

II. Э. А ву.

(Въ день именинъ.)

Вотъ годъ, какъ съ вами пировали
Друзья съ бокалами въ рукахъ;
Они васъ лестью осыпали,
Желали счастья и всѣхъ благъ...

Теперь они собрались вновь
Съ днемъ ангела поздравить васъ,
Сулятъ вамъ радость и любовь,
И сыплютъ много громкихъ фразъ.

И я пришелъ въ числѣ другихъ,
Но не затѣмъ, чтобъ вамъ польстить;
Да, фразъ заученныхъ, пустыхъ
Я вамъ не стану говорить.

Желаю вамъ, что бъ вы сей годъ
Въ здоровья, счастья провели;
Что бы безъ бурь и непогодъ
Дни ваши мирно протекли.

Харьковъ.

15 Января 1858 г.

(Статья Э-я о воспитаніи) (*).

ВЗГЛЯДЪ

НА ОБУЧЕНІЕ ЧТЕНІЮ И ПИСЬМУ.

Успѣшное обученіе грамотѣ требуетъ предварительнаго развитія силъ учащагося. Но кажется не слѣдуетъ слишкомъ долго заниматься предварительнымъ развитіемъ дитяти и слишкомъ далеко отстранять самое обученіе, потому что самое обученіе можетъ служить и средствомъ къ развитію. Безъ правильной организаціи школы, при частныхъ случаяхъ обученія грамотѣ, оказывается настоятельная необходимость соединить приемы для развитія силъ дитяти съ самимъ процес-

(*) См. Неоф. ч. №№ 44 и 50 Хар. Губ. Вѣд. за 1857 годъ.

сомъ обученія. Намѣреваясь составить подробное руководство для обученія грамотѣ, предлагаю теперь общій планъ этого руководства.

Въ первые дни знакомства, само собою разумѣется, учителю необходимо обратить вниманіе на то, что бы сколько только возможно полнѣе постигнуть своихъ учениковъ и сообразить, какъ вести ихъ къ предполагаемой цѣли.

Не смотря на то, что это правило можно назвать даже слишкомъ общеизвѣстнымъ, едвали оно всегда руководить гг. учителей; и нѣтъ ни малѣйшаго сомнѣнія, что отъ яснаго пониманія нужды дитяти и правильнаго соображенія, что нужно сдѣлать для его развитія, совершенно зависитъ весь ходъ дѣла. Само собою разумѣется, что разрѣшеніе этой задачи не такъ легко, какъ, можетъ быть, оно покажется съ перваго раза. Не съ высоты педантическаго величія должно смотрѣть на этотъ предметъ, а съ дѣтскимъ простодушіемъ, проникнутымъ самою чистою, самою неподдѣльною любовью должно начать съ нимъ первую бесѣду. Дѣти слишкомъ чутко постигаютъ натянутость нѣжностей педанта: они можетъ быть не всегда въ состояніи постигнуть истинную привязанность къ нимъ, но вѣрно угадаютъ натянутую нѣжность.

Послѣ перваго знакомства слѣдуетъ позаботиться приучить дитя обращать вниманіе на себя и на окружающіе его предметы.

Общимъ правиломъ при всѣхъ урокахъ должно, кажется, положить:

Всякое правило есть выводъ изъ фактовъ, и потому давать дѣтямъ факты и доводить ихъ до того, что бы они сами сознали нужное правило, и только въ случаѣ нужды помочь имъ высказать его. Такъ, напримѣръ, что бы заставить ученика обращать вниманіе на самаго себя, не слѣдуетъ доказывать ученикамъ пользы этого обращенія, хотя учитель могъ бы, положимъ, доказать это опытнымъ

но, понятнымъ языкомъ, а лучше прямо обратитъ вниманіе ученика на самого себя. Распросы о его прошедшей и настоящей жизни съ самыми приличными замѣчаніями будутъ и занимательны, и поведутъ къ цѣли.

Что бы заставить ученика обращать вниманіе на окружающіе предметы нужно прямо начать разсматривать ихъ, пользуясь, конечно, удобными случаями.

Имѣя въ виду возбужденіе любознательности въ ученикѣ, учитель не долженъ спѣшить удовлетвореніемъ возбужденныхъ вопросовъ, но заставляя его самого подумать и описывать притомъ свойства разсматриваемаго предмета; при случаѣ-же, изъ свойствъ выводите его значеніе и, если можно, происхожденіе.

Всѣ эти разговоры будутъ имѣть двоякую цѣль: знакомство учителя съ ученикомъ и развитіе послѣдняго.

Параллельно обученію чтенію должно идти и обученіе письму, а обученіе письму требуетъ предварительнаго развитія гибкости руки. Кромѣ того, при большей или меньшей многочисленности учениковъ, необходима команда, такъ какъ это одно изъ важныхъ средствъ ввести порядокъ въ школѣ и занимать въ одно время всѣхъ учениковъ предметами не очень занимательными. Поэтому съ перваго же дня можно начать различныя движенія руки и пальцевъ подъ команду. При этомъ учитель непременно долженъ объяснить ученикамъ для чего необходимы эти упражненія.

Обученіе грамотѣ кажется лучше всего начать съ цифръ. Нужно прежде всего довести учениковъ до сознанія необходимости записывать свои понятія письменными знаками, и сейчасъ-же сообщить способъ этого записыванія; а числа въ этомъ отношеніи представляютъ большое удобство, потому что цѣлое понятіе означается однимъ знакомъ.

Далѣе показать, что значительная часть нашихъ словъ есть названіе предметовъ, и

что съ каждымъ словомъ у насъ рождается какое нибудь представленіе, не говоря этого.

Упражненіе. (Сначала по одиночкѣ, а потомъ съ командой). Учитель показываетъ вещи, ученики называютъ; потомъ учитель описываетъ вещи, ученики называютъ; наконецъ учитель называетъ вещи, ученики описываютъ. Подробныхъ и въ особенности точныхъ, логическихъ описаній требовать вовсе не слѣдуетъ. При этомъ постепенно переходить отъ вещей къ отвлеченнымъ понятіямъ, но всякому ощутительно извѣстнымъ (горе, радость).

Выбрать слова односложныя, которыя разнятся только одною гласною: *ахъ, охъ*.

Твердо напечатлѣть, что *ахъ* означаетъ радость, *охъ* — горе.

Потомъ довести до того, что бы они ясно отличали А отъ О; показать, что различіе словъ, а слѣдовательно и представленій (не называя) зависитъ отъ перемѣны голоса.

Эти два слова имѣютъ ту выгоду, что ихъ можно сейчасъ-же примѣнить къ дѣлу. Возбуждивъ желаніе передать кому нибудь радость или горе, показать, какъ это сдѣлать.

Представляя слова сначала односложныя, а потомъ двусложныя, довести до того, что бы ученики легко отличали, какія гласныя въ извѣстномъ словѣ, и какія въ другомъ, съ нимъ сходномъ по согласнымъ, показывая всякій разъ значеніе того и другаго слова.

Во время упражненія ученики замѣтять, что гласныхъ основныхъ пять.

Заставивъ, въ видѣ забавы, рассказать части рта, объяснить происхожденіе голоса и средство 5-риаго его измѣненія. При этомъ можно употребить сравненіе голоса челоуѣка съ голосомъ животнаго, и показать, почему именно только челоуѣкъ можетъ произносить пять гласныхъ, а животныя не могутъ этого сдѣлать, и, слѣдовательно, почему оно не можетъ говорить. Природа очень послѣдовательна, и учителю не составитъ большаго труда объяснить своимъ ученикамъ, что гласныя А, Е, И, О, У образуются постепеннымъ

переходомъ губъ изъ совершенно открытаго положенія въ болѣе сжатое, при одномъ и томъ же источникѣ голоса—дыханія.

Потомъ слѣдуетъ повторить различіе гласныхъ въ словахъ, съ прибавленіемъ описанія положенія губъ для встрѣчающейся гласной.

Показавъ какимъ образомъ мы читаемъ, показать имъ буквы сначала составныя, потомъ написанныя на дощечкахъ, а потомъ заставить написать пройденныя буквы.

Затѣмъ слѣдуютъ разныя упражненія или на подвижномъ букварѣ или на пескѣ. Напримѣръ, пишется или выставляется буква и подбираются слова, въ которыхъ бы встрѣчалась требуемая буква, или, на оборотъ, дается слово, опредѣляется его значеніе, при удобномъ случаѣ разбирается названный предметъ, и спрашиваются гласные звуки слова.

Первыя соединенія буквъ (звуковъ) являются въ видѣ доегласныхъ: ай, ей, ий, ой, уй, я, ъ, ю, е. Поэтому нужно объяснить краткое й.

Для этого выставить или написать а, и и заставить произносить эти двѣ буквы быстро и быстро, пока не скажетъ ай; тогда онъ пойметъ краткое и; потомъ спрашивать, что будетъ съ е, й и проч., съ о—й и у—й; далѣе показать, что это й можетъ стоять или впереди или послѣ гласной, и представить, разумѣется, примѣры (что бы не обременять памяти дѣтей ненужными знаками, можно сначала писать я=йа, ъ=йе, ю=йу).

Приступая къ изученію согласныхъ, нужно научить отличать въ словахъ тѣ звуки, которые мы хотимъ изучать.

Упражненіе. Какое различіе между: ахъ—махъ, ой—мой, ай—май и проч.

Потомъ заставить одного произносить, напримѣръ, ахъ и махъ, а другихъ смотрѣть на его ротъ, что онъ будетъ съ нимъ дѣлать. Начинать съ буквы м. Обративъ вниманіе на то, что въ двухъ сравниваемыхъ

словахъ гласныя одинаковы, и что различіе зависитъ отъ положенія губъ, объяснить, что это закрытіе губъ служитъ для прекращенія (перебиванія) голоса. Употребивъ сравненіе съ музыкальнымъ инструментомъ, показать сходство перебиванія струнъ пальцами съ перебиваніемъ губъ. Показать, что перебивать голосъ можно не только губами, но и другими органами. Такъ: приложить конецъ языка къ нѣбу—р, языкомъ ничего не дѣлать—а, дышать горломъ—х; также дышать, только поднять конецъ языка вверхъ,—ш; языкъ къ губамъ—д.

Когда замѣтили, сколько и какія могутъ быть положенія органовъ, показать и заучить буквы для каждаго положенія органовъ и приступать къ составленію словъ изъ этихъ согласныхъ по подвижному букварю. Сначала слова изъ простыхъ слоговъ, потомъ изъ обратныхъ, и наконецъ изъ смѣшанныхъ, припомнивъ сходство съ й.

Чѣмъ далѣе впередъ, тѣмъ менѣе (сравнительно) нужно имѣть дѣло съ буквами и болѣе заниматься сообщеніемъ механической ловкости рукъ, что бы дать время, такъ сказать, остыть и затвердѣть въ памяти замѣченнымъ буквамъ и ихъ сочетаніямъ. Когда все это твердо замѣчено и ученики пріобрѣли уже раздѣльное понятіе о каждой пройденной буквѣ и ея значеніи, перейти къ изученію остальныхъ согласныхъ. Но тутъ можно оставить положеніе органовъ. Прежде оно нужно было для сообщенія смысла обученію; теперь этотъ пріемъ становится лишнимъ потому, что все вниманіе будетъ обращено на составленіе слова, и слѣдовательно понятія, выраженные словами, будутъ источникомъ разумности обученія. И потому можно прямо прибавлять по одной согласной буквѣ, отыскать ее въ словѣ, заучить ея форму, и сей-часъ-же употреблять ее въ дѣло.

Впрочемъ, не мѣшаетъ при случаѣ обратить вниманіе на положеніе органовъ, но не слѣдуетъ забывать, что положеніе органовъ есть только средство замѣтить звукъ

буквы. Для этого можно показать, что каждое изъ этихъ пяти главныхъ препятствій можетъ быть производимо слабо, сильно и весьма сильно, и что отъ этого выйдутъ новые звуки Х, Г, К,

Ш, Ж, З, С,

Р, Л, Н,

Д, Т,

В, Ф,

М, Б, П.

Всѣ эти объясненія должны быть подкрѣплены достаточнымъ количествомъ примѣровъ.

Самые примѣры нужно подобрать такъ, что бы на каждую букву было 2, 3 слова, которыя разнятся только требуемою буквою, и на такихъ словахъ нужно болѣе останавливаться, что бы яснѣе сообщить дѣтямъ представленія этихъ словъ, и сознательнѣе убѣдить, что различіе представленій зависитъ отъ различія буквъ. Показать употребленіе ъ. Наконецъ бувы *ч=ти, ц=тс, щ=ши.*

Ъ можно до времени совершенно выбросить.

Что касается различнаго начертанія буквъ, то оно должно быть сообщено когда ученики приобрѣли довольно ловкости въ чтеніи.

Ст. П. З...скій.

Харьковъ.

21 Января 1858 г.

О ДОСТОИНСТВѢ МЫСЛИ

относительно прививанія чумы рогатому скоту, какъ средства предохраненія его отъ надежда. ()*

Въ настоящее время возбуждена мысль о прививанія рогатому скоту болѣзни его, на-

(*) Эта статья прислана для напечатанія въ Губернскихъ Вѣдомостяхъ изъ С.-Петербурга при письмѣ отъ 15 Января настоящаго года. *Ред.*

зываемой чумою, съ цѣлю введенія общей предохранительной мѣры противу надежды. Мысль эта не нова, а составляетъ только подражаніе той, которая, начиная съ Англии, была испытываема въ продолженіе почти цѣлаго столѣтія во всѣхъ другихъ европейскихъ государствахъ, и потомъ, по убѣжденію въ несообразности ея предположеній съ дѣйствительностію, предана почти совершенному забвенію. Она имѣетъ тѣ основанія, что главнѣйшіе падежи рогатаго скота возникаютъ собственно отъ повальной болѣзни чумы; что чума развивается исключительно только въ южныхъ и юговосточныхъ степяхъ нашего отечества; что она, какъ болѣзнь чрезвычайно заразительная, распространяется оттуда во всѣ прочія страны и мѣстности чрезъ занесеніе ея различными путями, видимыми и невидимыми; что эта болѣзнь имѣетъ совершенное сходство съ брюшнымъ тифомъ людей; что этотъ послѣдній, по особенному его свойству, не повторяется въ другой разъ въ жизни человека, если только онъ перенесетъ его благополучно, и что поэтому искусственное привитіе брюшнаго тифа коровъ или чумы посредствомъ ослабленной чумной матеріи непременно должно уничтожить въ животномъ расположеніе къ этой болѣзни, подобно дѣйствию прививки оспы.

Шаткость или несообразность этихъ основаній обличается слѣдующими свѣдѣніями, почерпнутыми изъ многолѣтнихъ практическихъ наблюденій и опытовъ, и изъ практическаго изученія основныхъ началъ ветеринарной науки въ современныхъ понятіяхъ.

1. У насъ почти всякую повально губительную болѣзнь рогатаго скота, появляющуюся въ различныхъ мѣстностяхъ осенью и весною, по одному преданію, приняты называть чумою, и считать ее заносною; между тѣмъ какъ при тщательномъ изслѣдованіи эта мнимая чума оказывается только обыкновенною простудою — горячечною злокачественною болѣзнію заразительнаго или не заразительнаго свойства.

2. Повальные скотскія болѣзни и падежи возрождаются сами по себѣ повсемѣстно, преимущественно осенью и весною, отъ обыкновенной естественной причины—простуды, *въ эпоху линія шерсти.*

3. Осеннія и весеннія простудныя болѣзни рогатаго скота непремѣнно дѣлаются повальными и нерѣдко заразительными, вследствие ихъ злокачественности или, вѣрнѣе сказать, *вследствие относительной физической слабости тѣла рогатыхъ животныхъ въ сравненіи съ тѣломъ лошади;* но зараза ихъ, какъ газообразное тѣло, какъ летучее вещество, не распространяется на дальнія окрестности, а ограничивается весьма не большимъ кругомъ той мѣстности, гдѣ она проявляется, напримѣръ однимъ скотнымъ дворомъ или однимъ селеніемъ, и потомъ быстро иссякаетъ или улетучивается.

4. Въ прогонныхъ гуртахъ каждая отдѣльная скотина, вследствие путевого изнуренія и вліянія неблагоприятныхъ переменъ атмосферы, легко подвергается тифозной болѣзни и дѣлается источникомъ заразы для цѣлаго гурта, а иногда и для попутныхъ селеній.

5. Собственно чумою рогатаго скота германскіе ветеринарные писатели первые назвали ту особенную повальную болѣзнь, которая, по ихъ мнѣнію, будто бы исключительно развивается въ нашемъ степномъ рогатомъ скотѣ. И дѣйствительно, эта болѣзнь хотя и принадлежитъ къ роду обыкновенныхъ простудныхъ (катарральныхъ) осеннихъ и весеннихъ болѣзней, но по своему особенному типу всегда можетъ быть названа именемъ чумы, по той причинѣ, что она въ развитіи своемъ проявляется настоящимъ брюшнымъ тифомъ, и что она въ такомъ характерѣ свойственна только южнымъ и юговосточнымъ странамъ. Однакожъ современные германскіе ученые ветеринары (напримѣръ Röll и друг.) не раздѣляютъ уже мнѣнія прежнихъ ветеринаровъ на счетъ первоначальнаго мѣсторазвитія чумы. Она, изучая патологическую анатомію глубже ихъ, прямо убѣ-

дились въ той истинѣ, что брюшной тифъ или чума коровъ въ ихъ странахъ также развивается самобытно и отъ тѣхъ же причинъ, какъ и въ нашихъ южныхъ и юговосточныхъ губерніяхъ.

6. Заразительное начало чумы состоитъ также въ тонкомъ, газообразномъ, летучемъ веществѣ, легко-испаряющемся, и потому зараза сама по себѣ не распространяется на дальнія пространства, а ограничивается весьма небольшою мѣстностью, подобно заразѣ другихъ осеннихъ и весеннихъ простудныхъ болѣзней рогатаго скота.

7. Предлагаемое прививаніе болѣзни, на основаніи вышеупомянутой аналогіи, должно относиться только къ брюшному тифу коровъ или къ чумѣ, если только предполагаемое предохранительное его дѣйствіе вполнѣ будетъ доказано опытами; но отнюдь не къ каждому виду повальныхъ болѣзней, производящихъ падежи, и потому оно ни въ какомъ случаѣ не можетъ служить общою предохранительною мѣрою прогиву всѣхъ скотскихъ падежей.

8. Тифъ челоуѣка, полагаемый въ острой болѣзни крови, по современнымъ наблюденіямъ и понятіямъ основательныхъ врачей, не признается болѣе за такое явленіе, которое донинѣ опредѣлялось быть у недѣлмага одинъ только разъ въ жизни, и потомъ не возражаться вторично; а напротивъ найдено, что приключеніе его также возможно въ другой разъ, какъ и прочихъ болѣзней. Слѣдовательно и прививаніе чумы, предполагаемое по аналогіи, должно подвергнуться той же критикѣ.

Цѣль этой статьи состоитъ въ томъ, чтобъ разъяснить настоящій вопросъ въ тѣхъ правильныхъ понятіяхъ, какія открываются при тщательномъ изученіи здоровой и больной природы домашнихъ животныхъ, и какія существуютъ въ современномъ мнѣніи большинства ученыхъ европейскихъ ветеринаровъ. Вообще я считаю себя обязаннымъ доложить просвѣщеннымъ сельскимъ хозяевамъ, что

идея о прививаніи чумы схвачена весьма поверхностно, безъ критическаго взгляда на внутреннюю органическую сущность болѣзни, на свойство ея заразительности, и главное на точную причину болѣзни.

Членъ Лебедянскаго общества сельскаго хозяйства магистръ О. Пашкевичъ.

ТРИ СЪ ПОЛТИНОЙ.

Сознаюсь откровенно, что недавно я былъ въ большомъ восторгѣ, когда узналъ, что одна изъ моихъ статей, помѣщенныхъ въ Губернскихъ вѣдомостяхъ, читается многими не безъ удовольствія. Хотя въ этомъ-то собственно нѣтъ еще ничего такого, особеннаго, потому что статья и напечатана для того, чтобъ ее читали; но все таки, изволите ли видѣть, пріятно, для самолюбія удовлетворительно, тѣмъ болѣе, что статью мою читали (замѣтьте, съ удовольствіемъ) не только выписывающіе вѣдомости, но даже и тѣ господа, которые, по странному обыкновенію, при выкли и въ чтеніи, равно какъ и во всемъ, одолжаться у своихъ сосѣдей и знакомыхъ. Стаю быть, думаю себѣ, статья моя хороша, когда ее читаютъ даже люди, читающіе на чужой счетъ! Какъ хотите, но для авторскаго самолюбія въ этомъ есть много, очень много пріятнаго, лестнаго, утѣшительнаго, тѣмъ болѣе, что я не изъ числа тѣхъ писателей, которые стараются, во чтобы ни стало, втереться съ своею статейкой въ одно изъ столичныхъ изданій. Я полагаю, что если въ Губернскихъ вѣдомостяхъ печатается хорошая, дѣльная статья, то она легко можетъ быть перепечатана и въ какихъ нибудь столичныхъ изданіяхъ. Вся разница, слѣдовательно, только въ томъ, что въ столицахъ за статьи платятъ деньги, а здѣсь не могутъ этого дѣлать; но за то, я считаю, для писателя бо-

лѣе чести, если онъ старается быть полезнымъ безъ всякаго денежнаго вознагражденія. Вѣдь это не то, что было прежде, когда наши Губернскія вѣдомости имѣли самый ограниченный кругъ читателей; нѣтъ, теперь совсѣмъ иное дѣло! Кругъ читателей значительно увеличился.. Хотя подписчиковъ на вѣдомости, если правду сказать, тоже не слишкомъ много и въ настоящее время, но количество читателей на чужой счетъ до того увеличилось, что гг. подписчики рѣшительно не имѣютъ отъ нихъ покоя. То и дѣло, что бѣгаютъ, а многіе, имѣя лошадей и порядочные экипажи, даже ѣздятъ, или же посылаютъ съ записками людей попросить почитать такой-то номеръ вѣдомостей, въ которомъ напечатана такая-то статья. Нѣкоторыя изъ извѣстныхъ мнѣ особъ даже прекратили выписку вѣдомостей собственно за того только, чтобъ имѣть больше покоя, избавившись отъ нападеній читателей на чужой счетъ. Странная, право, манера у этихъ господъ читателей на *дурницу*. Ну чтобы, кажется, стоило, взять каждому изъ нихъ да и выписать для себѣ вѣдомости; такъ нѣтъ, читать-то мы мастера на чужой счетъ, а если нужно приплатиться за это удовольствіе хоть пустошью, такъ насъ тамъ и нѣтъ, тамъ мы на попятный дворъ. Отлично, господа! Это, что называется, *и дешево, и здорово, и родителямъ пріятно!* Положимъ, столичные журналы и газеты большею частію дороги, и выписывать ихъ для многихъ, можетъ быть, въ самомъ дѣлѣ не по средствамъ; но Губернскія вѣдомости стоятъ вѣдь всего только 3 р. 50 к. с. съ пересылкой по почтѣ или съ доставкой на домъ. Сумма самая пустая, которую ничего нестоитъ пожертвовать въ пользу собственнаго развлечения и въ пользу изданія!.. Что, напримѣръ, значить эта пустая сумма для купца или вообще всякаго торговаго человѣка и помѣщика? Ровно ничего! А между тѣмъ она могла бы въ годъ принести по крайней мѣрѣ 1000% на 100.

Купцу, имѣющему молодыхъ сыновей, прика-