людей готовое для себя орудіе“.

V

Заключеніе

Японія, бывшая до 1867 года замкнутымъ государствомъ—средневѣковымъ во всемъ строѣ его жизни,—въ настоящее время признана великой державой Дальняго Востока, которая усвоила — глубоко или нѣтъ, можно спорить, но во всякомъ случаѣ широко—основы современной западной цивилизаціи вообще, а особенно въ дѣлѣ государственнаго устройства, системѣ начальнаго и утилитарнаго образованія и организаціи морскихъ и сухопутныхъ военныхъ силъ.

Обезпеченъ ли и въ будущемъ такой сказочный успѣхъ ея на пути прогресса? Вотъ вопросъ, отвѣтъ на который, вѣроятно, никѣмъ не данъ съ такою полнотою, какъ Генри Норманомъ въ его интересной статьѣ „Japan of to day“, написанной въ годъ окончанія войны Японіи съ Китаемъ.

* The Peoples and Politics of the Far East, стр. 389.

„Японіи завтрашняго дня бояться некого, кромѣ самой себя; но именно въ ней самой проявляются нѣкоторые угрожающіе признаки опасности, которыхъ изслѣдователи ея исторіи и критики ея учреждений не могутъ не видѣть. Первая опасность возникаетъ изъ ея весьма успѣшнаго соперничества съ западными государствами въ мануфактурной промышленности. Въ то время, какъ мы успѣли послѣ большой борьбы смягчить ужасы старой фабричной системы и все еще занимаемся измышленіемъ новыхъ гарантій для уменьшенія зла въ будущемъ, Японія съ легкимъ сердцемъ допускаетъ развитіе у себя этого самаго зла. Для нея еще есть время, но уже пора признать, что хотя бы даже ея армія и флотъ сдѣлались самыми могущественными въ мірѣ, титулъ „цивилизованная страна“ не можетъ быть по праву приложимъ къ ней до тѣхъ поръ, пока малолѣтніе будутъ заняты въ теченіе двѣнадцати часовъ на ея фабрикахъ и заводахъ. То свойство ея народа, которому въ сущности она и обязана каждымъ своимъ успѣхомъ, возникло изъ свободного развитія личности японца, а этому свойству серьезно угрожаетъ быстрый ростъ большой фабричной промышленности, который стремится, — если не ставить къ тому препятствій, — сдѣлать человѣка только зубцомъ въ колесѣ огромнаго механизма и который сѣдаетъ жизнь женщинъ и дѣтей. По этому вопросу я могу повторить то же, что говорилъ уже раньше. Когда Японія загремитъ громомъ машинъ; когда желѣзная дорога сдѣлается отличительной чертой на фонѣ ея ландшафтовъ; когда фабричныя трубы испортятъ ея поэтическіе уголки, подобно тому какъ печатныя фабрики уже испортили прелести Оджи; когда традиціи Яшики и Шизоку окончательно поглощаются въ казарменныхъ зданіяхъ; когда произведенія

ея искусства будутъ штамповаться тысячами дюжинъ; когда власть въ странѣ раздѣлится между профессиональнымъ политикомъ и плутократамъ; когда крестьянинъ смѣнится фабричнымъ, кимоно—пиджакомъ, чайный домъ — музыкальной залой, гейша—комической театральной львицей, даимій—пивнымъ королемъ, тогда Японія будетъ имѣть достаточно причинъ усомниться въ томъ, мудрую ли сдѣлку она сдѣлала. Она достигнетъ величайшаго триумфа, если только ей суждено когда нибудь его достигнуть, лишь въ томъ случаѣ, когда она покажетъ, что, усваивая и даже улучшая западные методы международного вліянія и силы, она сумѣетъ уберечься отъ погруженія въ трясину социальныхъ и экономическихъ затрудненій, въ которой тонутъ европейскія и американскія общества, и изъ которой едва ли они выйдутъ безъ отреченія отъ началъ современной цивилизаціи.

„Вторая опасность, угрожающая Японіи, можетъ возникнуть изъ ея собственной горячности. Она стяжала столь удивительные успѣхи, что сдѣлалась способной вѣрить въ невозможность для нея неудачи. „Оставьте его думать, что онъ въ безопасности, чтобы онъ упалъ“. Разъ японскій политикъ увлекается утопіями и панацеями; вѣрить, что въ будущемъ, какъ и въ прошломъ, его страна можетъ сдѣлать въ десятилѣтіе то, на что для другихъ государствъ потребовалось столѣтіе; разъ онъ не понимаетъ, что затрудненія, предстоящія впереди, безконечно болѣе велики и болѣе тяжелы, чѣмъ тѣ, которыя онъ преодолѣлъ, онъ можетъ повергнуть Японію въ бездонную пропасть мученій. Въ современной Японіи живы еще всѣ элементы для междоусобнаго возмущенія, и серьезныя экономическія и политическія затрудненія, безъ всякаго сомнѣнія, вызовутъ ихъ къ дѣйствію.

„Избытокъ горячности уже чуть не привелъ къ мертвой точкѣ самое жизненное учрежденіе современной Японіи—ея парламентскую систему“.

Развивая затѣмъ эту мысль и подтверждая ее ссылками на факты, Норманъ продолжаетъ:

„Изъ всѣхъ послѣдствій чрезмѣрной горячности Японіи, однако, самое опасное для нея—это страстный милитаризмъ. Въ Японіи всегда была военная партія, и она въ теченіе многихъ лѣтъ горячо добивалась войны съ Китаемъ. Война эта, наконецъ, состоялась, но ея результаты, повидимому, не миротворны; напротивъ, партія такъ называемой „сильной иностранной политики“ какъ будто оправдывается въ глазахъ всѣхъ японцевъ. И такъ какъ больше нѣтъ восточной державы, съ которой Японія могла бы подраться, то такъ называемая „сильная партія будущаго“ можетъ обратить свои взоры только на какую нибудь западную державу. Чтобы не думали, что я преувеличиваю самонадѣянность и притязательность Японіи, я цитирую слѣдующее удивительное мѣсто изъ недавней рѣчи столь выдающагося человѣка, какъ графъ Окума—бывшій министръ иностранныхъ дѣлъ:

„Европейскія державы уже проявили симптомы упадка, и будущее столѣтіе увидитъ ихъ учрежденія—потрясенными и монархіи—разрушенными. Если даже и не случится вполне такъ, то ихъ средства будутъ истощены въ неуспѣшныхъ попыткахъ колонизаціи. Но кто же подготовленъ быть ихъ надлежащимъ преемникомъ, какъ не мы сами? Какая держава, кромѣ Германіи, Франціи, Россіи, Австріи и Италіи, можетъ выставить двѣсти тысячъ человѣкъ на поле битвы въ теченіе мѣсяца? Что касается ихъ финансовъ, то нѣтъ страны, гдѣ избытокъ дохода былъ бы такъ ве-

ликъ, чтобы его стоило принимать во вниманіе при обсужденіи разсматриваемаго вопроса. Что касается умственныхъ силъ, то японецъ въ этомъ отношеніи никоимъ образомъ не уступаетъ европейцу. Даже болѣе того, не показала ли Японія путь къ усовершенствованію открытій, котораго иностранцы безуспѣшно искали даже послѣ многихъ лѣтъ работы? Нашъ народъ удивляетъ тонкостью своихъ произведеній даже Францію—страну безспорно самую искусную въ дѣлѣ художественныхъ работъ. Правда, японецъ малъ ростомъ, но физическое превосходство зависитъ болѣе отъ строенія тѣла, чѣмъ отъ его размѣра. Если мы закончимъ наши договоры съ европейскими державами въ желаемомъ направленіи, и Японія выйдетъ полной побѣдительницей надъ Китаемъ, мы сдѣлаемся одной изъ главныхъ державъ міра, и некоторая изъ нихъ не позволитъ себѣ никакого серьезнаго предпріятія, не посоветовавшись сперва съ нами. Японія можетъ тогда войти въ состязаніе съ Европой, какъ представительница восточныхъ расъ“.

Одинъ изъ лучшихъ друзей Японіи, какихъ только она когда либо имѣла, человѣкъ, который знаетъ ее лучше, чѣмъ какой либо другой иностранецъ, недавно писалъ, что Японія сильно нуждается въ партіи мира въ настоящее время. „Опытъ научилъ насъ бояться въ Японіи свыше всего—моды... Можетъ быть, преждевременно говорить объ этомъ, но поистинѣ мы боимся, чтобы война не сдѣлалась въ Японіи модой, и чтобы такимъ образомъ успѣхъ, вмѣсто удовлетворенія, не возбудилъ только амбиціи. Партія мира нужна, т. е., партія, подготовленная во-время удерживать страну отъ стремленія къ пропасти“. Капитанъ Бринклей указываетъ далѣе, что зрѣлище войны не дается даромъ западнымъ державамъ, но что каждая

изъ нихъ платить за право смотрѣть на него цѣной убытковъ своей торговли, и что эти державы не останутся праздными, если увидятъ, что Японія сражается только изъ-за жажды борьбы и завоеваній. „Японія, если она мудра, сумѣетъ рѣшить великія мирныя задачи, между которыми главная — образованіе массъ народа до высоты, достигнутой ея правящими и образованными классами — дѣлю, достаточно большое для ея генія“.

Вызовъ, сдѣланный нынѣ Японіею Россіи, показываетъ, что опасенія Нормана и другихъ проницательныхъ знатоковъ Дальняго Востока, къ сожалѣнію, оправдались... И если вѣрно, что главная опасность для дальнѣйшихъ успѣховъ культурнаго развитія Японіи заключается въ ея чрезмѣрно воинственномъ пылѣ, то даже и самые доброжелательные друзья ея должны ждать съ нетерпѣніемъ того момента, когда Россія, одолѣвъ оскорбившаго ее противника, будетъ имѣть возможность спокойно работать на пользу такого положенія вещей, при которомъ можетъ быть обезпеченъ прочный миръ между бѣлой и желтой расами.

Н. П. А.

~~16422~~

542

Изданія О. Н. Поповой

ЕСТЕСТВОЗНАНІЕ

Арчибальдъ, Дугласъ. *Атмосфера.* Пер. съ англ. С. Л. Федоровскаго подъ ред. В. А. Герда. Съ 42 рис.—80 к.

Рекомендована для чтенія кадетъ старшихъ классовъ кадетскихъ корпусовъ.

Очень полезная книга, особенно для тѣхъ, которые стремятся къ самообразованію путемъ чтенія. („Сѣв. Кур.“, 1900 г., № 267).

Атласъ естественно-историческій. Зоологія, анатомія человека, ботаника и минералогія. Наглядное пособіе для семьи и школы. Составили П. Ю. Шмидтъ, ассистентъ при кафедрѣ зоологіи Высш. Женск. Курс. въ Спб., и И. В. Палибинъ, причисленный къ Имп. Спб. Ботанич. саду. 224 таблицы, около 1.200 рис., около 300 стр. объяснительнаго текста.—8 р., въ роск. переплетѣ 10 р.

Учен. Комит. М. Н. П. **одобренъ** для фонд. и учен., старш. и средн. возр., библиотекъ средн. учебн. завед., а также для учит. инстит. и семинарій и гор. школъ. **Одобрень** для библиотекъ учебн. завед., подвѣд. Мин. Земл. и Госуд. Имущ. **Рекомендованъ** для фундам. библиотекъ военно-учебн. завед.

Грантъ-Алленъ. *Въ тайникахъ природы.* Борьба, защита, работа и сонъ въ мірѣ животныхъ и растений. Пер. съ англ. М. П. Волошиновой. Съ 257 рис.—2 р.

Содержаніе: Коровы, которыхъ доятъ муравьи.—Растеніе, которое растапливаетъ ледь.—Грозный хищникъ.—Трагедія въ лѣсу.—Брачный союзъ клевера.—Ужасная уховертка.—Первые бумажные фабриканты.—Постоянные города.—Подъ ледянымъ покровомъ.—Британскіе кровопійцы.—Умноге растеньице.—Машество иноземцевъ на Англію.—Подземные ходы и подъемныя двери.—Могилишки и мусорщики.—Ловкіе обманщики.—Сонъ растений.—Предохранительное переводѣваніе животныхъ.—Примѣрные воспитатели.—Ежи животнаго и растительнаго царства.—Насѣкомыя-завоеватели.—Броненосныя животныя.

Уч. Ком. Мин. Нар. Просв. **допущена** въ ученич. библиотекы средн. учебн. завед. **Одобрена** для библиотекъ учебн. завед., Мин. Земл. и Госуд. Имущ.

Давидъ, Л. *Руководство фотографіи.* Пер. съ 20-го нѣмецкаго изд. О. Ф. Александрова. Со 101 рис.—1 р. 20 к.

Дарвинъ, Чарльзъ. *Собраніе сочиненій.* Въ четырехъ томахъ.—9 руб.

Т. I. Автобіографія Ч. Дарвина. Пер. проф. К. Тимирязева. — Путешествіе вокругъ свѣта на корабль „Бигль“. Пер. подъ ред. проф. А. Бекетова. — Теорія происхожденія видовъ путемъ естественнаго отбора. Пер. проф. К. Тимирязева. Съ портретомъ Дарвина и 4 таблицами рис. Изд. 2-е.

Т. II. Происхожденіе человѣка и половой отборъ. Пер. проф. И. Съченова. — О выраженіи ощущеній у человѣка и животныхъ. Пер. подъ ред. акад. А. О. Ковалевскаго. Съ портретомъ Дарвина и 28 табл. рисунковъ. Изд. 2-е.

Т. III. Прирученныя животныя и воздѣланныя растенія. Пер. В. Ковалевскаго, переработанный проф. М. А. Мензбиромъ и проф. К. А. Тимирязевымъ. Съ 10 табл. рис.

Т. IV. Приспособленія орхидныхъ къ оплодотворенію насѣкомыми. Пер. И. Петровскаго подъ ред. проф. К. А. Тимирязева. — О движеніяхъ и повадкахъ лазящихъ растеній. Пер. И. Петровскаго подъ ред. проф. К. А. Тимирязева. — Насѣкомоядныя растенія. Пер. подъ ред. проф. К. А. Тимирязева. — Образованіе растительнаго слоя дѣятельностью дождевыхъ червей и наблюденіе надъ образомъ жизни послѣднихъ. Пер. проф. М. А. Мензбира. Съ 26 табл. рис.

Жане, П. *Неврозы и фиксированныя идеи*. Пер. съ франц. д-ра М. П. Литвинова. Со мног. рис.—3 р.

Г. Литвиновъ перевелъ капитальное изслѣдованіе профессора психіатріи и директора клиники въ Сальпетріерѣ Жане на русскій языкъ и внесъ, такимъ образомъ, цѣнный вкладъ въ нашу медицинскую переводную литературу. Въ „нашъ нервный вѣкъ“ книга о неврозахъ, несмотря на свой спеціальный характеръ, заинтересуетъ многихъ и прочтется, конечно, не безъ пользы нашими врачами по нервнымъ болѣзнямъ, тѣмъ болѣе, что переводъ сдѣланъ научно и литературно. (Лит. Прил. „Нивы“ 1903, № 2).

Клоддъ, Э. *Картина міра* (обозр. жизни земли, какъ цѣлаго, развитія растительнаго и животнаго міра и краткое изложеніе эволюціонной теоріи). — *Дѣтство человечества* (сжатый очеркъ доисторическаго быта и человѣческой культуры). — *Пионеры эволюціи XIX в.* (заключительныя главы извѣстнаго сочиненія Эд. Клодда, вышедшаго въ 1897 г.; въ нихъ излагается преемственная связь и постепенное развитіе эволюціонной теоріи въ сочиненіяхъ главнѣйшихъ ея представителей, Уоллеса, Дарвина, Спенсера и Гексли). Всѣ три сочиненія составляютъ убористый томъ въ 488 стр., съ 91 рис.—1 р.

Кржиwickій, Л. *Физическая антропология*. Пер. съ польскаго (при содѣйствіи автора) С. Д. Романько-Романовскаго. Съ 70 рис.—80 к.

Содержаніе: Предисловіе. — I. Методы антропологии. — II. Современное положеніе антропологии. — III. Расовые типы, существующіе въ настоящее время. — IV. Расовые типы въ прошломъ. — V. Классификаціи расъ. — VI. Будущее расъ.

Лампа, А. *Силы природы и естественные законы*. Перев. съ нѣм. Э. Лесгафта. Популярное изложеніе физическихъ законовъ въ связи съ жизнью вселенной. Особенное вниманіе авторъ посвящаетъ электричеству. Всѣ отдѣлы физики: механика, теплота, свѣтъ, электричество (электрическая теорія свѣта). Часть I, съ портретами: Ньютона, Галилея, Кавендиша, Фарадея, Гельмгольца, Лапласа и Канта.—50 к. Часть II, съ портретами:

Тиндаля, Джоуля, Бунзена, Максвелля, Кельвина, Сименса, Герца и Рентгена.—50 к.

Учен. К. М. Н. Пр. признана заслуживающей **особой рекомендаціи** для фонд. и ученич., старш. возр., библ. мужск. гимназій и реальн. училищъ, для фонд. библ. женск. гимн. и учит. институтовъ и семинарій, а также для безпл. народн. библ. и читальнъ.

Ле-Дантекъ. *Ламаркизмъ и дарвинизмъ.* Обзоръ нѣкоторыхъ теорій образованія видовъ. Пер. съ франц. подъ ред. проф. Н. Яковлева.—75 к.

Попова, О. Н. *Естественно-историческая хрестоматія.* Пособіе для изученія родного міра. Приложение къ „Родному Міру“. Годъ первый. Изд. 2-е, иллюстрированное.—1 р.

Учен. Ком. Мин. Нар. Просв. **допущена** въ ученич. бібліотеки средн. и низш. учебн. завед. Мин-ства, въ томъ числѣ учит. инстит. и семинарій, и въ бесплатныя народн. читальни и бібліотеки.

Попова, О. Н. *Родной міръ.* Книга для чтенія въ сельской школѣ. Годъ первый.—25 к.

Сервисъ Г. П. *Астрономіе съ биноклемъ.* Популярное введеніе къ изученію звѣзднаго неба при помощи простѣйшаго изъ оптическихъ инструментовъ. Съ картами и наставленіями для нахождения созвѣздіи и главнѣйшихъ звѣздъ, видимыхъ невооруженнымъ глазомъ. Пер. съ англ. М. Кисловскаго.—1 р.

Стѣеновъ, И. *Физиологическіе очерки.* Часть I. Естественная группировка жизненныхъ процессовъ. — Кровь. — Движеніе крови. — Устройство лимфатической системы. — Пищевареніе. — Дыханіе. — Пластическіе процессы въ тѣлѣ. — Животная теплота. Съ 15 рисунками.—60 к.—Часть II. Физиологія двигательныхъ снарядовъ. — Ходьба. — Рѣчь. — Физиологія нервной системы. — Свойства нервовъ. — Защитительный снарядъ кожи. — Нервные механизмы дыхательныхъ движеній. — Иннервация актовъ ходьбы. — Функции полушарій. — Органы чувствъ. — Органы зрѣнія. — Осязаніе, какъ чувство, соответствующее зрѣнію. — Органы слуха. — Заключение. Съ 101 рис.—90 к.

Тэйлоръ, Эдуардъ Б. *Первобытная культура.* Исслѣдованіе развитія міеологии, философіи, религіи, языка, искусства и обычаевъ. 2-е изданіе, исправленное и дополненное по третьему англійскому изданію 1891 г., подъ ред. Д. А. Коропчевскаго, въ двухъ томахъ. За оба тома 4 р.

Классическій трудъ Тэйлора — одна изъ лучшихъ книгъ, ставящихъ естественныя науки на мѣсто привидѣній. Что въ ней особенно цѣнно — это методъ... Давно оцѣненная русской читающей публикой и оставившая неизгладимый слѣдъ въ нашей научной литературѣ, она будетъ, конечно, имѣть новый успѣхъ, соответствующій ея глубокому значенію. („Русск. Богат.“, № 12, 1896 г.).

Тихвинскій, М. *Методъ и система современной химіи.* — 2 р.
Рекомендована для фонд. библ. кадетск. корп. и для библ. военныхъ учил.

Ферстеръ, П. *Висесекія* съ естественно-научн., медиц. и нравств. точекъ зрѣнія. Пер. съ нѣм.—50 к.

Хеттонъ, Ф. В. *Чтеніе обь эволюціи.* Пер. съ англ. М. Александровича.—40 к.

Чемберсъ, Д. *Повѣсть о зазвздахъ* — представляетъ обзоръніе современныхъ свѣдѣній о небѣ (за исключеніемъ *солнечной системы*), иллюстрированное 22 рис. и 2 картами всего звѣзднаго неба. Пер. съ англ. А. Николаева.—40 к.

Учен. Комит. Мин. Нар. Просв. **рекомендована** для ученич. библіотекъ (старш. и средн. возр.) средн. учебн. заведеній, мужскихъ и женскихъ, и для бесплатн. народн. библіотекъ и читалень.

Чемберсъ. *Солнечная система.* Пер. съ англ. В. Щиглевои, ред. Н. Березина. Съ 73 рис.—40 к.

Содержаніе: Предварительныя свѣдѣнія. — Солнце.—Меркурій. — Венера.—Земля.—Луна.—Марсъ.—Малыя планеты.—Юпитеръ.—Сатурнъ.—Уранъ.—Нептунъ.—Кометы.

Юнгъ, Ч. А. *Уроки астрономіи*, со включеніемъ въ текстъ описанія созвѣздій (Уранографія). Краткій вступительный курсъ безъ математики. Перев. съ послѣдняго американскаго изданія П. Я. Морозова. Рис. 113, 4 карты.—1 р. 50 к.

Учен. Ком. Мин. Н. Пр. **допущена** въ учен., ст. возр., библи. ср. уч. зав.

Яковлевъ, Н. Н., проф. *Геологическая исторія животнаго царства.* (Введеніе въ изученіе палеонтологіи). Съ 32 рис.—40 к.

ГЕОГРАФІЯ И ПУТЕШЕСТВІЯ

Гренгагенъ, К. Б. *Поездка на Иматру. Выборгъ, Вильманстрандъ и Сайменскій каналъ.* Съ приложеніемъ краткаго словаря русско-шведско-финскихъ словъ.—40 к.

Гренгагенъ, К. Б. *Путеводитель по Финляндіи.* Водолечебныя центры, дачныя и живописныя мѣстности Кареліи, Саволакса, Нюландіи, Коренной Финляндіи, Сатакунты, Тавастланда и Эстерботніи. Съ прилож. 27 картъ и краткаго словаря русско-шведско-финскихъ словъ.—2 р. 50 к.

Путеводитель Гренгагена для неопытнаго туриста — положительный кладъ, въ немъ онъ найдетъ разрѣшеніе мельчайшимъ недоразумѣніямъ. („Русск. Мысль“, № 11, 1899 г.).

Югансенъ, Яльмаръ. *Самъ-другъ подъ 86° 14' сѣв. шир.* Записки участника экспедиціи Ф. Нансена къ сѣверному полюсу на кораблѣ „Фрамъ“. Со многими рисунками, воспроизведенными по фотографіямъ, снятымъ на мѣстѣ авторомъ. Пер. съ подлинника А. и П. Ганзенъ.—1 р. 25 к.

Учен. Ком. М. Н. Пр. **одобрена** для учен., средн. возр., библи. муж. и женск. средн. учебн. завед. и для библи. учит. инстит., семинарій и городскихъ училищъ и **допущена** въ бесплатныя читальни.

Нансенъ, Фритіофъ. *Во мракъ ночи и во льдахъ.* Путешествіе норвежской экспедиціи на кораблѣ „Фрамъ“ къ сѣверному полюсу. Полный переводъ подъ ред. Н. Березина. Въ 2-хъ томахъ. Съ 183 рисунками и 4 картами. 2-е изд.—4 р.

Учен. Ком. М. Нар. Пр. **рекомендована** для фундамент. и ученич., старш. возраста, библиотек мужск. и женск. средн. учебн. заведений, для библиотек институты и семинарий и для безпл. народных библиотек и читальнь.

Реклю, Э. Земля. Описание жизни земного шара. Переводъ безъ пропусковъ съ послѣдняго французскаго изданія. Цѣна за всѣ шесть вып. 6 р. 70 к.

Содержаніе: Вып. I. Земля, какъ планета. Горы и равнины. 2-е изд.—90 к.—Вып. II. Круговоротъ воды на земномъ шарѣ. 2-е изд.—1 р. 30 к.—Вып. III. Подземныя силы. (Вулканы, землетрясенія, поднятія и опусканія почвы). 2-е изд.—1 р. 10 к.—Вып. IV. Океанъ. 2-е изд.—1 р. 10 к.—Вып. V. Атмосфера.—1 р.—Вып. VI. Жизнь на земномъ шарѣ.—1 р. 30 к. Каждый выпускъ снабженъ многочислен. рисунками и геогр. картами.

Съ появленіемъ въ русскомъ переводѣ извѣстнаго труда Э. Реклю „Земля“, наша географическая литература обогатилась капитальнымъ произведеніемъ... Изданіе снабжено многочисленными рисунками и картами, очень хорошо исполненными. („Русск. Вѣд.“, № 83, 25 марта 1895 г.).

Реклю, Э. Земля и люди. Всемирная географія.

Выпуски I—VI Ученымъ Ком. Нар. Пр. **одобрены** для фундамент. библиотек ср. уч. зав. и для ученич., ст. возр., библиотекъ гимназій и реальныхъ училищ., **допущены** въ учеб. библиотекы низшихъ училищ. и въ безпл. народн. читальни и библиот.

Вып. I. *Швеція и Норвегія*. Полн. переводъ съ французск. П. Краснова. Съ 77 рис., съ прил. очерка государственнаго устройства и библиогр. указателемъ.—1 р.

Вып. II. *Бельгія и Голландія*. Полн. переводъ съ франц. П. Краснова. Съ приложеніемъ очерка госуд. устройства обоихъ государствъ и статистическихъ свѣдѣній, относящихся до Бельгіи и Голландіи, сост. Д. Протопоповымъ, и библиографическимъ указателемъ. 67 рис., 9 чертежей.—1 р.

Вып. III. *Соединенныя Штаты*. Часть I. Пер. съ франц. подъ ред. Н. Березина. 70 рис. и 12 схем. картъ въ текстѣ.—1 р. 50 к.

Вып. IV. *Соединенныя Штаты*. Ч. II. Переводъ съ франц. подъ ред. Н. Березина. Съ 41 рис. и 25 чертежами въ текстѣ. Приложенія: Очеркъ государственнаго устройства, составленный Д. Протопоповымъ; библиограф. указатель книгъ и статей на русскомъ языкѣ о Соединенныхъ Штатахъ и географическая карта.—2 р.

Вып. V. *Британскіе острова*. Полный переводъ съ франц. подъ ред. Д. А. Коропчевскаго. Съ 91 рисункомъ. Приложенія: „Очеркъ госуд. устройства“, статья В. Водовозова. „Значеніе физико-географическихъ условій въ социальномъ развитіи Англіи“, статья Д. Коропчевскаго. Библиографическій указатель. Списокъ географическихъ именъ и картъ.—2 р.

Вып. VI. *Франція*. Перев. съ франц. Д. А. Коропчевскаго. Со 108 рис. Приложенія: „Очеркъ государственнаго строя современной Франціи“ М. А. Лихарева. Библиографическій указатель. Указатель географическихъ именъ и карта Франціи.—3 р.

Финляндія. Подъ редакціей Д. Протопопова. При участіи И. Андреева (псевд.), В. Валина, Г. В., А. Гранфельда, О. Грундстрема, Г. К.—на, Я. Клерікуса (псевд.), К. Лейно, Neuter (псевд.), Д. Протопопова, В. Ска-

лона, I. Тикканена, г-жи Т. Хультинъ, Т. Форселли, г-жи М. Фридбергъ и Э. Эрко. 51 иллюстрація.—3 р. 50 к.

Новое изданіе О. Н. Поповой представляетъ, несомнѣнно, цѣнный вкладъ въ небогатую литературу о Финляндіи и можетъ быть рекомендовано всѣмъ интересующимся краемъ, о которомъ у насъ знаютъ такъ мало. Книга издана очень изящно, снабжена массой рисунковъ и гравюръ и по цѣнѣ доступна. („Миръ Божій“, № 10, 1896 г.).

И С Т О Р І Я

Буасье, Г. *Картины древне-римской жизни.* Очерки общественнаго настроенія временъ цезарей. Пер. Е. Дегенъ.—1 р. 25 к.

Содержаніе: Предисловіе автора. Главы: I. Кто и гдѣ былъ недоволенъ.—II. Оппозиція свѣтскихъ людей.—III. Ссылка Овидія.—IV. Доносчики.—V. Бытовой романъ при Неронѣ.—VI. Оппозиціонные писатели.—Приложенія: Библиографія. Книги и статьи на русскомъ языкѣ, относящіяся до эпохи, описываемой въ соч. Буасье.—„Газета древняго Рима“. Статьи Г. Буасье. Пер. Н. Новоборской.

Бэрдъ, Ч. *Реформація XVI вѣка въ ея отношеніи къ новому мышленію и знанію.* Пер. Е. А. Звягинцева, подъ ред. и съ предисл. проф. Н. И. Карѣева.—1 р. 25 к.

Содержаніе: Реформы до реформаціи.—Возрожденіе наукъ въ Италіи и Германіи.—Внѣшнія проявленія реформаціи.—Принципы реформаціи.—Реформація въ отношеніи къ разуму и свободѣ.—Секты реформаціи.—Реформація въ Швейцаріи.—Развитіе протестантской ехолостики.—Англійская реформація.—Развитіе критическаго духа въ Европѣ.—Развитіе философскаго метода и научнаго изслѣдованія.—Заключеніе.

Гардинеръ, С. Р. *Пуритане и Стюарты 1603—1660 гг.*—**Эйри, О.** *Реставрація Стюартовъ и Людовикъ XIV отъ Вестфальскаго до Нимвегенскаго мира.* Перев. съ англ. А. Каменскаго.—1 р. 75 к.

Гейгеръ, Людвигъ. *Нѣмецкій гуманизмъ.* Пер. съ нѣм. Е. Н. Вилларовской, подъ ред. и съ предисл. проф. Г. В. Форстена.—1 р. 50 к.

Содержаніе: I. Введеніе. Предвѣстникъ гуманизма.—II. Императоры и князья.—III. Нѣмецкіе города.—IV. Школы.—V. Университеты.—VI. Ученыя общества. Всеобщее распространеніе гуманизма.—VII. Поэзія и поэты.—VIII. Общій взглядъ на развитіе науки.—IX. Іоганнъ Рейхлинъ.—X. Дезидерій Эразмъ.—XI. Ульрихъ фонъ-Гуттенъ.—Примѣчанія. Указатель личныхъ именъ.

Учен. Ком. М. Н. Пр. одобрена для фундам. и ученич., старш. возр., библ. средн. учебн. заведеній, мужск. и женск.

Жюссеранъ. *Исторія англійскаго народа въ его литературѣ.* Переводъ съ франц.—1 р. 25 к.

Книга Жюссерана является у насъ давно жданнымъ цѣльнымъ обзорѣмъ этой, быть можетъ, наиболѣе любопытной изъ исторій національныхъ литературъ. („Русск. Богат.“ 1898 г., № 3).

Ингрэмъ, Д. *Исторія рабства отъ древнѣйшихъ до новыхъ временъ.* Пер. З. Журавской.—1 р. 25 к.

Содержаніе: Предисловіе автора. Главы: I. Введеніе.—II. Рабство въ древней Греціи.—III. Рабство въ древнемъ Римѣ.—IV. Переходъ къ крѣпостному праву.—V. Уничтоженіе рабства.—VI. Африканская торговля невольниками и рабство негровъ.—VII. Прекращеніе колоніальной торговли невольниками.—VIII. Уничтоженіе рабства негровъ.—IX. Рабство въ Россіи и на магометанскомъ Востокѣ.

Юлли, Л. *Народное образованіе въ разныхъ странахъ Европы.* Пер. съ нѣм. А. Санина.—1 р.

Эта интересная книга содержитъ въ себѣ очень много данныхъ о народномъ образованіи въ Европѣ. (Литер. Прилож. „Нивы“ 1900 г., № 1).

Карѣвъ, Н. *Введеніе въ курсъ исторіи древняго міра (Греція и Римъ).*—40 к.

Ланглуа и Сеньобосъ. *Введеніе въ изученіе исторіи.* Пер. съ франц. А. Серебряковой.—1 р.

Учен. Ком. М. Н. Пр. одобрена для фонд. библиотекъ средн. учебн. завед. и учит. инстит.

Содержаніе: Предисловіе.—Книга I. Предварительныя свѣдѣнія.—Книга II. Аналитическіе процессы.—Отд. I. Внѣшняя (подготовительная) критика.—Отд. II. Внутренняя критика.—Книга III. Синтетическіе процессы.

Мезіеръ, А. В. *На поворотѣ (Алексѣвская и Петровская Русь).* Историческая хрестоматія. Съ 55 рис.—2 р. 50 к.

Учен. Ком. Мин. Нар. Пр. допущена въ учен., средн. и старш. возр.; библиотекъ средн. учебн. зав.

Минье. *Исторія французской революціи.* Изд. 4-е. Пер. подъ ред. и съ предислов. К. К. Арсеньева. Печатано безъ перемѣнъ съ 1-го русск. изд.—1 р.

Новое изданіе г-жи Поповой даетъ за 1 руб. 30 печатныхъ листовъ, на которыхъ помѣстилась вся двухтомная „Исторія французской революціи“ Минье, значительная вступительная статья К. Арсеньева и немало выдержекъ изъ „Революціи“ Кинэ. Статья г. Арсеньева представляетъ обстоятельный и подробный очеркъ литературы предмета. Въ выдержкахъ изъ Кинэ нашли мѣсто лучшія характеристики и разсужденія изъ прекраснаго сочиненія извѣстнаго французскаго ученаго. („Міръ Божій“ 1896 г., № 5).

Сили, проф. *Расширеніе англійской державы.* Пер. съ англ. В. Е. Герда.—2 р.

Соренъ, Э. *Исторія Италіи отъ 1815 г. до смерти Виктора-Эммануила.* Пер. съ фр. М. Чепинской. Приложеніе: В. Водовозовъ. Очеркъ послѣдующихъ событій.—1 р. 50 к.

Трачевскій, А. проф. *Германія наканунѣ революціи и ея объединеніе.*—1 р. 25 к.

Чаннингъ, Эдуардъ. *Исторія Соединенныхъ Штатовъ Сѣв. Америки (1765—1865 гг.).* Переводъ съ англ. А. Каменскаго. Съ приложеніями, 3-ми картами и русской библіографіей.—1 р. 50 к.

Шерръ, I. *Комедія всемірної исторіи.* Историческій очеркъ событій 1848 года. Пер. съ нѣм. въ 2 т.—3 р. 50 к.

Книга Шерра — хорошая знакомая русскаго читателя, которому она всегда служила введеніемъ къ изученію 1848 г. по болѣе специальнымъ и уществненнымъ сочиненіямъ („Міръ Божій“ 1898, № 10).

Ф И Л О С О Ф І Я

Бердяевъ, Н. *Субъективизмъ и индивидуализмъ въ обществен-ной философіи.* Критическій этюдъ о Н. К. Михайловскомъ. Съ предисловіемъ П. Струве.—2 р. 25 к.

Болинъ, В. *Спиноза.* Біографическій и культурно — историческій очеркъ. Пер. съ нѣм. З. М. Журавской и Д. В. Страндена, подъ ред. П. Б. Струве. Съ портр. Спинозы.—60 к.

Содержаніе. Введеніе. Юношескіе годы въ Амстердамъ. Скитанія. Первые годы въ Гаагѣ. Спокойная жизнь и занятія философіей. Главный трудъ Спинозы. Примѣчанія.

Ознакомленіе съ ученіемъ Спинозы не лишено важности для всякаго образованнаго человѣка. Небольшая книга Болина можетъ въ этомъ отношеніи явиться хорошимъ подспорьемъ. Къ числу несомнѣнныхъ достоинствъ книги относится ясное, доступное изложеніе и тщательно составленный переводъ. („Міръ Божій“ 1899 г., № 9).

Гюйо. *Исторія и критика современныхъ англійскихъ ученій о нравственности.* Пер. Н. Южина. Редакція Г. Фальборка и В. Чарнолу-скаго.—2 руб.

Крепелинъ, Эмиль, проф. *Гигіена труда.—Умственный трудъ.—Переутомленіе.* Пер. съ нѣм.—30 к.

Кроненбергъ. *Философія Канта и ея значеніе въ исторіи раз-витія мысли.* Съ портретомъ Канта.—40 к.

Содержаніе: Жизнь и философское развитіе Канта.—I. Мѣсто Канта въ исторіи.—II. Жизнь Канта и его характеръ.—III. Труды Канта.—IV. Ученіе о познаніи.—V. Ученіе о нравственности.—VI. Ученіе о религіи.—VII. Ученіе о прекрасномъ.—VIII. Вліяніе Канта.

Кюльпе, О. *Введеніе въ философію.* Пер. съ нѣм. подъ ред. П. Б. Струве и съ библиогр. дополненіями Я. Н. Колубовскаго.—1 р. 25 к.

Учен. Ком. Мин. Нар. Пр. одобрена для фонд. библиотекъ средн. учебн. зав. **Рекомендована** для фонд. библиотекъ средн. уч. зав. и въ библи. слушательницъ педагог. курсовъ при женскихъ гимназіяхъ вѣд. Учр. Импер. Маріи.

Липпсъ, Т. *Основы логики.* Пер. съ нѣм. Н. О. Лосскаго.—1 р. Учен. Ком. Мин. Нар. Пр. допущена въ учен., ст. возр., библи. средн. учебн. зав.

Всѣмъ желающимъ ориентироваться въ основныхъ понятіяхъ логики можно смѣло рекомендовать книгу проф. Липпса, прекрасно переведенную прив.-доц. Лосскимъ. Изложеніе предмета отличается простотою и ясностью. (Лит. прил. „Нивы“, 1902, № 6).

Липпсъ, Г. Ф. *Основы психофизики.* Пер. съ нѣм. Г. А. Котляра.— 40 к.

Содержаніе: Задача психофизики.—Основы и объемъ психофизическаго параллелизма.—Качественное и количественное опредѣленіе психофизическаго параллелизма.—Раздраженіе и ощущеніе.—Чувствованіе и выраженіе его.—Субъективное пониманіе и объективная сущность пространственныхъ и временныхъ формъ.—Приложеніе: Указанія литературы предмета. (См. „Русск. Мысль“, 1903. № 5).

Лихтенберже, А. *Философія Нитцше.* Пер. съ франц. подъ редакціей и со вступительной статьей М. Невѣдомскаго. Съ портретомъ Нитцше.—1 р. 80 к.

Книга Лихтенберже представляетъ собою ярко написанную характеристику личности и философіи творца Заратустры („Русская Мысль“, 1901, № 6).

Лэддъ, Дж. Т. *Очеркъ элементарной психологіи.* Пер. съ англ. подъ ред. Б. А. Кистяковского.—80 к.

Содержаніе: I. Душа и ея дѣятельность.—II. Сознаніе и вниманіе.—III. Ощущенія.—IV. Чувствованіе.—V. Умственные образы и представленія.—VI. Обоняніе, вкусъ и осязаніе.—VII. Слухъ и зрѣніе.—VIII. Память и воображеніе.—IX. Мышленіе и рѣчь.—X. Разсужденіе и познаніе.—XI. Эмоціи, чувства и желанія.—XII. Воля и характеръ.—XIII. Темпераментъ и развитіе.

Одобрена Уч. Ком. Мин. Нар. Пр. для учен., старш. возр., библ. средн. учеб. зав. **Допущена** въ фонд. библ. средн. учебн. зав. вѣд. Учрежд. Имп. Маріи и въ фонд. библ. военно-учебн. зав.

Мармери, Д. В. *Прогрессъ науки, ея происхожденіе, развитіе, причины и результаты.* Пер. съ англ., съ прилож. библиографич. указателя русскихъ переводовъ классическихъ научныхъ трудовъ, а также и другихъ книгъ и статей по различнымъ отраслямъ знанія.—1 р. 75 к.

Погодинъ, А. Л. *Боги и герои Эллады.* Съ 15 рис.—1 р.

Погодинъ, А. Л., проф. *Религія Зороастра.*—**Джаксонъ,** проф. *Жизнь Зороастра.* Пер. съ англ. А. Л. Погодина.—60 к.

Появленіе этой книжки какъ нельзя болѣе своевременно... Настоящая книжка даетъ болѣе цѣнный и глубже обработанный матеріалъ для изученія спорныхъ вопросовъ о личности и вѣроученіи подлиннаго Заратустры, а не того, котораго хотѣлъ воскресить въ своеобразной формѣ въ своемъ столѣ нашумѣвшемъ произведеніи Нитцше. („Вѣстн. Евр.“ 1903, № 1).

Ремке, І. *Очеркъ исторіи философіи.* Пособіе для самообразованія и для студентовъ. Пер. съ нѣм. Н. Лоссаго подъ ред. Я. Колубовскаго.—1 р. 50 к.

Рисъ-Дэвидсъ. *Буддизмъ.* Пер. съ англ. О. П. Семеновой, подъ ред. С. Ф. Ольденбурга.—40 к.

Содержаніе: Предисловіе. Религіозныя теоріи въ Индіи до буд-

дизма. Источники, на которыхъ основано наше знаніе буддизма. Жизнь Будды. Тайна буддизма. Нѣкоторыя замѣтки по исторіи буддизма.

Проф. Ризъ-Дэвидъ считается однимъ изъ лучшихъ знатоковъ буддизма. Книжку можно рекомендовать какъ для ознакомленія съ однимъ изъ интереснѣйшихъ религіозныхъ ученій, такъ и для предварительной подготовки къ чтенію болѣе специальныхъ и подробныхъ трудовъ по буддизму. „Русск. Мысль“ 1899 г., № 11).

Спенсеръ, Гербертъ. *Происхожденіе науки*. Пер. съ англ.—30 к.

Фино, Жанъ. *Философія долговѣчности*. Пер. съ франц. д-ра мѣд. О. А. Литинскаго.—60 к.

Содержаніе: Введеніе.—I. Тайны долговѣчности.—II. Безсмертіе тѣла.—III. Живое существо всегда остается живымъ.—IV. Ужасы жизни.—V. Искусственное твореніе живыхъ существъ.—VI. Для влюбленныхъ въ жизнь.—Резюме.—Приложенія: I. Жизнь неорганической матеріи.—II. Ощущенія умирающаго.—III. Искусственная жизнь и автоматы.—IV. Нѣсколько опытовъ искусственнаго творенія въ Соединенныхъ Штатахъ.—V. Смерть съ точки зрѣнія науки и разума.

Единство въ устройствѣ вселенной.

ОБЩЕДОСТУПНЫ ЛЕКЦІИ Н. П. АЗБЕЛЕВА

члена-учредителя Русскаго Астрономическаго Общества.

Съ 21-й таблицей рисунковъ, изъ которыхъ 4 воспроизведены хромофотографіей и 6 фототипіей, 7-ю портретами знаменитыхъ ученыхъ и 65-ю рисунками въ текстѣ.

Цѣна 3 руб.

Складъ изданія въ книжномъ магазинѣ О. Н. Поповой. С.-Петербургъ, Невскій просп., 54.

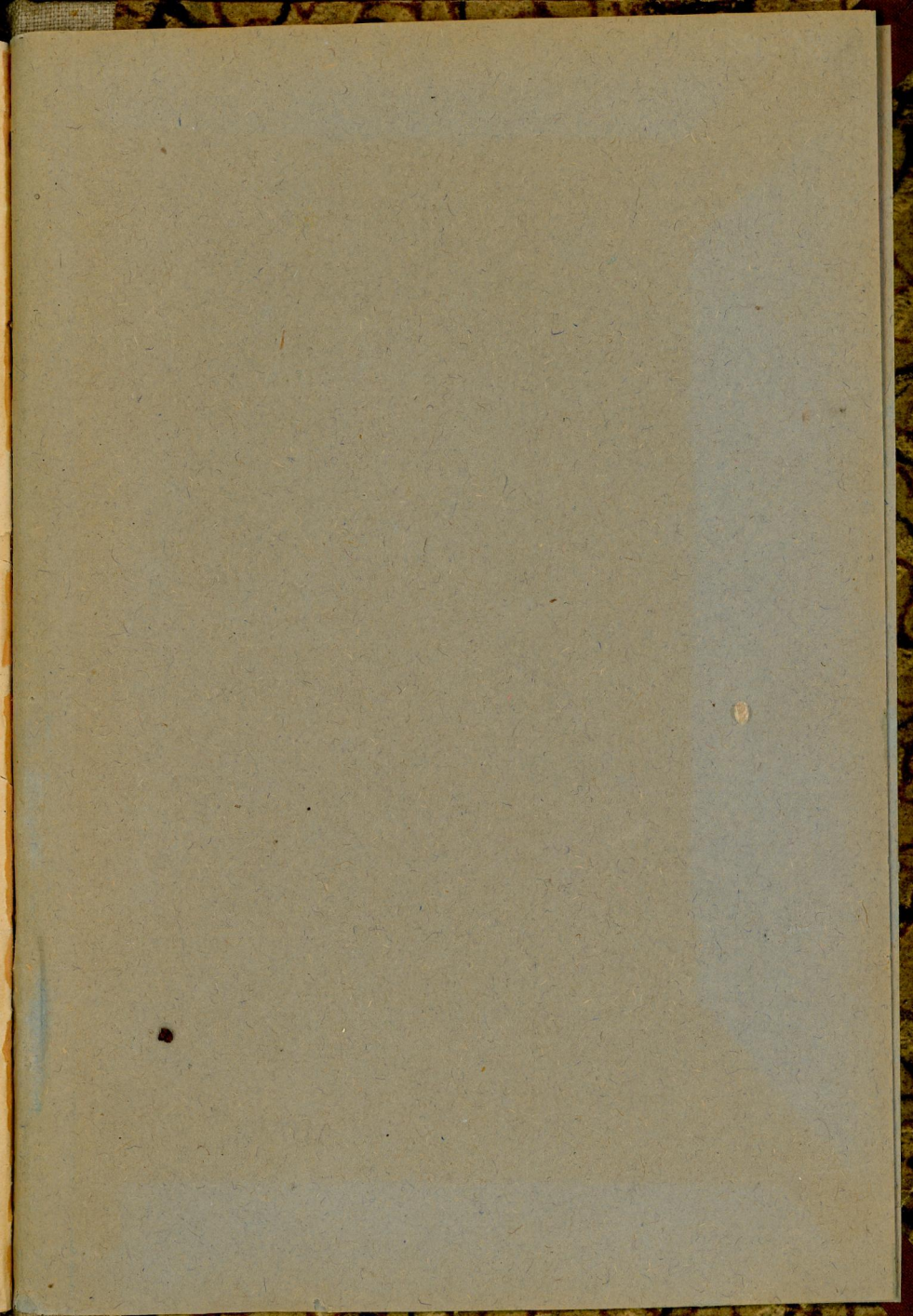
Ученымъ Комитетомъ, Министерства Народнаго Просвѣщенія **допущена** въ ученискія, старшаго возраста, бібліотеки среднихъ учебныхъ заведеній Министерства. (Журн. Мин. Нар. Пр. 1902. IX).

Учебнымъ Отдѣломъ Министерства Финансовъ **рекомендована** для фундаментальныхъ и ученическихъ бібліотекъ, какъ пособие для выѣдланнаго чтенія, и въ качествѣ награды для учениковъ старшихъ классовъ коммерческихъ учебныхъ заведеній того министерства. („Техническое Образованіе“ № 2, февр. 1903 г.).

Циркуляръ Главнаго Морского Штаба (№ 80, 25 апр. 1902 г.) **рекомендована** для судовыхъ и береговыхъ бібліотекъ Морского вѣдомства. („Морской Сборникъ“, 1902. VI.).

Отзывъ отдѣла физики и космографіи учебно-воспитательнаго комитета Педагогическаго Музея Военно-учебныхъ заведеній: „Написана книга живымъ увлекательнымъ языкомъ и бесспорно въ состояніи заинтересовать даже юнаго читателя, почему и можно рекомендовать ее для ротныхъ бібліотекъ старшихъ классовъ кадетскихъ корпусовъ“. („Педагогическій Сборникъ“, издаваемый при Главномъ Управленіи Военно-учебныхъ заведеній“, мартъ, 1903 г.).

572 20840



28-00

ОБОВ'ЯЗКОВИЙ
ПРИМІРНИК