

Глава XII.

Внѣшняя политика ¹.

Графа Окума.

Я намѣренъ бросить общій взглядъ на нашу внѣшнюю политику. Какъ вамъ извѣстно, со времени первой сессіи парламента министры нерѣдко указывали палатѣ, что наша внѣшняя политика покоится на принципѣ открытія страны для иностранцевъ или, точнѣе, на принципѣ открытія и развитія страны. Я убѣжденъ, что разъ эта внѣшняя, или скорѣе національная, политика утвердилась и пребывала неизмѣнною въ первые годы Мейджи, то принципъ открытія и развитія страны останется равно неизмѣннымъ и нынѣ, и на будущія времена. Но я считаю необходимымъ сдѣлать нѣкоторыя добавленія къ тому, что было сказано до меня. Если мы спросимъ себя, какія стороны являются наиболѣе важными во внѣшней политикѣ, которая можетъ быть названа національной политикой эры Мейджи, то найдемъ, что импульсомъ всѣхъ національныхъ реформъ было стремленіе стать на равную ногу съ прочими державами, нашедшее себѣ выраженіе въ императорскомъ указѣ эпохи реставраціи. Ясно, что стать на равную ногу съ прочими державами можно было только измѣнивъ національныя учрежденія, систему образованія и воспитанія. Въ этихъ видахъ родовыя территоріальныя единицы были преобразованы въ префектуры, реформирована монетная система, введенъ законъ о всеобщей воинской повинности, пересмотрѣны многіе другіе законы и изданы новые, учреждены мѣстныя собранія и даровано мѣстное самоуправленіе, — всѣ эти мѣры были подготовительными шагами ко введенію конституціи. Эта національная политика, это такъ называемое открытіе и развитіе страны, или, другими словами, эта тенденція стать на равную ногу съ другими державами и была, по твердому моему убѣжденію, тѣмъ двигателемъ, который далъ Японіи возможность стать цивилизованной страной и подняться въ уваженіи всего міра.

Къ тому, что было сказано прежде на эту тему, я хотѣлъ бы добавить, что внѣшнія сношенія—дѣло чрезвычайно трудное, которое не можетъ быть произвольно регулируемо одною какою-нибудь страной, и что оно въ настоящее время подвергается постепеннымъ, но крупнымъ перемѣнамъ. Въ прежніе года, какъ вамъ, милостивые государи, извѣстно, международныя сношенія вращались въ крайне узкихъ пре-

¹ Рѣчь министра иностранныхъ дѣлъ Окумы, произнесенная въ палатѣ представителей въ 1897 г.

дѣлахъ, ограничиваясь отношеніями одной страны съ другою или съ нѣсколькими другими. Въ настоящее же время, благодаря колоссальному развитію путей и средствъ сообщенія и тѣсному взаимодействию мировыхъ интересовъ, картина международныхъ сношеній совершенно измѣнилась. Какъ вамъ извѣстно, между Англіей и Венецуэлой шелъ споръ объ узкой полосѣ болотистой, необитаемой пограничной территории; съ одной стороны, въ этомъ дѣлѣ выступала Англія, величайшая держава міра, обладающая колоніями, покрывающими свыше милліона квадратныхъ миль, а съ другой стороны, маленькая южно-американская республика Венецуэла. Но дѣло вовсе не легко было рѣшить, ибо въ него немедленно вмѣшались Соединенные Штаты. Такъ выросло дѣло уже между Англіей, Сѣверной и Южной Америкой. Основаніемъ для вмѣшательства послужила доктрина Монроэ, которая, какъ извѣстно, была провозглашена уже давно въ цѣляхъ ослабленія европейскаго вліянія на Сѣверную и Южную Америки. Такимъ образомъ, дѣло коснулось уже не только Англіи и обѣихъ Америкъ; оно стало важнымъ международнымъ вопросомъ, ибо огражденіе Америки отъ европейскаго вліянія, разумѣется, есть дѣло чрезвычайной важности для Европы, имѣющей много колоній въ Новомъ Свѣтѣ. Такъ, вопросъ, первоначально касавшійся маленькой колоніи, приобрѣлъ общій международный интересъ.

Возьмемъ другой примѣръ, также относящійся къ Англіи. Въ послѣдніе годы возникъ споръ между Англіей и Трансваалемъ. Онъ возникъ просто изъ попытки нѣкихъ путешественниковъ или служащихъ одной компаніи произвести въ Трансваалѣ революцію. Самое дѣло было довольно ничтожное, но хотя оно возникло въ маленькой южно-африканской республикѣ — въ странѣ, носившей характеръ почти что государства, состоящаго подъ британскимъ протекторатомъ — оно повело къ осложненіямъ въ отношеніяхъ Англіи съ Германіей и одно время даже грозило вовлечь обѣ эти державы въ войну. Этотъ споръ между Германіей и Англіей недолго ограничивался этими двумя странами. Онъ видимо распространился на нѣмецкій тройственный союзъ и другія державы и, такимъ образомъ, сталъ международнымъ дѣломъ. Въ дѣйствительности предѣлы международныхъ отношеній постепенно раздвинулись до такой степени, что самое мелкое дѣло способно затронуть весь міръ. Война съ Китаемъ въ 27 и 28 году Меиджи первоначально касалась только Японіи и Китая и никоимъ образомъ не затрагивала другихъ державъ. Но и она привела въ послѣдній годъ ко вмѣшательству трехъ вліятельнѣйшихъ державъ континентальной Европы. Такимъ образомъ и она выросла въ общій международный вопросъ. Послѣдствіемъ войны между Японіей и Китаемъ было то, что выраженіе „Восточный вопросъ“, раньше прилагавшееся только къ знаменитой проблемѣ восточной Европы, имѣетъ двойной смыслъ: ближневосточнаго и дальневосточнаго вопроса. Словомъ, сфера международныхъ отношеній настолько расширилась, что малѣйшій инцидентъ можетъ задѣть интересы всего міра.

Я особенно хотѣлъ бы отбѣнить ту мысль, что главнѣе всего внѣшнія сношенія должны быть поставлены на широкую ногу, ибо всѣ дипломатическія предпріятія представляютъ непосредственный интересъ для всего міра; и что поскольку внѣшняя, или вѣрнѣе національная, политика должна быть тверда, неизмѣнна и непрерывна, лучшимъ методомъ дипломатіи будетъ строгое соблюденіе началъ международного права.

Но если придерживаться началъ международнаго права, то дипломатія должна основываться на справедливости. Справедливость — большая сила, ибо она, несомнѣнно, привлекаетъ симпатіи всего міра. Отдавая столько лѣтъ съ усердіемъ и настойчивостью дѣлу національнаго преуспѣянія и наслаждаясь нынѣ дружбой съ державами Европы и Америки, Японія, въ продолженіе сорока лѣтъ терпѣвшая невыгодные договоры, занимаетъ теперь такое положеніе, что по принципамъ международнаго права признается дѣйствительно независимой державой; по международнымъ обычаямъ съ ней и обращаются, какъ съ равной державой. Это, въ сущности, является результатомъ ея собственнаго прогресса и согласія Англіи, идущей впереди всего остальнаго міра на пересмотръ существующихъ договоровъ, — согласія, повлекшаго за собою столь же полное выраженіе доброжелательства и готовности на пересмотръ договоровъ со стороны другихъ державъ Европы и Америки. Такимъ образомъ, пересмотръ договоровъ, въ теченіе десятилѣтій составлявшій предметъ задушевныхъ желаній нашихъ, получилъ осуществленіе; единственной державой, договоръ съ которой еще не пересмотрѣнъ, остается Австро-Венгрія, но и съ ней отношенія, рано или поздно, придутъ къ благопріятному исходу. Тогда Японія станетъ на равную ногу съ державами всего міра.

До сихъ поръ, какъ вамъ извѣстно, даже видные юристы спорили насчетъ того, долженъ ли осуществляться принципъ внѣземельности въ нехристіанскихъ странахъ или въ странахъ, не населенныхъ народами бѣлой расы. Но эта теорія постепенно была оставлена, и Японія, поставивъ свое преуспѣяніе на основу справедливости и найдя въ этомъ должную поддержку остальнаго міра, не принадлежа къ христіанству и къ бѣлымъ расамъ, достигла, тѣмъ не менѣе, равнаго положенія съ ними. И если мы хотимъ пожать всѣ плоды пересмотра договоровъ, то должны приложить еще больше усилій къ развитію нашей страны. Безъ всякаго сомнѣнія, страна будетъ прогрессировать, если ея преуспѣяніе будетъ идти рука объ руку съ дипломатіей. Мы должны усвоить себѣ лучшій видъ дипломатіи, который, будучи основанъ на справедливости, больше всего приближается къ международному праву. Это не только мое личное мнѣніе, — мнѣніе Окумы, какъ такового. Это мое заявленіе въ качествѣ представителя эры Меиджи. Та дипломатія, которая мѣняетъ свой курсъ со смѣною руководителя, есть самая гибельная и опасная дипломатія. Есть немало примѣровъ временнаго успѣха, достигнутаго путемъ необычайныхъ дарованій или необычайной дипломатіи; но подобные успѣхи столь же недолговѣчны, какъ зданія, воздвигнутыя на пескѣ. Это я и хотѣлъ выразить словами, что внѣшняя политика должна быть тверда, неподвижна и неизмѣняема, и что внѣшняя политика, мѣняющаяся вмѣстѣ со своимъ руководителемъ, гибельна. Таковъ былъ окончательный взглядъ на нее, опредѣлившійся въ первые годы эры Меиджи, хотя иногда возможны были и ошибки. Я намѣренъ искренно и добросовѣстно слѣдовать только что изложенному принципу, соблюдая надлежащее уваженіе къ отечественной конституціи и повинуюсь духу прогресса, и не думаю, что очень ошибусь, слѣдуя такой политикѣ.

Къ счастью, наши отношенія къ другимъ державамъ носятъ сердечный характеръ. Я думаю, что кое-какія существующія разногласія будутъ скоро улажены. По моему мнѣнію, эти отношенія превратятся въ сердечную дружбу съ Японіей. Державы, до послѣдняго времени

относившіяся къ Японіи съ большей или меньшей холодностью, сдѣлаются, быть можетъ, самыми искренними нашими друзьями.

Что касается общей политики, т. е. политики правительства Меиджи, то я сдѣлалъ лишь нѣсколько замѣчаній въ дополненіе къ тому, что уже неоднократно высказывалось до меня. Но я хотѣлъ бы прибавить еще нѣсколько словъ. Такъ какъ Японія, какъ я уже говорилъ, вступила въ семью народовъ, то всѣ ея внѣшнія дѣла стануть несравненно сложнѣе, чѣмъ прежде; а такъ какъ торговые и другіе интересы Японіи должны расшириться въ значительной мѣрѣ, то неизбѣжно потребуются расходы на посольства и консульства, играющія въ дипломатіи существенную роль. Съ улучшеніемъ положенія Японіи на міровой аренѣ ежедневно возрастаетъ и количество работы, предстоящей ей за границей. Нація непрерывно разрастается, такъ что флагъ ея будетъ виденъ и въ Европѣ, и въ Америкѣ. Теперь она ужъ не то, чѣмъ она была въ дни своего заключенія. Я полагаю, безусловно необходимо постепенно увеличивать ея расходы на дипломатію.

Глава XIII.

Образованіе.

Развитіе образованія.

Графа Окума.

Развитіе японской литературы имѣло раньше очень много общаго съ тѣмъ, что можно было наблюдать въ Англіи. Географическое положеніе обѣихъ странъ очень схоже, точно такъ же, какъ и ихъ отношенія къ материку. Первоначальные обитатели Англіи—бритты, совсѣмъ почти не имѣли литературы и только съ нашествіемъ римлянъ и англо-саксовъ было положено нѣкоторое начало литературѣ, которая, впрочемъ, не расцвѣла пышнымъ цвѣткомъ. Только послѣ норманскихъ завоеваній литература оживилась и, благодаря войнамъ съ Франціей при Эдуардѣ III, Англія сблизилась съ литературой континента; это помогло ей округлить и усовершенствовать свою собственную литературу. Конецъ среднихъ вѣковъ и завоеванія Турціи перенесли центръ литературной жизни въ Римъ и отсюда она распространилась постепенно по всей Европѣ. Англійская и европейская литература, благодаря интимной близости своей, взаимно вліяли другъ на друга.

Въ Японіи 500 лѣтъ тому назадъ вообще не существовало никакой литературы, и только съ этихъ поръ китайская литература проникла сюда, пройдя черезъ Корею. Этимъ же путемъ проникъ позже и буддизмъ и, благодаря ему, даже одновременно съ нимъ—индійская философія. Прежде литература была только поэтическая и какъ въ гомеровскихъ разсказахъ у грековъ, такъ и у насъ—въ ней преобладалъ воинственный элементъ. Постепенно сношенія между Китаемъ и Японіей оживились, дѣловые люди завязывали сношенія, а государственные дѣятели и священники предпринимали путешествія. Только благодаря безпорядкамъ въ Корей, которая служила переходнымъ мѣстомъ, это возрастающее вліяніе было прервано. Но, казалось, никакая сила не была въ состояніи задержать усиливающіяся сношенія. Вскорѣ въ Японіи начался такъ называемый періодъ переводовъ, когда китайскія книги и китайскія идеи нашли себѣ распространеніе въ японскомъ облаченіи. Этимъ путемъ къ намъ хлынула широкой волной обширная литература.

Феодальная система, однако, скоро положила конецъ развитію литературы, такъ какъ феодальные князья были слишкомъ заняты захватомъ земель и веденіемъ войнъ, чтобы тратить время на литературу и на образованіе. Затѣмъ настало смутное время реакціи, которая не

только уничтожила всякое стремление къ литературѣ, но отравила окончательно жизнь и благодаря которой можно было надѣяться только на загробное благополучіе. Безконечныя междоусобія и войны значительно уменьшили радости бытія, и явилась потребность въ священникахъ и религіи. Съ точки зрѣнія литературы это было хорошо въ томъ отношеніи, что священнослужители, по крайней мѣрѣ, распространяли образованіе.

Между тѣмъ, во внѣшнемъ мірѣ произошли большія перемѣны. Открытіе Америки и книгопечатанія были огромнымъ успѣхомъ, точно также и реформація. Все это вначалѣ оживило надежды народовъ и побудило ихъ расширить ихъ умственный кругозоръ. Испанія и Португалія послали свои іезуитскія миссіи, изъ которыхъ нѣкоторыя обогнули мысъ Горня и высадились въ Японіи, гдѣ они были хорошо приняты. Многіе феодальныя вожди приняли христіанство, и въ Оми и Кіото были выстроены церкви. Это произошло приблизительно 350 лѣтъ тому назадъ. Такое прекрасное отношеніе къ иностранцамъ продолжалось 60—70 лѣтъ и окончилось только благодаря интригамъ іезуитовъ и зависти среди отдѣльных сектъ. Но эти 60 лѣтъ оказали хорошее вліяніе на литературу и духовное развитіе страны. Иностранные священнослужители оказали большое рвеніе въ просвѣщеніи народа и въ прекрасномъ образованіи. Но когда сіюгунъ рѣшилъ, что всѣхъ иностранцевъ надо удалить, то не только религіозный элементъ покинулъ насъ, но вмѣстѣ съ нимъ и общая просвѣтительная связь съ западомъ. Только голландцы, ставшіе на сторону сіюгуна, пользовались разрѣшеніемъ (съ значительнымъ, однако, ограниченіемъ) селиться въ Нагасаки и другихъ мѣстахъ. Имъ не дозволено было привезти книги изъ боязни возобновленія религіозной пропаганды. Такимъ образомъ, японская литература, сдѣлавшаяся подъ руководствомъ и подъ вліяніемъ сношеній съ иностранцами такіе быстрые успѣхи, остановилась сразу. За этимъ послѣдовало 250 лѣтъ не только замкнутой жизни, но и полнаго мира, не прерываемаго никакими войнами. Японская литература естественнымъ образомъ росла сама, и японская философія начала развиваться.

Къ началу XIX столѣтія къ нашимъ берегамъ пристали британскія и русскія судна передъ прибытіемъ коммодора Перри съ его американскимъ флотомъ, но имъ всѣмъ было отказано въ позволеніи высадиться въ нашей странѣ. Россія заявляла желаніе заключить договоръ, но не получила никакого поощренія. Хотя всѣ эти попытки иностранныхъ націй сопровождались неудачей, но они означали вѣрные признаки внѣшняго давленія, которое постепенно стало чувствоваться въ нашей странѣ. Японскій народъ былъ также недоволенъ прежними условіями. Въ его руки попадали сочиненія по географіи, медицинѣ и другія книги различнаго содержанія (политическія строго воспрещались) и возбудили стремленіе къ болѣе широкому развитію. Сіюгунъ увидѣлъ необходимость открыть двери страны. Но тутъ возникло консервативное противодѣйствіе противъ такой мѣры, напоминающее собою ту эпоху, когда было умерщвлено нѣсколько тысячъ іезуитовъ и христіанъ-туземцевъ. Желаніе сіюгуна сдѣлать страну доступной иностранцамъ рѣшило вопросъ о паденіи сіюгуната и вернуло императору его неограниченную власть. Императоръ твердо рѣшилъ сейчасъ же открыть страну доступу иностранцевъ и тутъ же распорядился ввести западную систему образованія, дабы Японія могла научиться всему у иностранцевъ и побуждать ихъ на ихъ поприщѣ, а свою страну сохранить для себя.

Только тридцать лѣтъ тому назадъ, однако, было обращено большее вниманіе на образованіе; тогда былъ основанъ первый императорскій университетъ и многія школы. Закономъ было установлено, что всѣ дѣти должны посѣщать школу съ шестилѣтняго возраста. Старая система образованія была окончательно упразднена по всей странѣ и ея мѣсто заняла новая. Хотя невозможно сразу укоренить новую воспитательную систему, все же можно указать на ея благотворныя послѣдствія: въ настоящее время свыше 85% нашихъ дѣтей посѣщаютъ школы.

Большимъ затрудненіемъ для нашихъ учащихся представляетъ то обстоятельство, что японская литература взяла начало у китайской и слишкомъ связана и сплетена съ нею. Поэтому является необходимымъ одновременно изучать китайскіе и японскіе письменные знаки и изучать китайскихъ классиковъ. Кромѣ того, всякій долженъ изучать хоть одинъ иностранный языкъ. Другое затрудненіе заключается въ томъ, что разговорный языкъ не совпадаетъ съ книжнымъ. Въ то время, какъ первое затрудненіе мы дѣлимъ съ другими, болѣе молодыми странами, второе—свойственно только намъ. Въ самомъ началѣ разговорный и книжный языки были тождественны, затѣмъ, благодаря вліянію китайской литературы, книжный языкъ все больше подходилъ къ китайскому, между тѣмъ какъ обороты рѣчи оставались японскими. Въ настоящее время книжный языкъ представляетъ собою смѣсь китайскихъ и японскихъ знаковъ. Это продолжается до сихъ поръ; поэтому если профессоръ читаетъ студентамъ лекцію, то они не могутъ записывать его словъ, но должны составлять записки по этому предмету своими словами. Тѣлосложеніе японцевъ не такъ крѣпко, какъ было бы желательно, и причину надо искать въ томъ длинномъ періодѣ мира и бездѣйствія, который предшествовалъ реставраціи. Трудности, которыя представляютъ собою разниа между разговорнымъ и книжнымъ языкомъ, не только обременительны для ума, но и удваиваютъ работу, такъ что ученіе отнимаетъ такую массу времени, что нѣтъ возможности заняться тѣлесными упражненіями. Если бы мы въ большей мѣрѣ занялись послѣдними, то годы ученія должны были бы удлиниться и, благодаря этому, для націи была бы новая потеря времени. Эти затрудненія признаны уже больше двадцати лѣтъ, и было сдѣлано нѣсколько попытокъ измѣнить многое. Два важныхъ предложенія исходили отъ: 1) ходатаевъ за „кану“, т. е. тѣхъ, которые стояли за японскую азбуку для письменнаго изложенія и 2) отъ тѣхъ, кто стоялъ за введеніе латинскихъ буквъ и горизонтальный способъ писанія вмѣсто нынѣшняго вертикальнаго. Эти обѣ партіи не могли придти ни къ какому соглашенію другъ съ другомъ, поэтому правительство назначило комиссію для выработки лучшей системы. Но работы комиссіи осложнились, благодаря появленію новой группы, которая выразила желаніе прежде всего постепенно усовершенствовать разговорную рѣчь и затѣмъ, сообразно съ нею, и литературную.

Третьимъ большимъ затрудненіемъ японскаго образованія является недостатокъ нравственнаго масштаба. Физическій и литературный масштабъ имѣются на лицо, но реставрація уничтожила единую религію. Для верхнихъ слоевъ общества оставалась китайская философія, но для огромной народной массы ничего не оставалось, и тутъ возникаетъ тяжелый вопросъ, что должно замѣнить старое? На западѣ христіанство даетъ путеводную нить. Въ Японіи многіе хотѣли бы вернуться

къ прежней вѣрѣ изъ патриотизма, другіе хотять принять христіанство, и есть опять-таки такіе, которые склоняются къ Канту и другимъ философамъ. Все находится въ состояніи замѣшательства. Если бы у насъ появился великій человѣкъ и руководитель челоѣчества, то намъ легче было бы найти исходъ, но при настоящихъ условіяхъ затрудненія кажутся почти непреодолимыми. Борьба съ этими тремя препятствіями будущаго до нѣкоторой степени сносна, благодаря ретроспективному взгляду на успѣхи въ прошедшемъ. Ни одна нація не обошлась безъ періода застоя и, такимъ образомъ, Японія тоже пойдетъ впередъ, когда явится великій человѣкъ, будь это въ странѣ или внѣ ея. Въ такихъ людяхъ и въ перемѣнахъ, которыя они могутъ произвести, мы сильно нуждаемся.

Больше двадцати лѣтъ тому назадъ я нашелъ необходимымъ устройство частныхъ школъ наряду съ государственными и основалъ Семмонъ Гакко; окончившіе курсъ его въ числѣ двухъ-трехъ тысячъ челоѣкъ нашли себѣ занятія въ различныхъ отрасляхъ національной жизни.

Что касается вопроса о женскомъ образованіи, то небезынтересно замѣтить, что въ нашей древней литературѣ женщины принимали довольно большое участіе. Впослѣдствіи это измѣнилось, и только со введеніемъ западной системы образованія дѣвушки опять обязаны посѣщать школы, но на литературномъ поприщѣ онѣ еще мало проявили себя. Даже теперь женщины должны ограничиваться только средними школами. Есть много людей, которые придерживаются того мнѣнія, будто женщинамъ не нужно высшее образованіе, но число такихъ людей уменьшается съ каждымъ днемъ. Я всегда считалъ логичнымъ и справедливымъ, что женщинамъ, если онѣ желаютъ, должно быть дано одинаковое съ мужчинами образованіе. Наконецъ, открылась для женщинъ специальная высшая школа, пользующаяся огромнымъ успѣхомъ. Въ послѣдующіе годы, вѣроятно, произойдутъ такія большія перемѣны, что правительство принуждено будетъ основать еще нѣсколько высшихъ школъ для женщинъ.

Въ Японіи практически невозможно пройти высшій образовательный курсъ на японскомъ языкѣ. Въ университетахъ читаютъ о римскихъ законахъ на французскомъ языкѣ, а право — на нѣмецкомъ, и ни въ одной общей школѣ все преподаваніе не можетъ вестись на японскомъ языкѣ. Въ переходный періодъ эта аномалія была неизбежна, но въ настоящее время она бесполезна. Именно при высшемъ преподаваніи особенно чувствительна невозможность преподаванія на японскомъ языкѣ. Въ высшей школѣ Семмонъ Гакко общее преподаваніе ведется, все-таки, по-японски и по мѣрѣ возможности заботятся о свободѣ ученія. Что намъ, главнымъ образомъ, препятствовало и въ то же время содѣйствовало, по всей вѣроятности, полу-иностранному обученію въ другихъ заведеніяхъ,—это полный недостатокъ въ японскихъ учебникахъ. Поэтому въ Семмонъ Гакко явилась необходимость уполномочить отдѣленіе школы изданіемъ такихъ книгъ; хотя начало было не особенно выгодно, но успѣхъ не замедлилъ явиться. Поэтому есть основаніе думать, что другіе издатели и само правительство послѣдуютъ этому примѣру.

Благодаря быстрому росту коммерческаго элемента въ Японіи, явилась потребность въ специальныхъ школахъ; я принималъ участіе въ основаніи средняго коммерческаго училища, преподаваніе котораго соотвѣтствовало нуждамъ коммерческаго дѣла. При открытіи школы

было сто учащихся, а через нѣкоторое время число ихъ увеличилось до трехсотъ. Трехъ-четырехлѣтній курсъ средней школы даетъ право перейти безъ экзамена въ другую коммерческую школу со трехлѣтнимъ курсомъ, послѣ которой молодые люди могутъ вступить въ какое-нибудь коммерческое дѣло. Надо надѣяться, что правительство признаетъ себя вынужденнымъ соединить спеціальныя школы съ средними. Въ первыхъ будетъ вестись преподаваніе по китайски и обязательно по англійски. То же относится и къ среднимъ школамъ.

Весь міръ наблюдаетъ за стараніями Японіи преодолѣть всякія препятствія въ области образованія. Вышеприведенныя три препятствія усиливаются еще стариннымъ консерватизмомъ, который скрывается въ нѣкоторыхъ мѣстахъ Японіи. Извнѣ намъ высказываются большія симпатіи, и онѣ укрѣпляютъ въ насъ сознаніе, что успѣхи Японіи на этомъ поприщѣ имѣютъ значеніе не только для самой страны, но и вообще для идеи гуманности.

II. Современная система образованія.

М. Саваянаги,

директора бюро общаго школьнаго дѣла и департамента образованія

1. Введеніе.

Возникновеніе образованія въ Японіи тѣсно связано съ происхожденіемъ самой страны. Духъ вѣрности, любви къ родителямъ и доблести, составляющія свойства національнаго характера, поддерживались и питались съ незапамятныхъ временъ. Но передъ реставраціей, до 1867 г., образованіе ограничивалось небольшою сферой, и только опредѣленный классъ людей могъ пользоваться его благами. Предметы преподаванія ограничивались исключительно китайской и японской литературой и только на нравственность обращалось большое вниманіе. Вскорѣ послѣ реставраціи новое правительство обратило свои взоры на вопросы образованія націи и послѣдствіемъ этого было полное упраздненіе старой системы и введенія по всей странѣ совершенно другой, такая принята въ цивилизованныхъ странахъ запада. Хотя мысль о національномъ образованіи развивалась въ продолженіе двухъ тысячелѣтій, тѣмъ не менѣе нынѣшняя новѣйшая фаза является продуктомъ переворота, происшедшаго въ теченіе короткой эпохи реставраціи, т. е. менѣе, чѣмъ въ сорокъ лѣтъ; такъ что врядъ ли найдется что-нибудь подобное въ исторіи Европы или Америки.

Въ 1871 г., т. е. какъ разъ черезъ годъ послѣ принятія новаго закона о преподаваніи въ Англіи, въ министерствѣ устроено было совершенно самостоятельное отдѣленіе по вопросу о преподаваніи, предсѣдатель котораго, какъ государственныи министръ просвѣщенія, былъ назначенъ членомъ кабинета. Уже черезъ два года появился въ свѣтъ сводъ законовъ по просвѣщенію охватившій собою весь планъ, университеты, среднія и элементарныя школы. Съ тѣхъ поръ были введены различныя улучшенія, пока мы дошли до нынѣшней нашей организаціи. Хотя мы можемъ отмѣтить непрерывные успѣхи, тѣмъ

не менѣе то, что исполнено за послѣднія шесть лѣтъ, особенно значительно во всѣхъ отношеніяхъ.

Органомъ центральнаго управленія является департаментъ преподаванія (министерство народнаго просвѣщенія) съ министромъ во главѣ и помощникомъ его. Кромѣ того, имѣются еще три директора, председательствующіе въ трехъ отдѣленіяхъ по школьнымъ дѣламъ: общему, специальному и техническому, затѣмъ слѣдуютъ: совѣтники, секретари, школьные инспектора и рецензенты учебниковъ и атласовъ, исполняющіе относящіеся къ нимъ обязанности. Мѣстная педагогическая администрація состоитъ изъ трехъ категорій: завѣдующаго общимъ управленіемъ, въ вѣдѣніи котораго находятся элементарныя школы, и обыкновенно это бываетъ глава города и деревни; завѣдующаго втораго разряда — который бываетъ главой „гуна“, или графства; въ его вѣдѣніи находится преподаваніе въ городахъ и деревняхъ; завѣдующимъ же высшаго класса является губернаторъ, контролирующій преподаваніе всего округа своего и непосредственнымъ начальствомъ котораго является министр.

2. Элементарныя школы.

Элементарныя школы предназначаются для того, чтобы дать дѣтямъ начала нравственнаго и общаго образованія, дабы воспитать ихъ полезными членами общества, давъ имъ въ то же время возможность пріобрѣсти столько знаній и опыта, сколько ихъ требуется въ обыденной жизни; при этомъ также заботятся и о ихъ физическомъ развитіи.

Элементарныя школы дѣлятся на обыкновенныя школы и высшія, при чемъ имѣется въ виду, чтобы преподаваніе обѣихъ школъ велось вмѣстѣ. Курсъ простой элементарной школы длится четыре года, а высшей — два, три и даже четыре года. Дополнительный курсъ, не больше двухлѣтнаго, предполагается еще открыть, дабы дать возможность ученику отвѣчать мѣстнымъ требованіямъ.

Предметами преподаванія въ обыкновенной элементарной школѣ служатъ: ученіе о нравственности, японскій языкъ, ариметика и гимнастика; смотря по мѣстнымъ надобностямъ, прибавляется еще одинъ или нѣсколько предметовъ, какъ рисованіе, пѣніе или рукодѣліе, а для дѣвочекъ еще шитье.

Для высшихъ элементарныхъ школъ установлены слѣдующіе предметы: ученіе о нравственности, японскій языкъ, ариметика, японская исторія, науки, рисованіе, пѣніе, гимнастика и для дѣвочекъ шитье. Для мальчиковъ, смотря по обстоятельствамъ, могутъ быть прибавлены: сельское хозяйство, торговля и ремесла, точно также и англійскій языкъ.

Одинъ пунктъ, заслуживающій особеннаго вниманія, заключается въ исключеніи всякаго религіознаго догмата при изученіи нравственныхъ наукъ въ элементарныхъ школахъ, гдѣ онѣ преподаются какъ чисто-свѣтскія. Въ будущемъ изданіе всѣхъ учебниковъ для всѣхъ элементарныхъ школъ будетъ поручено департаменту образованія.

Число классовъ въ элементарныхъ школахъ не должно превышать двѣнадцати, а число учениковъ каждаго класса должно быть не больше семидесяти въ элементарныхъ школахъ низшаго разряда и не больше шестидесяти въ школахъ высшаго разряда.

Дѣти поступаютъ въ школу когда имъ исполнится полныхъ шесть лѣтъ и покидаютъ ее не раньше четырнадцати лѣтъ, такимъ образомъ,

на школу полагается восемь лѣтъ. Опекуны дѣтей школьнаго возраста обязаны отдавать въ школу своихъ питомцевъ и заставить ихъ окончить курсъ хотя бы только обыкновенной элементарной школы. Въ настоящее время больше 90% дѣтей школьнаго возраста посѣщаютъ школы и хотя обученіе въ элементарныхъ школахъ высшаго разряда необязательно, тѣмъ не менѣе 60% учениковъ низшей школы перешли въ высшую.

Городскія и сельскія общины обязаны учреждать низшія элементарныя школы въ достаточномъ количествѣ и хорошо обставлять ихъ и поддерживать, дабы дать возможность всѣмъ дѣтямъ школьнаго возраста ихъ округа быть принятыми въ школу. Учрежденіе высшихъ школъ не должно быть обязательнымъ. Въ 1902 г. общая сумма расходовъ на народныя школы въ Японіи равнялась 2.981.574 фунтамъ стерлинговъ.

Въ обыкновенныхъ элементарныхъ школахъ, основанныхъ городами или сельскими обществами, обученіе бесплатно, кромѣ исключительныхъ случаевъ, и то съ разрѣшенія губернатора; но даже въ этомъ случаѣ въ городахъ плата не должна превышать 20 сенъ (около 25 коп.) въ мѣсяцъ, а въ деревняхъ — 10. Въ высшей элементарной школѣ плата за обученіе не должна превышать въ городахъ 60 сенъ и въ деревняхъ 20 сенъ въ мѣсяцъ. Большая часть элементарныхъ школъ основана городскими и сельскими общинами и только очень немногія частными лицами. Школъ, основанныхъ на церковныя средства, не больше десяти во всей странѣ. Въ 1902 г. общее число элементарныхъ школъ возросло до 28,381 съ 4.980.604 учащимися, включая туда и 6351 высшихъ съ 94,8777 учащимися.

У насъ имѣется три разряда учителей для элементарныхъ школъ: обыкновенные учителя, имѣющіе право преподавать предметы установленнаго курса, ихъ помощники и приглашенные для обученія спеціальнымъ предметамъ, какъ то: учителя рисованія, пѣнія, гимнастики, шитья, англійскаго языка, сельскаго хозяйства, торговли и рукодѣлія и эти называются учителями спеціалистами. Всѣ учителя должны имѣть дипломъ для своего званія и только на случай недостатка надлежащаго количества могутъ быть взяты временно и такіе, которые не обладаютъ дипломомъ.

Назначеніе и увольненіе находится, наряду съ рекомендаціей города или округа, во власти ихъ губернатора.

Жалованье учителей элементарныхъ школъ должно быть не меньше 25 сенъ и не больше 10 фунтовъ стерлинговъ въ мѣсяцъ; еще выдаются квартирные деньги и всѣ эти расходы ложатся на города и сельскія общины. Закономъ было еще установлено за особо важныя заслуги назначать вознагражденіе отъ правительства. Преподаватель, прослужившій пятнадцать лѣтъ, имѣетъ право на пожизненную пенсію, и семья его продолжаетъ получать ее послѣ его смерти. Въ 1902 г. въ элементарныхъ школахъ занималось 102,700 учителей, изъ которыхъ 22,225 были безъ диплома.

3. Городскія школы.

Въ городскихъ школахъ проходятъ курсъ такихъ высшихъ общеобразовательныхъ наукъ, которыя необходимы для мальчиковъ среднихъ классовъ общества.

Въ каждой изъ сорока семи существующихъ префектуръ должна быть основана и поддерживаема по крайней мѣрѣ одна городская школа; частнымъ лицамъ также разрѣшается учреждать такія школы на основаніи существующихъ правилъ.

Курсъ обученія продолжается больше пяти лѣтъ, вмѣстѣ съ дѣлѣйшимъ избраннымъ курсомъ, который продолжается не больше двѣнадцати мѣсяцевъ.

Слѣдующая таблица даетъ возможность видѣть планъ ученія въ городскихъ школахъ и недѣльное росписаніе уроковъ:

	Первый годъ	Второй годъ	Третій годъ	Пятый г.	Четв. годъ
Нравственныя науки	1	1	1	1	1
Японскій и китайскій яз. . .	7	7	6	6	6
Иностранныя языки	6	6	7	7	7
Исторія и географія	3	3	3	3	3
Математика	4	4	4	1 и 2 семестръ 4	4
Естественная исторія	2	2	2		—
Физика и химія	—	—	—	{ 1 и 2 семестръ 3 } 2 и 3 семестръ 4 }	4
Элементы правосудія и политической экономіи	—	—	—	—	2
Рисованіе	1	1	1	1	—
Пѣніе	1	1	1	—	—
Гимнастика	3	3	3	3	3
Итого:	28	28	28	30 и 31	30

Изъ этой таблицы видно, что курсъ обученія въ японскихъ городскихъ школахъ основанъ на абсолютной равномерности, и въ этомъ отношеніи онѣ отличаются отъ такого же рода американскихъ и европейскихъ школъ, гдѣ онѣ ведутся иначе. Обученіе китайскому языку сводится исключительно къ изученію классической литературы; сочиненіями и разговорами на современномъ китайскомъ языкѣ не занимаются, зато отдаютъ много времени на изученіе современныхъ наукъ. Если сравнивать наши городскія школы съ таковыми въ другихъ странахъ, то замѣтно будетъ сходство японскихъ школъ съ европейскими.

Кандидатамъ, допущеннымъ къ поступленію въ городскую школу, должно быть не менѣе двадцати лѣтъ, и они должны быть окончившими двухлѣтній курсъ высшей элементарной школы, такъ что ученики, желающіе быть принятыми въ городскую школу, должны раньше пройти шестилѣтній элементарный курсъ. Общимъ правиломъ служить опредѣленіе, что книги религіознаго характера, предназначенныя для гражданскихъ школъ, подлежатъ провѣркѣ и одобренію министра народнаго просвѣщенія.

Обыкновенно число учениковъ гражданской школы не должно превышать четырехсотъ, но въ исключительныхъ случаяхъ число ихъ можетъ возрасти до шестисотъ. Число учениковъ каждаго класса ограничивается пятьюдесятью. Преподавателей для каждой пятиклассной школы должно быть по крайней мѣрѣ по два на каждый классъ, а для каждаго класса сверхъ пяти прибавляются, соразмѣрно, по полтора на классъ.

Въ 1902 г. у насъ было 292 городскихъ школы, изъ которыхъ 34 были основаны частными лицами, между тѣмъ какъ остальные основаны и содержатся префектурами. Ихъ посѣщало 102.304 ученика: 9416 человекъ получили научную степень и преподавателей тамъ было

4233, изъ которыхъ 1832 не имѣли дипломовъ. Общественные расходы по содержанію этихъ школъ въ вышеуказанномъ году равнялись 492.140 фунтамъ стерлинговъ.

4. Высшія женскія школы.

Цѣль высшихъ женскихъ школъ заключается въ томъ, чтобы дать возможность учащимся изучать такіе высшіе предметы, какіе требуются для дѣвушекъ средняго сословія.

Курсъ обученія продолжается больше четырехъ, а иногда и больше пяти лѣтъ. Къ обычному курсу можетъ быть добавленъ дополнительный, который долженъ продолжаться не больше двухъ лѣтъ.

Въ предметы преподаванія входятъ: нравственные науки, японскій языкъ, иностранный языкъ (англійскій или французскій), исторія, географія, математика, естественная исторія, музыка и гимнастика; къ этому еще присоединяются иногда педагогика и рукодѣліе. Кромѣ того, для желающихъ изучить подходящія для женщинъ искусства, должны быть установлены спеціальныя курсы искусствъ, въ которыхъ обученіе продолжается не меньше двухъ, но и не больше четырехъ лѣтъ. Эти двухъ или трехлѣтніе высшіе курсы должны быть основаны для пользы тѣхъ, которые желаютъ посвятить себя изученію спеціальной отрасли.

Правила для основанія школъ, правила допущенія кандидатокъ, учебники, жалованіе учителей, число допущенныхъ ученицъ для каждаго класса или всей школы, число учителей и т. д. точно такіе же, какъ и для городскихъ школъ.

Въ 1902 г. было 70 высшихъ женскихъ школъ, изъ которыхъ восемь было основано частными лицами; число ученицъ равнялось 17,540, имѣющихъ ученую степень было 3631, а учителей—988, изъ которыхъ 420 не имѣли дипломовъ. Общественные расходы на высшія женскія школы доходили въ этомъ году до 131,493 фунтовъ стерлинговъ.

5. Учительскія семинаріи.

Учительскихъ семинарій у насъ есть два рода: обыкновенныя и высшія. Обыкновенныя семинаріи готовятъ учителей для элементарныхъ школъ, а высшія—для городскихъ, для высшей женской школы и для высшихъ же семинарій.

Каждая префектура обязана учредить на свой счетъ хотя бы одну обыкновенную семинарію, которая дѣлится на два отдѣленія—мужское и женское. Въ нѣкоторыхъ префектурахъ каждое отдѣленіе представляетъ собою самостоятельное учрежденіе.

Курсъ обученія разсчитанъ: для мужчинъ на четыре года и для женщинъ на три. Предметами преподаванія для мужского отдѣленія служатъ: нравственные науки, педагогика, японскій языкъ, китайскій языкъ, исторія, географія, математика, физика и химія, естественная исторія, рисованіе, письмо, музыка и гимнастика. Къ этому еще при случаѣ присоединяются какой-нибудь иностранный языкъ, сельское хозяйство, коммерческія науки или ремесло. Предметы преподаванія въ женскомъ отдѣленіи заключаютъ въ себѣ: нравственные науки, педагогику, японскій и китайскій языки, исторію, географію, математику, естественную исторію, домоводство, письмо, рисованіе, музыку и гимнастику. Къ обычнымъ курсамъ долженъ быть еще прибавленъ про-

стой или подготовительный нормальный курсъ для учителей обыкновенной нормальной школы.

Для приема въ обыкновенную семинарію установленнымъ возрастомъ для кандидатовъ считается 15—20 лѣтъ; они должны имѣть свидѣтельство о выдержаніи испытанія на занятіе мѣста помощника учителя при элементарной школѣ.

Расходы учащихся—включая столъ и квартиру—берутъ на себя соответствующія мѣстные кассы и въ уплату за эту поддержку они требуютъ, чтобы окончившіе служили въ какой-нибудь элементарной школѣ: мужчины десять лѣтъ, а женщины пять, начиная со дня получения аттестата.

Въ связи со всякой обыкновенной семинаріей находится и обыкновенная элементарная школа, которая даетъ возможность семинаристамъ упражняться въ практическихъ занятіяхъ.

Директора семинарій—правительственные чиновники, а учителя пользуются такимъ же положеніемъ, какъ и преподаватели высшихъ школъ. Относительно числа посѣщающихъ эти учебныя заведенія не установлено опредѣленныхъ правилъ. Въ большей части этихъ школъ 200 учащихся, между тѣмъ какъ въ нѣкоторыхъ больше 400, которые и живутъ всѣ въ заведеніи. Въ отдѣльныхъ классахъ, между тѣмъ, число учениковъ не должно быть больше 40, а число учителей одинаково съ числомъ ихъ въ высшихъ школахъ.

Въ 1902 г. число обыкновенныхъ семинарій доходило до 54 съ 11,900 учащимися мужчинами и 2000 учащихся женщинами; получили свидѣтельства: 2215 мужчинъ и 503 женщины; но можно ожидать, что число свидѣтельствъ дойдетъ до 3600 въ годъ. Въ 1902 г. число учителей равнялось 1032, изъ которыхъ 216 не имѣло диплома, и общая сумма расходовъ на содержаніе семинарій равнялась въ этомъ году 302.104 фунтамъ стерлинговъ.

Назначеніе высшихъ семинарій заключается въ подготовленіи преподавателей для обыкновенныхъ семинарій, а также для мужскихъ и женскихъ школъ высшаго разряда. Въ настоящее время въ Японіи двѣ высшія семинаріи, и именно въ Токио и въ Хирошимѣ; расходы по содержанію ихъ беретъ на себя правительство.

Система семинаріи такова, что курсъ ея дѣлится на приготовительный, главный, курсъ для ученыхъ степеней и спеціальный. Продолжительность обученія на приготовительныхъ курсахъ равняется одному году, на главномъ—три года и на спеціальномъ—одинъ годъ. На приготовительномъ курсѣ проходятся слѣдующіе предметы: нравственныя науки, японскій языкъ, китайская литература, англійскій языкъ, математика, логика, рисованіе, музыка и гимнастика. Главный курсъ дѣлится на пять отдѣльныхъ курсовъ: японскій и китайскій языки, англійскій языкъ, исторія съ географіей, физика и химія съ естественной исторіей; каждая изъ вышеуказанныхъ дисциплинъ съ относящимися къ ней родственными науками.

Кандидаты выбираютъ среди получившихъ ученую степень въ высшей школѣ и обыкновенной семинаріи послѣ того, какъ они выдержатъ экзаменъ. Расходы учащихся оплачиваются подлежащими школами, и за эту поддержку ученики обязываются служить семь лѣтъ кандидатами въ уплату долга со дня полученія ученой степени.

Съ этими семинаріями, опять-таки, связаны элементарныя и высшія школы, гдѣ учащіеся могутъ практиковаться въ искусствѣ преподаванія.

Въ 1903 г. было 807 учащихся, 140 получившихъ ученую степень и 88 преподавателей; расходы достигали 58,844 фунтовъ стерлинговъ. Высшая семинарія въ Хирошимѣ была основана въ 1902 г.

Высшая гимназія для женщинъ должна готовить учительницъ для женскаго отдѣленія обыкновенныхъ семинарій и для высшихъ женскихъ школъ. Это учрежденіе, до сихъ поръ единственное въ Японіи, содержится исключительно казной.

Система этой семинаріи заключается въ раздѣленіи на три курса: литературный, научный и курсъ искусствъ (четырёхлѣтній), къ которымъ присоединяются еще обязательныя для учащихся родственныя науки. Къ этому присоединяется еще въ качествѣ дополнительнаго курса—спеціальный курсъ и курсъ для получившихъ ученую степень, который установленъ для кандидатовъ изъ получившихъ ученую степень на женскомъ отдѣленіи обыкновенныхъ семинарій или высшихъ женскихъ школъ. Расходы на этихъ кандидатовъ также берутъ на себя школы, а учащіеся, взаменъ, обязуются отплатить пятилѣтней службой общему воспитательному дѣлу, считая со дня полученія ими ученой степени. Къ этимъ учрежденіямъ примыкаютъ высшія женскія школы и дѣтскія сады, для того, чтобы дать возможность практиковаться въ преподаваніи.

Въ 1903 г. у насъ было 361 учащихся, 100 получившихъ ученую степень и 52 инструктора, а общая сумма расходовъ равнялась 9782 фунтамъ стерлинговъ.

6. Высшія школы.

Цѣль высшихъ школъ—дать возможность молодымъ людямъ, желающимъ поступить въ императорскій университетъ, подготовиться къ этому; такихъ школъ теперь насчитывается восемь, и всѣ онѣ содержатся на счетъ правительства. Здѣсь слѣдуетъ упомянуть, что такія школы требуются благодаря особой системѣ образованія въ Японіи,—системѣ, подобной которой нѣтъ ни въ Европѣ, ни въ Америкѣ. При существующихъ нынѣ условіяхъ одинъ японскій языкъ совершенно недостаточенъ для университетской системы преподаванія, поэтому требуются иностранные языки, такъ какъ научныя лекціи читаются частью по-французски, частью по-нѣмецки; а такъ какъ японскихъ учебниковъ не имѣется, то это обстоятельство объясняетъ существованіе высшихъ школъ. Во время ученія иностраннымъ языкамъ придается такое большое значеніе, что въ нѣкоторыхъ классахъ посвящается имъ до 13 часовъ въ недѣлю. Учащіеся должны выбирать между англійскимъ и нѣмецкимъ, или англійскимъ и французскимъ, или французскимъ и нѣмецкимъ. При этомъ центръ тяжести сводится не къ изученію разговорной рѣчи, а къ основательному изученію иностранной литературы.

Курсъ ученія длится больше трехъ лѣтъ и дѣлится на три отдѣленія. Первое—должно дать подготовительныя знанія желающимъ избрать юридическую или литературную дѣятельность; второе—предназначено для тѣхъ, которые желаютъ посвятить себя инженерному искусству или сельскому хозяйству, и третье отдѣленіе—для изученія медицины въ университетѣ. Мы говорили уже о томъ, что обученіе во всѣхъ городскихъ школахъ въ Японіи основано на равномѣрности, но мы видимъ, что въ высшихъ школахъ есть все таки три различныхъ отдѣ-

ленія, или курса, и что они составляютъ соединительное звено между лицеями и университетами. Спеціальныя школы могутъ служить продолженіемъ или, скорѣе, дополненіемъ лицеевъ, и высшее образованіе въ первыя пять лѣтъ одинаково для всѣхъ учащихся въ Японіи, въ то время какъ въ послѣдніе три года оно развѣтвляется на три курса.

Кандидаты для поступленія въ такую школу должны быть не моложе 17 лѣтъ и должны окончить курсъ высшей элементарной школы или имѣть аттестатъ зрѣлости. Часть учащихся находятъ пріютъ въ стѣнахъ школы, а другая часть гдѣ-нибудь въ другомъ мѣстѣ. Директоръ ея и учителя находятся на государственной службѣ. Среди преподавателей иностранныхъ языковъ больше 20 человѣкъ иностранцевъ, преподающихъ свой родной языкъ. Въ 1903 г. было 4781 учащихся, 875 получившихъ ученую степень и 301 преподаватель, а расходы равнялись 106,090 фунтамъ стерлинговъ.

7. Императорскіе университеты.

Императорскіе университеты состоятъ изъ университетскихъ аудиторій и высшихъ школъ. Университетская аудиторія основана съ цѣлью облегчить изученіе искусствъ и наукъ, а высшія школы—для теоретическихъ и практическихъ занятій по различнымъ отраслямъ наукъ. До нынѣшняго времени основано два императорскихъ университета,—одинъ въ Токио, а другой въ Кіото.

Въ императорскомъ университетѣ въ Токио имѣется шесть факультетовъ, и именно: юридическій, медицинскій, инженерный, историко-филологическій, естественный и сельскохозяйственный; въ университетѣ Кіото—четыре факультета: юридическій, медицинскій, историко-филологическій и естественный съ инженерно-научнымъ. Двадцать лѣтъ тому назадъ мы должны были большую часть профессоровъ приглашать изъ Европы и Америки, а въ настоящее время большинство научныхъ силъ состоитъ изъ японцевъ; иностранныхъ же профессоровъ меньше десяти человѣкъ. Туземные профессора наши всѣ съ учеными степенями; по окончаніи курса ученія въ Японіи, они учатся еще нѣсколько лѣтъ за границей за исключеніемъ тѣхъ, которые читаютъ о Японіи и Китаѣ.

Обстановка нашихъ университетовъ можетъ по справедливости выдержать сравненіе со всякимъ европейскимъ и американскимъ университетомъ и къ преподаванію въ нихъ можно приложить такой же большой масштабъ.

Кандидаты, для допущенія ихъ въ одно изъ высшихъ учебныхъ заведеній, должны быть или получившіе ученую степень высшей спеціальной школы, или представившіе другое равное свидѣтельство, такимъ образомъ они должны предварительно пройти четырнадцатилѣтній школьный курсъ, именно шесть лѣтъ въ элементарной школѣ, пять лѣтъ въ лицейѣ и три года въ высшей спеціальной школѣ. Кандидаты для поступленія въ университетъ должны получить ученую степень отъ одной изъ высшихъ школъ или представить другое доказательство своихъ правъ.

Университетскія званія жалуются такимъ учащимся, которые проявили себя оригинальными трудами на поприщѣ искусства и науки и которые выдержали установленные экзамены. Курсъ ученія продолжается для юристовъ и медиковъ четыре года, а для студентовъ дру-

гих факультетовъ — три года. Предметной системы преподаванія у насъ не существуетъ.

Всѣ университетскія дѣла контролируются ректорами императорскихъ университетовъ совместно съ директорами каждой высшей школы. Въ университетѣ въ Токио имѣется 100 кафедръ; каждая изъ нихъ занята профессоромъ; число кафедръ въ университетѣ Кіото немного меньше. Въ 1903 г. было 4076 студентовъ, 716 учениковъ высшихъ школъ, 44 ученика университета, 349 слушателей факультетовъ. Общая сумма расходовъ равнялась 238.803 фунтамъ стерлинговъ.

8. Специальные школы.

Специальными школами называются такія учрежденія, въ которыхъ совершенствуются въ искусствахъ и наукахъ; изъ числа ихъ исключаются императорскіе университеты, высшія и техническія школы. Въ число правительственныхъ специальныхъ школъ входятъ пять специальныхъ медицинскихъ школъ, одна школа иностранныхъ языковъ, одна школа искусствъ и одна музыкальная академія. Въ большинствѣ специальныхъ школъ, основанныхъ мѣстными властями или частными лицами, изучается медицина, юриспруденція и литература. Въ общемъ курсъ ученія длится по крайней мѣрѣ три года. Желавшіе поступить въ специальные школы должны раньше посѣщать среднюю школу или высшую женскую школу, или какое-нибудь другое заведеніе равной степени. Въ 1903 году было 57 специальныхъ школъ, включая сюда 45 частныхъ заведеній съ 14,573 студентами и 1971 ученикомъ. Расходы на правительственные и частныя спеціальныя школы равнялись 42,440 фунтамъ стерлинговъ.

9. Технические школы.

Цѣлью техническихъ школъ являются усовершенствованія желающихъ посвятить себя дѣятельности въ области земледѣлія и торговли. Есть школы промышленныя, земледѣльческія и торговыя, и въ каждой школѣ имѣется три класса: низшій, средній и высшій.

Всѣхъ правительственныхъ техническихъ высшихъ школъ имѣется семь: двѣ земледѣльческія, двѣ торговыя и три промышленныя. Въ 1903 г. было 2972 студента, 509 абитуриентовъ и 236 учителей. Расходы на ихъ содержаніе равнялись 80,468 фунтамъ стерлинговъ. Технические школы съ средними и низшими классами устраиваются главнымъ образомъ префектурами, графствами или городами и пользуются субсидіей изъ государственнаго казначейства, которая въ текущемъ (1903) году доходила до 32,000 фунтовъ стерлинговъ.

Желавшіе поступить въ техническія школы средняго класса должны быть не моложе четырнадцати лѣтъ и предварительно пройти восьмилѣтній курсъ подготовительнаго обученія. Самый короткій курсъ ученія длится шесть мѣсяцевъ, самый длинный — четыре года. Подготовительныя техническія школы также имѣются.

Техническія школы въ Японіи въ настоящее время заключаютъ въ себѣ всѣ роды техническихъ школъ, изъ которыхъ каждая имѣетъ три класса. Слѣдуетъ отмѣтить то обстоятельство, что техническое образованіе въ Японіи дѣлаетъ большіе успѣхи. Правительство не жалѣетъ средствъ для развитія техническаго образованія. Въ 1902 г. было

392 техническія школы, изъ которыхъ 221 вспомогательная школа съ 34,655 студентами, 5633 абитуриентами и 1986 преподавателями. Расходы на содержаніе ихъ равнялись 228.214 фунтамъ стерлинговъ.

10. Смѣшанныя школы, дѣтскіе сады и библіотеки.

Кромѣ вышеупомянутыхъ школъ, могутъ быть еще учреждены городскими общинами или частными лицами, съ разрѣшенія и подъ наблюденіемъ правительства, смѣшанныя школы. Въ 1902 г. было такихъ школъ 1474, большей частью частныя учрежденія съ 96,184 учениками, 18,685 абитуриентами и 4948 учителями. Въ 1902 г. было 15 школъ для слѣпыхъ и нѣмыхъ съ 797 учениками. Въ томъ же году насчитывалось 254 дѣтскихъ сада съ 23,671 дѣтьми. Число библіотекъ не превышаетъ 50, это еще пока небольшое число. Но весьма вѣроятно, что постепенно число ихъ увеличится.

Количество иностранныхъ преподавателей въ японскихъ школахъ.

Въ правительственныхъ школахъ (въ концѣ 1899 г.).

Императорскіе университеты	{	Токио	17
		Киото	1
Высшія нормальныя школы			2
„ торговыя школы			7
Высшія школы	{	№ 1 (Токио)	5
		„ 2 (Сендаи)	2
		„ 3 (Киото)	3
		„ 4 (Канаява)	2
		„ 5 (Кумамото)	2
		Ямагути	2
Школы иностранныхъ языковъ			2
Музыкальная школа въ Токио			12
Дворянская академія			3
Морская академія			2
„ школа			2
Морская инженерная школа			2

Въ общественныхъ и частныхъ школахъ (въ концѣ 1898 г.).

Элементарныя школы	2
Высшія школы	22
Школы для спеціальныхъ отраслей науки	13
Ремесленныя школы	10
Различныя другія школы	177 (муж. 83; женщ. 94).

Итого 287 (муж. 193; женщ. 94)

III. Университетское образованіе въ Японіи.

(Спеціальный докладъ Императорскаго Университета).

Въ послѣднія 25 лѣтъ императорскій университетъ въ Киото окончило 5000 кандидатовъ университета, изъ которыхъ 30 умерло, а императорскій университетъ въ Токио окончило меньше 100 человекъ; судя по этому, во всей Японіи можно насчитать не меньше 4800 университетскихъ кандидатовъ. Во всѣхъ спеціальностяхъ и дѣловыхъ отрасляхъ нужно констатировать большой спросъ на людей съ ученой степенью, но университеты даютъ не больше 500 кандидатовъ въ годъ.

Изъ ниже слѣдующихъ цифръ, добытыхъ изъ достовѣрныхъ статистическихъ источниковъ, видно, что число предложеній со стороны кандидатовъ недостаточно; среди 1700 чиновниковъ-юристовъ (включая сюда судей и прокуроровъ) есть только 300 человѣкъ со свидѣтельствами университетовъ, 400 кандидатовъ занимаютъ высокіе посты администраторовъ, общее число которыхъ равняется 3200; а изъ 4300 учителей среднихъ школъ только 300 человѣкъ съ университетскимъ образованіемъ. У насъ свыше 40.000 врачей и хирурговъ; изъ нихъ только 600 съ академическимъ образованіемъ. Я привелъ выше-названныя четыре специальности, такъ какъ о нихъ имѣются статистическія данныя, но не можетъ быть сомнѣнія въ томъ, что во всѣхъ специальностяхъ чувствуется недостатокъ въ людяхъ съ высшимъ образованіемъ. Сообразно обстоятельствамъ, даже кандидаты съ обыкновенными правами легче находятъ мѣста, чѣмъ это бываетъ въ Европѣ и Америкѣ. Поэтому въ Японіи всѣ стремятся къ университетскому образованію. Университеты не въ состояніи принять столько молодыхъ людей, сколько есть желающихъ поступить, и поэтому установленъ очень строгій экзаменъ въ высшихъ школахъ, которыя служатъ подготовительными школами для университетовъ. Только третья часть кандидатовъ выдерживаетъ экзаменъ и допускается въ высшія школы; другія двѣ трети должны или дожидаться слѣдующаго экзамена, или избрать себѣ другое поприще. Поэтому родители, опекуны и близкіе кандидатовъ настойчиво требуютъ увеличенія числа университетовъ. Это требованіе стало почти національнымъ вопросомъ, и нынѣшній министръ народнаго просвѣщенія заявилъ въ одномъ изъ послѣднихъ засѣданій имперскаго парламента, что онъ въ скоромъ времени потребуетъ поддержки парламента для основанія университета въ сѣверо-восточной части имперіи. Нѣтъ никакого сомнѣнія въ томъ, что у насъ черезъ вѣсколько лѣтъ будетъ освященъ еще новый университетъ, можетъ быть, въ Сендаѣ.

Чтобы понять основныя условія университетскаго образованія въ Японіи, надо немного ознакомиться съ условіями элементарнаго образованія и того образованія, которое даютъ лицеи. Въ элементарныхъ школахъ курсъ ученія продолжается обыкновенно четыре года, въ продолженіе которыхъ изучаются первыя основы трехъ элементарныхъ наукъ вмѣстѣ съ нравственными науками и естественной исторіей. Родители и опекуны всѣхъ дѣтей шестилѣтняго возраста обязаны посылать ихъ въ элементарную школу и заставить ихъ пройти установленный курсъ. По окончаніи низшаго курса можно пройти еще высшій курсъ элементарной школы, который длится два, три или четыре года. Мальчики, прошедшіе высшій двухлѣтній курсъ, могутъ быть приняты въ первый классъ средней школы (городскія школы). Въ настоящее время въ Японіи есть 258 среднихъ школъ, которыя, главнымъ образомъ, посѣщаются учениками элементарныхъ школъ, и во многихъ изъ этихъ школъ является необходимость во вступительныхъ конкурсныхъ экзаменахъ. Благодаря этому, происходитъ то, что многие мальчики, окончившіе двухлѣтній высшій курсъ элементарной школы и готовые въ первый классъ средней школы, только тогда могутъ поступить, когда они окончатъ три, даже четыре класса высшаго курса. Изъ 46.570 кандидатовъ къ поступленію въ первый классъ въ апрѣлѣ послѣдняго года выдержало экзаменъ только 26.622 ученика, изъ которыхъ 12.737 прошли четырехлѣтній высшій курсъ элементарной школы, 9404 —

трехлѣтній и только 4017 прошли двухлѣтній курсъ. Это составляетъ 48,35 и 15 процентовъ.

Десять лѣтъ тому назадъ въ Японіи было только 63 среднихъ школы, а черезъ десять лѣтъ число ихъ стало въ четыре раза больше. Это внезапное возрастаніе объясняется различными причинами. Въ японской системѣ образованія установлено, что тѣ, которые желаютъ найти примѣненіе въ болѣе высокой дѣятельности въ области не только университетскаго образованія, но и въ дѣятельности коммерческой, технической и военной, — посѣщаютъ среднія школы или другимъ образомъ, приобрѣтаютъ такого же объема познанія, чтобы имѣть возможность поступить въ высшія учебныя заведенія. Въ народѣ со времени китайско-японской войны также пробудилась потребность въ болѣе широкомъ образованіи. Несомнѣнно, эти обстоятельства способствовали увеличенію числа среднихъ школъ. Еще одна, хотя и не такая важная, причина — это сильное желаніе расширенія общаго образованія всѣхъ тѣхъ, которые, хотя и не мечтаютъ о чиновничьей или ученой карьерѣ, но все же, хотя и въ качествѣ купцовъ и бюргеровъ, стремятся къ болѣе широкому образованію, чѣмъ то, которое даютъ элементарныя школы. Ученики среднихъ школъ, какъ и высшихъ, освобождены отъ военной службы до 28-лѣтняго возраста; окончившіе съ ученой степенію эти школы имѣютъ преимущество служить въ качествѣ вольноопредѣляющихся одинъ годъ, вмѣсто того, чтобы служить по набору три года. Это снисхожденіе распространяется также на молодыхъ людей, державшихъ въ присутствіи военнаго начальства экзаменъ, который доказываетъ ихъ большія познанія въ наукахъ и литературѣ. Еще одно преимущество учениковъ средней школы — это перспектива быть назначенными служащими „Nanin“. Каковы бы ни были причины, но въ настоящее время у насъ имѣется 250 среднихъ школъ и, несмотря на то, что нынѣшній министръ народнаго просвѣщенія скорѣе тормазитъ, чѣмъ покровительствуетъ открытію среднихъ школъ, есть все-таки многіе, и среди нихъ нѣкоторые съ огромнымъ педагогическимъ опытомъ, которые недовольны существующимъ количествомъ школъ. Служащіе учебнаго департамента увѣряютъ, что гораздо лучше, если молодые люди будутъ посѣщать торговыя, техническія и сельскохозяйственныя школы, чѣмъ проводить пять лѣтъ въ средней школѣ, такъ какъ невозможно, чтобы всѣ они были приняты въ высшія учебныя заведенія. Съ другой стороны, опять-таки, увѣряютъ, что тѣ поверхностныя знанія, которыя приобрѣтаются учениками торговыхъ, техническихъ и сельскохозяйственныхъ школъ, не могутъ сравниться съ тѣмъ общимъ образованіемъ, которое получается въ стоящихъ съ ними на одной ступени среднихъ школахъ. Первые познанія могутъ быть приобрѣтены черезъ нѣсколько лѣтъ практическимъ путемъ, а во-вторыхъ — только при посѣщеніи среднихъ школъ. Это обстоятельство дѣлаетъ понятнымъ требованіе учрежденія новыхъ среднихъ школъ.

Наибольшимъ дефектомъ среднихъ школъ въ настоящее время является недостатокъ въ хорошихъ преподавателяхъ. Высшая учительская семинарія въ Токио даетъ ежегодно около 100 преподавателей, и только въ сентябрѣ будущаго года должна открыться новая семинарія въ Хиросимѣ. Эти учрежденія съ трудомъ снабжаютъ учителями нормальныя школы префектуръ. Нѣкоторые молодые люди съ академическимъ образованіемъ выбираютъ преподавательскую карьеру, но на тѣхъ факультетахъ университета, гдѣ преподаватели получаютъ обра-

зование — филологическомъ и естественномъ факультетѣ, — число студентовъ сравнительно ограничено. Поэтому преподаватели выбираются изъ среды тѣхъ, которые выдержали государственный экзаменъ, дающій права для преподавательской дѣятельности; число этихъ кандидатовъ доходить ежегодно до 500. Если бы эти учителя были правильно распределены, то можно было бы заполнить ими пустоты въ рядахъ учителей среднихъ школъ; но эта возможность осложняется тѣмъ обстоятельствомъ, что только немногіе учителя выдержали экзамены по такимъ предметамъ, какъ англійскій языкъ или естественная исторія, но зато много такихъ, которые имѣютъ аттестатъ зрѣлости по такимъ специальностямъ, какъ каллиграфія и т. д.

Всѣ недостатки среднихъ школъ могутъ быть прямымъ или косвеннымъ образомъ отнесены къ потребности въ хорошемъ преподаваніи. Начальство вполне сознаетъ эту настоятельную потребность и очень старается придти на помощь. Чтобы быть ближе къ цѣли, устроили при императорскомъ университетѣ въ Токио образовательныя школы. Школа японскаго и китайскаго языковъ и литературы основана въ связи съ курсомъ литературы въ университетѣ и точно также школа по естествознанію — въ связи съ университетскимъ естественнымъ факультетомъ. Кромѣ вышеприведенныхъ, существуютъ еще слѣдующія учрежденія: первая высшая школа (физики и химіи), вторая высшая школа (математики), третья высшая школа (англійскій языкъ и литература) и школа иностранныхъ языковъ и литературы. Учащіеся этихъ образовательныхъ школъ — бывшіе ученики среднихъ и нормальныхъ школъ. Есть люди, сомнѣвающиеся въ томъ, что эти образовательныя школы могутъ дать хорошихъ учителей, насколько это касается основательности извѣстныхъ научныхъ предметовъ. Такъ какъ курсъ ученія во всѣхъ этихъ учрежденіяхъ двухгодичный, то врядъ ли можно предположить, что учащіеся будутъ хорошими учителями, особенно потому, что нѣкоторые предметы очень скверно проходятся въ нормальныхъ и среднихъ школахъ.

Въ курсъ средней школы входитъ изученіе одного изъ трехъ иностранныхъ языковъ: англійскаго, французскаго или нѣмецкаго. Англійскому языку въ первые четыре года посвящается семь часовъ въ недѣлю, на пятомъ году — шесть часовъ. Французскій языкъ не изучается ни въ одной школѣ, а нѣмецкій — въ одной или двухъ; въ большинствѣ школъ изучается англійскій языкъ. Надо признаться, что хотя на изученіе англійскаго языка тратится много времени, но результаты не отвѣчаютъ стараніямъ. Средніе ученики по окончаніи курса съ трудомъ напишутъ болѣе или менѣе понятное дѣловое письмо или сумѣютъ читать ежедневныя газеты и очень рѣдко какой-нибудь изъ нихъ въ состояніи будетъ говорить по-англійски. Тутъ нужно коренное обновленіе.

Число мальчиковъ, принятыхъ въ среднія школы въ апрѣлѣ 1903 г., превышало 26.000, а общее число всѣхъ учениковъ было свыше 102.000. Черезъ нѣсколько лѣтъ число учащихся возрастетъ по крайней мѣрѣ до 10.000 ежегодно. Если судить по соотношенію общаго числа экзаменуемыхъ средней школы (въ апрѣлѣ прошлаго года 9003 человекъ) съ числомъ кандидатовъ для приѣма въ высшія школы (въ іюлѣ прошлаго года было 4459 человекъ), то первыхъ будетъ до 5000 человекъ, между тѣмъ какъ высшія школы могутъ принять ежегодно только 1600 человекъ. Вслѣдствіе этого есть немало молодыхъ людей, не выдержавшихъ конкурсныхъ экзаменовъ, которые потеряли бодрость

и, разочарованные, начали вести предосудительный образ жизни и, такимъ образомъ, навсегда потеряли возможность сдѣлаться полезными членами общества. Неудача на экзаменѣ совершенно не доказываетъ бездарности и послѣдствіемъ ея только бываетъ то, что очень часто университеты и высшія школы лишаются молодыхъ людей, которые, быть можетъ, во многомъ могли быть полезными. Это довольно серьезный ущербъ для страны и слѣдуетъ на это обратить вниманіе.

Среди успѣшныхъ кандидатовъ въ высшія школы было 8 квадзоку (дворянъ), 543 шидзуоку (потомки ленныхъ владѣтелей изъ временъ феодализма, или самураевъ) и 1047 гейминовъ. Процентное отношеніе слѣдующее: квадзоку 0,5⁰/о, шидзуоку 34⁰/о, гейминовъ 65,5⁰/о.

За исключеніемъ острова Тайвань (Формоза), народонаселеніе Японіи, по послѣднему исчисленію, равняется 43.758.415 (исключая подкидышей и заключенныхъ, приговоръ надъ которыми уже приведенъ въ исполненіе); изъ нихъ квадзоку 4551 человекъ, шидзуоку 2.105.698 и гейминовъ 41.548.166; процентное отношеніе слѣдующее: квадзоку 0,01⁰/о, шидзуоку 4,81⁰/о, гейминовъ 95,18⁰/о.

Не считая квадзоку, изъ 100 принятыхъ кандидатовъ должно быть всегда 5 шидзуоку. Среди 451 студентовъ императорскаго университета въ Токио въ іюль прошлаго (1903 г.) года было 219 шидзуоку и 228 гейминовъ, — доказательство несоразмѣрности числа студентовъ къ общему числу обоихъ классовъ народа, и причину этого легко найти. Шидзуоку принадлежали къ правящимъ классамъ въ эпоху абсолютной формы правленія и вплоть до реставраціи 1868 г., а по традиціи сыновья семей шидзуоку стремились изъ честолюбія къ высшему образованію, которое возвышало ихъ надъ народной массой. Другая причина заключается въ слѣдующемъ обстоятельстве: большинство высокопоставленныхъ чиновниковъ и огромное число ученыхъ по происхожденію своему — шидзуоку, и ихъ сыновья, братья, родственники и друзья стремятся къ такой же карьерѣ, которая, конечно, требуетъ высшаго образованія.

Шидзуоку въ большинствѣ случаевъ очень бѣдны и, тѣмъ не менѣе, многіе изъ нихъ, несмотря на свои скудные средства, даютъ возможность своимъ сыновьямъ пройти университетскій курсъ. Если эти два обстоятельства не согласуются между собою на первый взглядъ, все же это легко объяснить. Прежде всего, очень часто бываетъ, что если молодой человекъ отличится въ средней школѣ, то члены его семьи готовы приносить всякія жертвы и переносить всевозможныя лишенія для того, чтобы дать ему возможность дальше учиться. Всѣмъ извѣстенъ одинъ случай, когда молодая дѣвушка, желая принять участіе въ расходахъ на образованіе своего младшаго брата, избрала карьеру гейши, — карьеру, которая, хотя и не особенно почетна, но всеѣмъ не должна быть непременно унижительной. Это — случай, можетъ быть, исключительный, но часто бываетъ, что родители голодаютъ, чтобы дать возможность своимъ сыновьямъ посѣщать университетъ. Кромѣ того, имѣется еще цѣлый рядъ обществъ вспомошествованія студентамъ, задача которыхъ — поддерживать тѣхъ студентовъ высшихъ учебныхъ заведеній или университетовъ, родственники которыхъ не въ состояніи дать своимъ сыновьямъ необходимыя для ученія средства. Эти общества обыкновенно мѣстнаго характера; нѣсколько человекъ одного округа (должно быть, такіе, которые сами когда-то были безъ средствъ) соединяются вмѣстѣ, чтобы поддерживать бѣдныхъ студентовъ ихъ

округа. Получившіе такимъ образомъ поддержку студенты возвращаютъ потомъ занятыя ими деньги съ процентами или безъ оныхъ. Такихъ обществъ насчитываются сотни, и то, что они сдѣлали для высшаго образованія и еще сдѣлаютъ, — нельзя по достоинству оцѣнить. Кромѣ того, въ семьяхъ высокопоставленныхъ чиновниковъ или ученыхъ обыкновенно бываетъ одинъ или двое молодыхъ людей, которые находятся въ распоряженіи правительственныхъ учреждений или частныхъ школъ. Этихъ молодыхъ людей пристраиваютъ въ семьяхъ, гдѣ они имѣютъ и столъ — иногда еще уплачиваются и другіе расходы — ихъ посылаютъ въ школу, а они, взаменъ, въ свободное время оказываютъ семьямъ этимъ всевозможныя услуги. Многіе изъ высокопоставленныхъ чиновниковъ и ученыхъ сами испытали жизнь хозяевъ: — такъ называется жизнь такого студента. Эта система оказалась настолькоъ удовлетворительною, что поддержаніе ея очень желательно.

У насъ имѣется всего восемь высшихъ школъ, и всѣ находятся подъ непосредственнымъ вѣдѣніемъ министра народнаго просвѣщенія. Нѣкоторыя изъ нихъ имѣли, кромѣ подготовительныхъ курсовъ для университета, еще медицинское отдѣленіе, которое, впрочемъ, съ прошлаго года обращено было въ самостоятельную школу. Высшая школа въ Кумamoto имѣетъ инженерное отдѣленіе. Кромѣ высшей школы въ Кумamoto, всѣ остальные теперь — подготовительныя школы. Какъ уже было упомянуто, число желающихъ поступить далеко превышаетъ число тѣхъ, которыхъ школа можетъ принять, и для принятія тѣхъ студентовъ, которые лучше подготовлены, установленъ конкурсный экзаменъ. Каждый желающій подаетъ министру, черезъ посредство высшей школы, письменное прошеніе, въ которомъ онъ указываетъ, какой факультетъ университета онъ хочетъ избрать, и курсъ, который онъ намѣренъ пройти. Экзаменъ бываетъ въ іюлѣ, а предметы испытанія объявляются министромъ въ апрѣлѣ или въ маѣ. Они выбираются изъ числа предметовъ, которые изучаются въ среднихъ школахъ, и каждый годъ они бываютъ разные. Предметами послѣдняго (1903 г.) экзамена были японскій и китайскій языки, математика, одинъ изъ иностранныхъ языковъ, физика, химія и географія. „Иностраннымъ языкомъ“ долженъ быть, во всякомъ случаѣ, англійскій; тѣ студенты, которые желаютъ сдать въ университетѣ курсъ нѣмецкаго права и нѣмецкой литературы, замѣняютъ англійскій языкъ нѣмецкимъ. Тѣ студенты, которые выбираютъ для изученія французское право и французскую литературу, могутъ для экзамена выбрать въ качествѣ иностраннаго языка — французскій. Кромѣ того, изъ числа студентовъ-медиковъ 50 человекъ могутъ вмѣсто англійскаго языка избрать нѣмецкій; но эти допускаются только въ высшую школу въ Токио. Всѣ соискатели экзаменуются въ одинъ день и въ одинъ часъ въ различныхъ высшихъ школахъ и по большей части въ такихъ, откуда они были посланы экзаменоваться. Отвѣты записываются, собираются и посылаются въ министерство, гдѣ специально выбранный комитетъ пересматриваетъ документы и ставитъ отмѣтки. Общая сумма отмѣтокъ съ особеннымъ вниманіемъ къ различнымъ предметамъ рѣшаетъ результатъ экзаменовъ. Желающіе принимаются въ школы, которые они себѣ избрали, въ томъ порядкѣ, въ какомъ они ихъ выбрали. Если число поступающихъ въ извѣстную школу превышаетъ количество вакантныхъ мѣстъ, то кандидаты съ менѣе хорошими отмѣтками должны поступить въ ту школу, которая была у нихъ на второмъ планѣ и т. д. Эта система была введена

впервые въ іюлѣ прошлаго (1903) года и оказалась безусловно полезной въ томъ отношеніи, что можно было распредѣлять подготовленныхъ кандидатовъ. Молодые люди усердно готовятся къ этому курсу во время пятаго учебнаго года въ средней школѣ въ промежутокъ времени между подачей прошенія въ апрѣлѣ и экзаменомъ въ іюлѣ. Но надо опасаться, что многіе молодые люди портятъ свое здоровье, благодаря этому усиленному напряженію въ занятіяхъ, и это обстоятельство является вѣсскимъ аргументомъ для тѣхъ, которые ходатайствуютъ объ увеличеніи числа высшихъ учебныхъ заведеній. Этотъ конкурсный экзаменъ является причиной того, что средній возрастъ кончающихъ университетъ доходитъ до 26 лѣтъ вмѣсто нормальныхъ 23—24. Обыкновенно ребенку, поступающему въ элементарную школу, бываетъ 6 лѣтъ; черезъ шесть лѣтъ онъ переходитъ въ среднюю школу (двѣнадцати лѣтъ); черезъ пять лѣтъ онъ поступаетъ въ высшую школу (семнадцати лѣтъ), и еще черезъ три года — въ университетъ, гдѣ онъ черезъ три или четыре года держитъ окончательный экзаменъ (двадцати трехъ или четырехъ лѣтъ).

Курсъ высшихъ школъ распадается на три секціи. Первая секція — это приготовительный курсъ для студентовъ, желающихъ пройти въ университетѣ курсы права и изящной словесности. Предметы преподаванія слѣдующіе: мораль, японскій и китайскій языки, иностранные языки, исторія, логика и психологія, основы права, основы политической экономіи и гимнастика. Иностранные языки — это англійскій, нѣмецкій и французскій, изъ которыхъ можно два выбрать по желанію; но для тѣхъ, которые желаютъ пройти курсъ нѣмецкаго права или нѣмецкой литературы и которые учились англійскому языку только въ средней школѣ, нѣмецкій языкъ не только обязателенъ, но на него полагается посвятить какъ можно больше времени. То же касается и французскаго языка. Можно также замѣтить легкую разницу въ теченіи занятій, касающихся курсовъ, которые они проходятъ въ университетѣ. Во второй секціи, въ которой находятся всѣ желающіе посвятить себя изученію инженернаго дѣла, естественной исторіи и сельскаго хозяйства или фармацевтическому курсу медицинскаго отдѣленія, курсъ ученія охватываетъ: нравственныя науки, японскій языкъ, англійскій, нѣмецкій (или французскій), математику, физику, химію, геологію и минералогію, рисованіе и гимнастику. Въ этой секціи англійскій языкъ обязателенъ для всѣхъ, а нѣмецкій и французскій выбираются по желанію; на третій годъ намѣчаются на нѣкоторыхъ курсахъ кое-какія облегченія въ занятіяхъ. Въ третьей или медицинской секціи изучаются слѣдующіе предметы: нравственныя науки, японскій языкъ, нѣмецкій, англійскій (или французскій), латынь, математика, физика, химія, зоологія или ботаника и гимнастика. Въ этой секціи нѣмецкій языкъ стоитъ на первомъ планѣ, а англійскій или французскій могутъ быть выбраны, какъ второй иностранный языкъ. Для тѣхъ, которые поступаютъ въ высшую школу по выдержаніи экзамена англійскаго языка, число положенныхъ часовъ для изученія нѣмецкаго языка повышено. Въ первой секціи свыше 30% всего времени посвящается изученію каждаго иностраннаго языка, во второй секціи — больше 20%, между тѣмъ какъ въ третьей количество времени, посвященнаго изученію только нѣмецкаго языка доходитъ до 40%; на французскій и англійскій 10%. Общій процентъ времени, посвященнаго изученію европейскихъ языковъ, равняется 60% въ первой секціи, 40% во

второй и 50% въ третьей. Несмотря на то, что изученію иностранныхъ языковъ посвящается столько времени, знанія университетскихъ студентовъ въ этой области далеко неудовлетворительны и очень жаль, что этотъ недостатокъ все увеличивается съ каждымъ годомъ. Причиной его является, по всей вѣроятности, недавній внезапный приростъ среднихъ школъ, безъ соотвѣтствующаго увеличенія числа хорошихъ преподавателей англійскаго языка. Результатомъ этого было то, что студенты высшихъ курсовъ должны преодолевать два иностранныхъ языка. Если бы въ среднихъ школахъ хорошо проходилъ англійскій языкъ, то, по крайней мѣрѣ, одинъ изъ языковъ, не отнималъ бы столько энергіи. При настоящемъ положеніи вещей нѣкоторые педагоги стоятъ за то, чтобы въ высшихъ школахъ вмѣсто двухъ иностранныхъ языковъ изучался одинъ. Но, конечно, ни одинъ ученый, стремящійся къ высшей цѣли, не могъ бы довольствоваться однимъ языкомъ. При быстрыхъ успѣхахъ міра во всѣхъ отрасляхъ наукъ немислимо поспѣвать за всѣмъ, имѣя въ своемъ распоряженіи только одинъ европейскій языкъ. Если какой-нибудь иностранный языкъ основательно изучался въ средней школѣ, то въ высшей школѣ студенты могутъ посвящать ему меньше времени. Отсюда слѣдуетъ, что неудовлетворительное обученіе иностраннымъ языкамъ является причиной неудовлетворительныхъ результатовъ въ предметахъ обученія высшихъ школъ. Кромѣ иностранныхъ языковъ, и другіе предметы преподаванія въ среднихъ школахъ требуютъ улучшенія. Многіе предметы могли бы быть совершенно исключены изъ высшихъ школъ, если бы они основательнѣе изучались въ среднихъ. Мы фактически могли бы упразднить систему дѣленія на секціи въ высшихъ школахъ, если бы улучшена была метода преподаванія, если бы персоналъ преподавателей былъ достаточнымъ, если бы, прежде всего, были хорошіе учителя и если бы для учащихся былъ общій учебный планъ. Нынѣшняя система заставляетъ каждого учащагося рѣшить заранее, какой факультетъ въ университетѣ онъ изберетъ, т. е. онъ уже при поступленіи долженъ выбирать себѣ призваніе на всю жизнь въ такомъ возрастѣ, когда онъ еще не обладаетъ достаточной зрѣлостью, чтобы сдѣлать окончательный и подходящий выборъ. Кромѣ того, весьма вѣроятно, можно было бы сократить время, предназначенное для высшей школы, если бы вышеозначенныя улучшенія вошли въ силу. Эта перемѣна, какъ она ни желательна, можетъ быть приведена въ исполненіе только при условіи полной реорганизаціи среднихъ школъ—задача, которая отниметъ много времени и потребуетъ большихъ расходовъ.

Академическій годъ распадается на три періода: первый длится съ 11 сентября до 24 декабря, второй — съ 8 января до 31 марта и третій—съ 8 апрѣля до 10 іюня. По воскресеньямъ, въ дни національныхъ праздниковъ и въ годовщину основанія университета — лекцій не бываетъ.

Число кафедръ, занятыхъ профессорами разныхъ факультетовъ университета слѣдующее:

Юридическій факультетъ.

Конституція	1 кафедра	Законъ о гражданскомъ	
Государственное право	1 "	судопроизводствѣ	1 "
Гражданскій кодексъ	4 "	Торговое право	1 "
Торговое право	2 "	Уголовное право	1 "

Политическая исторія . . .	1	каеэдра	Римское право	1	"
Административное право . .	2	"	Англійское право	2	"
Международное Государ-			Германское право	1	"
ственное право	2	"	Французское право	1	"
Международное частное			Политическія, государ-		
право	1	"	ственные и финансовыя		
Исторія правовыхъ учре-			науки	3	"
ждений	1	"	Статистика	1	"
Сравнительная исторія . .	1	"	Политика	1	"

Медицинскій факультетъ.

Анатомія	3	каеэдры	Дѣтскія болѣзни	1	"
Физиологія	2	"	Хирургія	3	"
Медицинская химія	1	"	Психіатрія	1	"
Офтальмологія	1	"	Гигіена	1	"
Дерматологія и сифились .	1	"	Судебная медицина	1	"
Патологія и патологиче-			Зубныя болѣзни	1	"
ская анатомія	2	"	Ушныя, носовыя и горловыя		
Фармакологія	1	"	болѣзни	1	"
Медицина	4	"	Фармація	3	"
Гинекологія и акушерство .	1	"			

Высшее инженерное училище.

Гражданское инженерное			Архитектура	3	каеэдры
дѣло	4	каеэдры	Практическая химія	3	"
Машинное инженерное			Технологія взрывчатыхъ		
дѣло	3	"	веществъ	1	"
Кораблестроеніе	3	"	Горное дѣло и металлургія	4	"
Морское инж. искусство . .	1	1	Практическое изученіе ма-		
Технологія оружія	2	"	шинъ	1	"
Электрическое инж. дѣло .	3	"	Динамика	1	"

Высшія историко-филологическія школы.

Японскій языкъ и япон-			Педагогика	1	каеэдра
ская литература	2	"	Эстетика	1	"
Исторія Японіи	2	"	Физиологія	1	"
Китайскіе классики и ки-			Санскритскій языкъ	1	"
тайскій языкъ	3	"	Англійскій языкъ и ан-		
Исторія и географія	2	"	глійская литература	1	"
Философія и исторія фило-			Нѣмецкій языкъ и нѣмец-		
софій	2	"	кая литература	1	"
Психологія, этика, логика .	2	"	Французскій языкъ и фран-		
Соціологія	1	"	цузская литература	1	"

Академія естественныхъ наукъ.

Математика	4	каеэдры	Ботаника	2	каеэдры
Теоретическая физика . . .	1	"	Геологія, палеонтологія и		
Астрономія	2	"	минералогія	3	"
Физика	2	"	Сейсмологія	1	"
Химія	3	"	Антропологія	1	"
Зоологія	3	"			

Сельско-хозяйственныя высшія школы.

Сельское хозяйство	2	каеэдры	Ботаника	1	"
Сельскохозяйственная хи-			Зоологія, ученіе о насѣко-		
мія и общая химія	2	"	мыхъ и шелководство . . .	2	"
Лѣсное хозяйство	4	"	Садоводство	1	"

Скотоводство	1	»	Ветеринарная анатомія	1	»
Геологія и обработка земли	1	»	Физиологія	1	»
Органическая физика и метеорологія	1	»	Ветеринарная медицина и хирургія	3	»
Сельскохозяйственное управление и государственное хозяйство	1	»	Доходы скотоводства	1	»
			Улучшеніе доходовъ лѣсного хозяйства	1	»

Факультетъ законовѣдѣнія.

Изучающіе юридическія науки могутъ выбрать одинъ изъ двухъ курсовъ — юриспруденцію или политику. Этотъ факультетъ наиболѣе популяренъ: число посѣтителей его превышаетъ 1000 человекъ. Курсъ ученія длится четыре года. Предметы изученія слѣдующіе:

Государственное устройство.	Частное международное право.
Гражданскій кодексъ.	Исторія судебныхъ установленій.
Торговое право.	Сравнительная исторія судебныхъ установленій
Гражданское судопроизводство.	Римское право.
Уголовное право.	Англійское право.
Уголовное судопроизводство.	Французское право.
Административное право.	Нѣмецкое право.
Общее международное право.	Законовѣдѣніе.
	Политическая экономія.

Предметы преподаванія на курсѣ политики слѣдующіе:

Государственное устройство.	Исторія судебныхъ установленій.
Политическая экономія.	Исторія политической экономіи.
Исторія политической экономіи.	Финансы.
Общее право.	Статистика.
Политика.	Сравнительная исторія судебныхъ установленій.
Исторія политики.	Законовѣдѣніе.
Административное право.	Гражданскіе законы.
Публичное международное право.	Торговое право.
Частное международное право.	Уголовные законы (общіе).

Кромѣ лекцій по вышеозначеннымъ предметамъ, бываютъ еще упражненія съ цѣлью помогать учащимся путемъ бесѣдъ, занятій и работъ, которыя считаются подходящими уполномоченными на это профессорами. Предметы для практическихъ занятій назначаются на засѣданійхъ факультетовъ. Юридическій факультетъ упразднилъ предметную систему—это черта, свойственная только этому факультету, благодаря которой онъ отличается отъ всѣхъ другихъ. Учащійся можетъ быть студентомъ долгіе годы и произвольно откладывать экзамены. Студентъ, проведеншій на факультетѣ цѣлый годъ, можетъ принять участіе въ экзаменахъ; если онъ выдержалъ первый, то получаетъ разрѣшеніе присутствовать и на второмъ и можетъ явиться на третій и на четвертый, если онъ только выдержалъ второй и третій экзамены.

Если студентъ выдержитъ всѣ четыре экзамена, его экзаменуютъ еще по пяти предметамъ, взятымъ изъ матеріала тѣхъ лекцій, которыя были читаны на этомъ курсѣ. Выдержавшіе всѣ эти экзамены называются „хогакуши“. Это, собственно говоря, означаетъ: „право“, хотя слово „гакуши“ часто переводится какъ докторъ, все же правильнѣе его назвать кандидатомъ, такъ что хогакуши—должны обозначать кандидатовъ правъ. Хогакуши, прошедшій курсъ изученія права, можетъ быть

членомъ суда и имѣеть право практиковать, для чего ему не нужно держать государственнаго экзамена, и затѣмъ его можно избирать экзаменаторомъ студентовъ—юристовъ. Хогакуши, избирающій себѣ государственную и дипломатическую карьеру, не освобождается отъ государственнаго экзамена, исключая тѣхъ случаевъ, когда поступаетъ на службу, предшествующую государственной. Многіе считаютъ это постановленіе чрезвычайно несправедливымъ по отношенію къ Хогакуши, который, въ сущности, выдержалъ при университетѣ гораздо болѣе трудный государственный экзаменъ, такъ какъ почти всѣ предметы, требующіеся къ экзамену для поступленія на государственную службу состоятъ въ университетскомъ экзаменаціонномъ спискѣ. На это отвѣчаютъ, что не всякій Хогакуши въ состояніи выдержать успѣшно всѣ государственные экзамены и что если бы всѣхъ кандидатовъ правъ освободить отъ государственнаго экзамена, необходимаго для государственной службы, то самая служба страдала бы отъ того, что кандидаты оказались бы неспособными занять высокіе отвѣтственные посты. На это можно возразить, что кандидаты достаточно подготовлены для гражданской или дипломатической службы и что единственнымъ результатомъ строгостей на государственныхъ экзаменахъ является уменьшеніе числа людей съ усвоенными практическими знаніями (которые никогда не приобретаются экзаменами), требующимися для государственной службы. Пришло время кореннымъ образомъ измѣнить эту методу.

Медицинскій факультетъ.

Курсъ медицинскаго факультета состоитъ изъ собственно медицинскаго и фармацевтическаго курса. Медицинскій курсъ продолжается четыре года.

Въ концѣ каждаго академическаго года студента экзаменуютъ по всѣмъ тѣмъ предметамъ, которые проходились въ теченіе года, и если онъ въ концѣ четвертаго года успѣшно выдержитъ экзамены, то можетъ приступить къ окончательнымъ экзаменамъ, которые имѣютъ мѣсто въ слѣдующемъ академическомъ году. Предметы дѣлятся на слѣдующія три секціи:

- I. Анатомія и фізіологія.
- II Хирургія и офтальмологія.
- III Медицина и акушерство.

Въ настоящее время заняты проектомъ улучшенія системы экзаменовъ, поэтому всякія подробности излишни. Званіе „игакуши“ (кандидатъ медицины) дается успѣшнымъ кандидатамъ. Съ медицинскимъ факультетомъ связанъ госпиталь съ 570 больными. Туда принимаются больные, которые представляютъ собою научную цѣнность для медицины хирургіи. Тамъ имѣются лабораторіи для медицинскихъ и хирургическихъ изслѣдованій. Наряду съ обычными больными, госпиталь бесплатно принимаетъ такихъ, которые нуждаются не только въ медицинской помощи, но и въ питательныхъ средствахъ, а, въ крайнемъ случаѣ, отпускаетъ бесплатно и одежду. Часть нынѣшняго зданія уже перестроена, но еще нуждается въ расширеніи, и смѣта расходовъ утверждена парламентомъ. Но если планъ расширенія будетъ выполненъ, все же госпиталь не будетъ отвѣчать нынѣшнимъ требованіямъ факультета, и надо надѣяться, что въ ближайшемъ будущемъ будутъ приняты

дальнѣйшія мѣры для увеличенія зданія. Среди вновь выстроенныхъ и строящихся зданій большая часть предназначена для лабораторій по анатоміи, физиологіи, медицинской химіи, врачебному дѣлу, гигиенѣ и судебной медицинѣ, такъ какъ прежнія оказались недостаточными и непрактичными. Лабораторіи эти должны быть снабжены всѣми принадлежностями для научныхъ объясненій и изслѣдованій. Наибольшимъ поощреніемъ для этихъ изслѣдованій послужило то, что результаты ихъ были опубликованы въ четырехъ-томномъ трудѣ: „сообщенія медицинского факультета“, которые извѣстны въ медицинскомъ мірѣ.

Кандидаты, прошедшіе трехгодичный курсъ, должны выдержать письменное, устное и практическое испытанія. Письменное испытаніе держится по фармацевтической химіи, врачеванію и по заготовленію рецептовъ. Практическое—заключается въ анализахъ, японскомъ способѣ приготовленія лекарствъ, практическомъ врачеваніи, выдачѣ лекарствъ и практической санитарной химіи. Устное—производится по фармакографіи, врачебной ботаникѣ, органической химіи. Званіе „якугакуши“ (кандидатъ медицины) достается самымъ успѣшнымъ. Этотъ курсъ посѣщается меньше всего, и среднее число получившихъ ученую степень въ послѣднія десять лѣтъ было меньше двухъ.

Инженерный факультетъ.

Инженерный факультетъ распадается на слѣдующіе девять курсовъ, изъ которыхъ каждый продолжается три года.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| I. Курсъ гражданского инженернаго дѣла. | VI. Строительное искусство. |
| II. Прикладная механика. | VII. Прикладная химія. |
| III. Кораблестроеніе. | VIII. Техника взрывчатыхъ веществъ. |
| VI. Техника оружія. | IX. Рудное и металлургическое дѣло. |
| V. Электричество въ примѣненіи къ инженерному дѣлу. | |

Званіе „когакуши“ (кандидатъ инженернаго дѣла) дается тому студенту, который успѣшно окончилъ одинъ изъ этихъ курсовъ. Главное значеніе придается практическимъ занятіямъ, имѣющимъ цѣлью дать студентамъ тѣ свѣдѣнія, благодаря которымъ они практически могутъ примѣнять научныя познанія. Для этой цѣли студенты обучаются всему этому или въ самомъ учебномъ заведеніи, или направляются въ различныя промышленныя учрежденія, имѣющія отношенія къ ихъ наукамъ. Всѣ лабораторіи снабжены машинами, инструментами, приборами, орудіями и т. д. и находятся подъ контролемъ надлежащихъ профессоровъ. Самостоятельныя научныя изслѣдованія очень поощряются. Съ этимъ факультетомъ связаны слѣдующіе музеи: музей гражданского инженернаго дѣла, машинъ, кораблестроенія, электричества (для инженеровъ), строительства, прикладной химіи и музей рудный и металлургическій. Коллекціи этихъ музеевъ заключаютъ въ себѣ модели, образцы, пробные экземпляры, инструменты и пр. Инженерный факультетъ наиболѣе посѣщается японскими студентами и часто бываетъ, что число желающихъ поступить превышаетъ число вакантныхъ мѣстъ и поэтому очевидно, что явилась настоятельная потребность въ облегченіи изученія инженернаго дѣла.

Историко-филологическій факультетъ.

На этомъ факультетѣ учреждены слѣдующіе девять курсовъ, съ трехлѣтнимъ курсомъ обученія каждый.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| I. Философія. | VI. Сравнительное языковѣдѣніе. |
| II. Японская литература. | VII. Англійская литература |
| III. Китайская литература. | VIII. Нѣмецкая литература. |
| IV. Японская исторія. | IX. Французская литература. |
| V. Исторія. | |

Званіе „бунгакуши“ (кандидатъ словесности) дается тому, кто съ успѣхомъ окончилъ одинъ изъ этихъ курсовъ. Къ этому факультету относится еще комиссія для собиранія матеріала по исторіи Японіи, во главѣ которой находится профессоръ университета. Она собираетъ всѣ документы и копіи, снятыя со старинныхъ оригиналовъ, сохраняющихся въ древнихъ буддійскихъ и шинтоистскихъ храмахъ или хранящихся потомками старинныхъ семействъ. Общее число этихъ цѣнныхъ документовъ доходитъ до 100.000, между тѣмъ какъ число старинныхъ рукописей доходитъ до 2000 томовъ. Изъ нихъ комиссія издала четыре тома „Матеріаловъ“ и два тома „древнихъ рукописей и копій“.

Естественный факультетъ.

Слѣдующіе восемь предметовъ входятъ въ курсъ естественнаго факультета:

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| I. Математика. | V. Зоологія. |
| II. Астрономія. | VI. Ботаника. |
| III. Теоретическая физика. | VII. Химія. |
| IV. Экспериментальная физика. | VIII. Геологія. |

Къ этимъ предметамъ присоединяются еще спеціальные курсы: какъ-то: сейсмологія, антропологія и пр. для учащихся другихъ коллегій, особенно для инженеровъ и архитекторовъ и для тѣхъ, которые изучаютъ исторію и филологію на словесномъ факультетѣ.

Окончившій съ успѣхомъ одинъ изъ этихъ курсовъ получаетъ званіе „ригакуши“ (кандидатъ естественныхъ наукъ).

Этотъ факультетъ пользуется наименьшей популярностью, такъ какъ число посѣтителей его не достигло еще третьей части тѣхъ, для кого онъ учрежденъ. За то онъ обладаетъ прекраснѣйшими лабораторіями, снабженными инструментами и всякаго рода приборами и имъ было составлено много трудовъ, докладъ о которыхъ былъ помѣщенъ въ 15 томахъ журнала естественнаго факультета, одного изъ періодическихъ изданій, хорошо извѣстнаго специалистамъ. Музей зоологіи, геологіи и антропологіи, точно также и ботаническій гербарій обладаютъ значительными коллекціями, а астрономическая обсерваторія въ Токио относится тоже къ этому факультету и ея ежегодныя книги напечатаны на французскомъ языкѣ. Университетскій ботаническій садъ, находящійся въ одной милѣ къ сѣверо-западу отъ него и занимающій пространство въ 40 десятинъ, находится также въ вѣдѣніи этого факультета.

Изучающіе ботанику, энтомологію или фармацію должны часть своего учебнаго времени проводить въ саду. Нашъ университетъ является родиной науки сейсмологіи; фактически почти ничего не было

известно о происхожденіи или распространеніи землетрясеній и не существовало никакого сейсмометра, пока научныя изслѣдованія нашихъ профессоровъ не привели къ его изобрѣтенію. Эта наука вызвана у насъ къ жизни нашими профессорами въ теченіе послѣднихъ двадцати лѣтъ. Наша сейсмологическая обсерваторія, принадлежащая факультету, является не только наилучше снабженной въ мірѣ, но она содѣйствуетъ очень важнымъ научнымъ работамъ. Университетская станція морской біологіи тоже считается отдѣленіемъ научнаго факультета; она красиво расположена въ крайнемъ пунктѣ полуострова, который находится между бухтой Сагами и Токійскимъ заливомъ. Станція эта имѣетъ доступъ къ мѣстностямъ, которыя изстари знамениты, какъ мѣсторожденія животныхъ необычайныхъ формаций, и за послѣднія 17 лѣтъ она сдѣлалась въ Японіи центромъ морскихъ зоологическихъ изслѣдованій. Вначалѣ станція была мѣстомъ обученія исключительно студентовъ ихъ университетскими профессорами, но ея преимущества затѣмъ стали доступны и другимъ лицамъ, способности которыхъ позволяютъ имъ пользоваться изслѣдованіями станціи для ихъ научныхъ цѣлей. Въ послѣдніе два года въ лѣтніе мѣсяцы также читается для учителей средней школы курсъ практической зоологіи.

Сельскохозяйственный факультетъ.

На этомъ факультетѣ читаются лекціи о сельскомъ хозяйствѣ, сельскохозяйственной химіи, лѣсномъ хозяйствѣ и ветеринаріи. Получившіе ученую степень на этомъ факультетѣ называются „ногакуши“ (кандидаты сельскохозяйственныхъ наукъ) или Рингакуши (кандидаты лѣсоводства) или „юнгакуши“ (кандидаты ветеринаріи), смотря по тому, какой курсъ кто пройдетъ. Изучающіе ветеринарію подвергаются, вмѣсто ежегодныхъ экзаменовъ, черезъ три года испытанію на ученую степень по анатоміи, фізіологіи, фармакологіи, патологіи, хирургіи, патологической анатоміи, подковыванію лошадей (практически), госпитальной практикѣ и амбулаторной клиникѣ. Колледжъ этотъ расположенъ въ предмѣстьи Сити; занимаетъ пространство въ 133 десятины, и снабженъ экспериментальнымъ хозяйственнымъ дворомъ, древеснымъ питомникомъ, ботаническимъ садомъ и т. п. Лабораторіи и музеи снабжены хорошими коллекціями приборовъ, инструментовъ, и моделей. Ветеринарный госпиталь доступенъ посторонней публикѣ. Къ этому колледжу принадлежатъ также обширные опытные лѣса въ разныхъ частяхъ страны. Лѣса колледжа въ префектурѣ Шиба покрываютъ пространство въ 2107 шо (шо = 2,4507 десятинамъ) и дѣлится на двѣ лѣсныя дачи: Кижозуми и Окуцанъ пограничной линіей, раздѣляющей провинціи Окуцанъ и Ава. Этотъ лѣсъ служитъ исключительно для практическаго изученія лѣсоводства и для изслѣдованій, которыя принимаетъ профессоръ съ учениками своего колледжа. Желательно было бы, чтобы онъ послужилъ образцомъ для научной эксплуатаціи лѣсовъ нашей страны. Университетскій лѣсной участокъ въ Хокайдѣ, разсаженный въ октябрѣ 32 года мейджи, занимаетъ пространство приблизительно въ 23000 шо и расположенъ на правомъ берегу верхняго теченія Сорахи въ Сорахи-Гунъ префектуры Ишикари. Онъ образуетъ почти правильный прямоугольникъ по направленію отъ запада къ востоку. Вдоль берега и по руслу находится исключительно лиственный лѣсъ, но поближе къ верхнему теченію начинается преобладать хвоя.

такъ что на верхушкѣ представляетъ собою оголенное дерево. Всему этому лѣсу оставили его первобытный видъ и до его деревьевъ еще не дотрагивался топоръ дровосѣка.

Въ журналѣ этого колледжа, „Бюллетенѣ сельскохозяйственнаго колледжа“, помѣщаются оригинальныя изслѣдованія профессоровъ. Четыре тома, появившіеся въ свѣтъ, знакомы специалистамъ по сельскому хозяйству и по ветеринаріи. Кромѣ этихъ регулярныхъ курсовъ, устроены еще вспомогательные курсы по сельскому хозяйству и ветеринаріи, срокъ обученія въ которыхъ разсчитанъ на три года и на которые имѣютъ право поступать удостоенные ученой степени въ среднихъ школахъ.

Кандидаты наукъ, которыхъ считаютъ достойными продолжать дальнейшее образованіе, могутъ быть по своему желанію приняты въ университетъ, гдѣ отъ студентовъ требуется, чтобы они избрали себѣ предметъ для изученія. Правильнаго чтенія лекцій не бываетъ въ университетѣ, и учащійся свободно располагаетъ своимъ временемъ для изученія избраннаго имъ предмета. По истеченіи пяти лѣтъ онъ долженъ представить диссертацию и если она удовлетворительна, то ему жалуется министромъ народнаго просвѣщенія вторая степень званія Хакуши съ перспективой получить въ послѣдствіи званія Хогаку, Игаку, Ногаку, Ронгаку, или Яеугаку, Когакку, Бунгаку, Ригаку или Юнгаку, смотря по предмету его изученія.

Плата за ученіе студентовъ равняется 25 іенамъ (около 2 ф. стерл. 10 шиллинговъ, или около 20 р.) въ годъ, исключая инженерной коллегіи, гдѣ ставятъ въ счетъ 10 іенъ за матеріалы, въ послѣдствіи бумагу для черченія, карандаши и т. д. Эта плата, конечно, очень низка, и нѣкоторые специалисты наши заговариваютъ о повышеніи ея, чтобы увеличить доходы нашихъ университетовъ, положеніе которыхъ очень мизерно въ сравненіи съ тѣми услугами, которыя отъ нихъ ожидаются. Другіе же приводятъ доводы, что очень многимъ учащимся въ университетѣ это будетъ обременительно и что при настоящемъ положеніи дѣлъ надо оставить, какъ оно есть.

Университетъ нуждается въ увеличеніи числа зданій для расширенія своихъ аудиторій, семинарій, лабораторій, госпиталей и т. д., но спальни тоже крайне нужны и, само собою разумѣется, что для этихъ зданій надо приобрѣсти участки земли. Сумма расходовъ для этой цѣли исчисляется въ 12.000.000 іенъ (почти столько же рублей). Повышеніе нынѣшнихъ доходовъ на 50% для необходимыхъ нуждъ университета, не будетъ чрезмѣрнымъ.

Чтобы дать возможность наглядно удостовѣриться, какъ распределяются симпатіи японскихъ студентовъ къ различнымъ специальностямъ, мы приводимъ нижеслѣдующую таблицу, на которой обозначено число получившихъ ученую степень за послѣднія десять лѣтъ, до 1900 г., на различныхъ курсахъ университета въ Токио.

Юридическій курсъ.		Инженерный курсъ.	
Юриспруденція	651	Инженерное дѣло	332
Политика	390	Механика	58
	1041	Кораблестроеніе	75
		Технологія орудій	15
		Электричество	117
		Архитектура	36
		Прикладная химія	69
Медицинскій курсъ.		Технологія взрывчатыхъ веществъ	1
Медицина	334	Горное дѣло и металлургія	114
Фармація	18		
	352		817

Курсъ словесности.			
Философія	159	Физика	75
Японская литература	46	Химія	32
Китайская литература	54	Зоологія	17
Японская исторія	87	Ботаника	14
Исторія	106	Геологія	32
Сравнительное языковѣдѣніе	12		194
Англійская литература	46	Курсъ сельскаго хозяйства.	
Нѣмецкая литература	17	Сельское хозяйство	73
Французская литература	3	Сельско-хозяйственная химія	50
	530	Лѣсоводство	49
		Ветеринарія	20
Курсъ естествознанія.			192
Математика	20	Итого	3126
Астрономія	4		

Процентное отношеніе слѣдующее: юриспруденція — 33,03; медицина — 11,80; инженерное дѣло — 26,01; словесность — 17; естествознание 6,03; сельское хозяйство — 6,01.

Слѣдующая таблица показываетъ число обыкновенныхъ, безъ ученыхъ званій, студентовъ различныхъ факультетовъ въ сентябрѣ 1901 г.

Юридическій курсъ:		Словесность:	
Юриспруденція	567	Философія	92
Политика	409	Японская литература	91
	976	Китайская литература	21
		Японская исторія	28
Медицинскій курсъ:		Исторія	48
медицина (включая экзаменуемыхъ на ученую степень)	390	Сравнительное языковѣдѣніе	2
Фармація	2	Англійская литература	39
	392	Нѣмецкая литература	17
			338
Инженерный курсъ:		Естествознание:	
Инженерное дѣло	104	Математика	7
Механика	65	Астрономія	1
Морское инженерное дѣло	35	Физика	29
Кораблестроеніе	62	Химія	1
Технологія орудій	13	Зоологія и ботаника	16
Электричество	48	Геологія	9
Архитектура	24		63
Прикладная химія	26	Сельское хозяйство:	
Технологія взрывчатыхъ веществъ	1	Сельское-хозяйство	18
Горное дѣло и металлургія	47	Сельско-хозяйственная химія	13
	425	Лѣсоводство	30
		Ветеринарія	4
			65

Общая сумма равняется 2259. Полная сумма однако равняется 3213, включая сюда 449 студентовъ университета и др.

Процентное отношеніе слѣдующее: юриспруденція — 44,3; медицина — 17,9; инженерное дѣло 19,3; словесность — 12,6; естествознание — 2,6; сельскохозяйственный — 3,0.

Эти цифры, по сравненію съ числомъ получившихъ ученую степень, на первый взглядъ какъ бы указываютъ на убыль на курсахъ

инженерномъ, словесномъ и сельскохозяйственномъ, что фактически невѣрно. Нижеслѣдующая таблица указываетъ количество кандидатовъ наукъ въ 1897 и 1902 гг.

	1897 г.	1902 г.
Юриспруденція	67	141
Медицина	25	94
Инженерное дѣло	78	117
Словесность	62	67
Естествознаніе	26	12
Сельское хозяйство	16	20
	274	451

Если сравнить обѣ эти колонны, то во всѣхъ курсахъ, кромѣ курса естествознанія, замѣтно увеличеніе числа слушателей, а на инженерномъ, вмѣсто уменьшенія, огромное увеличеніе. Фактически удостоверяется, такимъ образомъ, увеличеніе числа кандидатовъ наукъ на всѣхъ факультетахъ, кромѣ факультета естествознанія, но въ различной долѣ, такъ что, напр., процентное отношеніе на инженерномъ факультетѣ уменьшилось, т. е. увеличеніе кажется небольшимъ въ сравненіи съ юридическимъ и медицинскимъ факультетами.

Нѣкоторые педагоги возмущаются тѣмъ, что на образованіе уходитъ такая масса времени. Если предположить, что учащійся выдержитъ успѣшно всѣ свои экзамены, онъ все же окончитъ свое образованіе не раньше 23 — 24 лѣтъ. Говорятъ, что люди нашей рассы быстро созрѣваютъ, но и быстро увядаютъ, и поэтому они не должны тратить такъ много драгоценнаго времени на приготовленіе къ борьбѣ за существованіе; тѣмъ болѣе, что средній возрастъ кандидатовъ наукъ токійскаго университета, какъ это установлено, достигаетъ 26 лѣтъ и девяти мѣсяцевъ; это — уже слишкомъ. Уклоненіе минимальнаго возраста отъ достигнутаго въ дѣйствительности объясняется отчасти кандидатскими экзаменами и, съ другой стороны, невыдержаніемъ ежегоднаго кандидатскаго экзамена; но у насъ есть основательные виды на то, что въ будущемъ число невыдержавшихъ экзамены значительно уменьшится. Кромѣ этого, все же нѣтъ никакого основанія для предположенія, что наша расса раньше старѣетъ, чѣмъ другія; у насъ имѣются факты, доказывающіе неосновательность этого предположенія. Такъ, напр., наши медицинскіе авторитеты доказали несомнѣнность того, что у японскихъ дѣвушекъ возмужалость наступаетъ не раньше, чѣмъ у ихъ европейскихъ сестеръ. Общепринятая теорія иностранцевъ о нашей ранней зрѣлости и ранней дряхлости ни на чемъ не основана. Вмѣсто перемѣны системы мы гораздо больше нуждаемся въ увеличеніи числа нашихъ университетовъ и, слѣдовательно, въ большемъ числѣ высшихъ школъ.

Женское образованіе.

Барона Суематеу.

(Бывшаго министра народнаго просвѣщенія).

Положеніе женщины въ Японіи было значительно лучше, чѣмъ въ другихъ азіатскихъ странахъ. Оглянувшись на тысячелѣтнюю исторію Японіи, мы встрѣтимъ выдающихся личностей среди женщинъ и среди нихъ императрицъ, отличавшихся мужествомъ, интеллигентностью и высокой образованностью. Были героини, боровшіяся бокъ о бокъ

со своими храбрыми воинами и было также не мало поэтессъ, писательницъ и художницъ.

Фактически извѣстно, что въ XIX столѣтіи и въ эпоху расцвѣта китайскихъ наукъ, наша отечественная литература находилась буквально въ рукахъ однѣхъ женщинъ. Въ то время у насъ была Муразаки Шикибу, авторъ великой „Инжимоногатори“, Зейшонагонъ, авторъ „Макура-но-соши“ и многія другія. Въ концѣ періода режима Токугавы было также не мало женщинъ, знакомыхъ съ высшей китайской культурой. Наконецъ, и позднѣйшій періодъ далъ намъ такихъ поэтессъ какъ Ренгетсу, Шійо, Ботони и др., а число женщинъ-патріотокъ въ періодъ, предшествовавшій императорскому режиму, значительно увеличилось; женщины у насъ всегда пользовались большой свободой въ обществѣ, хотя, конечно, не въ такой мѣрѣ, какъ у новѣйшихъ западныхъ народовъ; въ нашей исторіи отъ времени до времени появлялись имена выдающихся женщинъ. Даже въ наши дни бываютъ такіе примѣры; мы видимъ нашихъ женщинъ въ качествѣ воспитательницъ въ учебныхъ заведеніяхъ Китая и Сіама; даже въ Монголіи одна изъ нашихъ женщинъ, по приглашенію одного изъ туземныхъ князей, занимается у него въ домѣ воспитаніемъ и веденіемъ хозяйства.

Тѣмъ не менѣе, женское образованіе осталось, все-таки, не вполне разрѣшеннымъ вопросомъ. Трудность рѣшенія лежитъ въ природѣ предмета, хотя мы поняли важное значеніе образованія женщинъ такъ же, какъ европейцы, и вопросъ этотъ занимаетъ насъ уже со времени введенія новаго режима. Я приведу примѣръ, представляющій большой интересъ. Уже въ 1881 г. многія молодыя дѣвѣцы были отправлены для воспитанія въ Америку, одна изъ нихъ теперь супруга адмирала Уріу, имя котораго стало извѣстно въ настоящую войну, а другая—маркиза Ойяма, супруга знаменитаго маршала.

Я далеко отъ того, чтобы взяться рѣшать вопросъ о женскомъ образованіи въ Японіи; я только намѣреваюсь дать краткій очеркъ современнаго положенія его, насколько оно мнѣ извѣстно по различнымъ служебнымъ докладамъ.

Система элементарнаго образованія въ Японіи приняла такіе широкіе размѣры, что теперь нѣтъ уже ни одной деревни, гдѣ не было бы школы, содержимой на счетъ государства. Эта организація, сдѣлавшаяся по закону обязательной, только въ нѣкоторыхъ случаяхъ, въ видѣ исключенія, допускаетъ всякаго рода облегченія. Элементарныя школы дѣлятся на два разряда: низшій, куда принимаются дѣти отъ шести лѣтъ и старше, и гдѣ курсъ четырехлѣтній, и высшій куда принимаются дѣти девяти лѣтъ и старше. Для послѣднихъ продолжительность школьнаго обученія уже не общая, такъ какъ часть учениковъ школъ этого разряда покидаютъ ихъ ради учебныхъ заведеній высшаго разряда, а другіе покидаютъ совсѣмъ эту школу, не кончая ея курса, продолжающагося четыре года.

Въ эти школы мальчики и дѣвочки принимаются вмѣстѣ, но для удобства учителей разсаживаются въ разные классы. Мнѣ хотѣлось бы сообщить нѣсколько статистическихъ данныхъ, на основаніи докладовъ министра за 1901—1902 г. Пока они относятся только къ Японіи, но не Формозы.

Въ этотъ году число учениковъ было: мальчиковъ 3.875.495, дѣвочекъ—3.590.491, итого—7.446.886. Изъ числа этихъ дѣтей низшія элементарныя школы посѣщали 1.714.509 мальчиковъ, дѣвочекъ 1,632.018.

итого 3.346.527. Число окончившихъ полный курсъ этихъ школъ равняется: мальчиковъ, 1.462.977; дѣвочекъ 911.422, итого 2.374.399.

Общее число дѣтей школьнаго возраста, прошедшихъ обязательный курсъ обученія, равнялось 3.177.486. мальчиковъ 2.543.440 дѣвочекъ; итого 5.720.926.

Общее число учениковъ высшихъ элементарныхъ школъ было: учениковъ общественныхъ школъ (главнымъ образомъ, тѣхъ, которые состояли при семинаріяхъ): мальчиковъ 705.238, дѣвочекъ—230.955, итого 936.193.

Учениковъ частныхъ школъ было: мальчиковъ—4268, дѣвочекъ—3437; итого—7705. Сообразно съ этимъ число учениковъ въ высшихъ школахъ равнялось: мальчиковъ—709.506, дѣвочекъ—234.392; итого—943.898.

Процентъ учащихся въ школахъ мальчиковъ за 1901 — 02 г. равнялся, такимъ образомъ, 93,78⁰/₀ всего населенія школьнаго возраста. Процентная же норма дѣвочекъ—81,80⁰/₀.

Я долженъ еще упомянуть о томъ, что во многочисленныхъ городахъ открылось очень много дѣтскихъ садовъ, и ихъ преимущества настолько признаны всѣми, что число ихъ, по всей вѣроятности, въ скоромъ времени увеличится. Туда принимаются дѣти обоюго пола въ возрастѣ отъ трехъ лѣтъ и до школьнаго возраста. Предметы преподаванія: игры, пѣніе, забавы, упражненія въ ловкости, и образцовыя упражненія, какія приняты въ западныхъ странахъ.

Въ текущемъ (1904) году было 253 дѣтскихъ сада, изъ которыхъ 181 общественныхъ и 72 частныхъ; число малолѣтнихъ учащихся въ первыхъ было: мальчиковъ — 10.242 и дѣвочекъ — 8893, итого — 19.135, а во вторыхъ: 2235 мальчиковъ и 3137 дѣвочекъ, итого—4372 или всѣхъ вмѣстѣ 25.507.

По окончаніи элементарныхъ школъ мальчики и дѣвочки не учатся вмѣстѣ и продолжаютъ курсъ своего обученія врозь; для дѣвочекъ существуютъ какъ высшія школы, такъ и высшія семинаріи. Слѣдуетъ упомянуть о частныхъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ при иностранныхъ миссіяхъ, гдѣ наибольшій процентъ учащихся падаетъ на дѣвочекъ, причиной чему служитъ положеніе женщинъ въ Японіи и полная неподготовленность къ поступленію; у нихъ нѣтъ также общей методы и курса и было бы слишкомъ утомительно подробно распространяться о каждомъ изъ нихъ; я попытаюсь только дать общее представленіе.

Курсъ обученія въ высшихъ женскихъ школахъ—я цитирую слово въ слово докладъ министра народнаго просвѣщенія—продолжается больше четырехъ лѣтъ, но можетъ быть, соотвѣтственно мѣстнымъ условіямъ, на одинъ годъ увеличенъ или уменьшенъ.

Къ общему курсу могутъ быть добавлены дополнительные (продолжительность которыхъ бываетъ не больше двухъ лѣтъ) для желающихъ посвятить себя изученію подходящаго для женщинъ искусства. Специальное изученіе искусствъ (не меньше двухъ и не больше четырехъ лѣтъ) должно войти въ курсъ общихъ наукъ; точно также должны быть основаны спеціальныя курсы для имѣющихъ ученую степень, чтобы облегчить имъ изученіе какой нибудь спеціальной науки.

Условія для поступленія слѣдующія: возрастъ 12 лѣтъ и старше, количество знаній, по крайней мѣрѣ, соотвѣтствующее двухлѣтнему курсу высшихъ элементарныхъ школъ. Число этихъ школъ: въ 1901—02 г. общественныхъ (включая одну, находящуюся при семинаріи) 61, частныхъ—8; итого—69; число учащихся: въ общественныхъ—14.975 и

въ частныхъ—2240, итого—17.215. Число добывающихся ученой степени: въ общественныхъ—2778 и въ частныхъ—812, итого 3590.

Относительно курса наукъ въ высшихъ женскихъ школахъ, говорится въ первомъ параграфѣ доклада слѣдующее: въ курсъ наукъ высшихъ женскихъ школъ входятъ слѣдующіе предметы: нравственные науки, японскій языкъ, иностранные языки, исторія, географія, математика, рисованіе, практическое домоводство, кройка и шитье, музыка и гимнастика.

При сокращенномъ курсѣ обученія иностранные языки выпускаются.

Изъ иностранныхъ языковъ изучаются англійскій или французскій, которые вообще не обязательны.

Если кому нибудь не дается музыка, то и ее можно выпустить изъ курса.

Кромѣ приведенныхъ предметовъ, можно еще прибавить педагогику и руководѣіе или одинъ изъ этихъ предметовъ, подъ условіемъ, что законный періодъ обученія не будетъ сокращенъ.

Единственная доселѣ основанная женская семинарія находится въ Токио и предназначается для подготовленія учительницъ высшихъ женскихъ школъ и даже провинціальныхъ семинарій. Школа имѣетъ отдѣленія литературы, наукъ и искусствъ; курсъ перваго отдѣленія обнимаетъ собою: этику, педагогику, японскій языкъ, китайскую литературу, англійскій языкъ, исторію, географію, музыку и гимнастику; въ курсъ втораго отдѣленія входятъ: этика, педагогика, англійскій яз., математика, физика, химія, естественная исторія, музыка и гимнастика. Въ курсъ третьяго входятъ: этика, педагогика, англійскій яз., физика, химія, домоводство, кройка и шитье, руководѣіе, рисованіе и черченіе, музыка и гимнастика. Къ японскому яз. и китайской литературѣ присоединяется еще изученіе стилистики. Курсъ домоводства распадается на двѣ части: на домоводство и воспитаніе. Въ качествѣ отдѣльных курсовъ вводятся: дополнительный курсъ для ищущихъ ученыхъ степеней, курсъ права и спеціальныя практическія курсы для учительницъ въ дѣтскихъ садахъ. При семинаріи устраиваются для практическихъ занятій элементарная школа и дѣтскій садъ. Курсъ рассчитанъ на четыре года, дополнительные курсы для ученыхъ степеней—на два года, курсъ права — на четыре года, а курсъ дѣтскихъ садовъ ограниченъ однимъ годомъ, тогда какъ продолжительность курса спеціальныхъ наукъ при поступленіи новыхъ ученицъ устанавливается всякій разъ сызнова. Число учащихся въ 1901—02 г. состояло изъ 311 человекъ, изучающихъ науки и 86, имѣющихъ ученую степень. Одна изъ учительницъ, дѣвица Язун, окончившая свое образованіе въ Англии, недавно отправилась, по приглашенію королевы, въ Сіамъ, чтобы тамъ руководить женскимъ образованіемъ.

Съ этимъ учрежденіемъ связана высшая женская школа, курсъ обученія въ которой продолжается пять лѣтъ — т. е. на одинъ годъ больше, чѣмъ въ другихъ женскихъ институтахъ. Связанная съ семинаріей школа эта преслѣдуетъ, главнымъ образомъ, цѣль показать ученицамъ семинаріи методы преподаванія, необходимыя для общаго образованія дѣвицъ и даетъ возможность имъ практически совершенствоваться въ занятіяхъ.

Число ученицъ въ текущемъ году равнялось 325, въ числѣ которыхъ находятся 91 съ учеными степенями; слѣдуетъ еще отмѣтить, что съ этимъ институтомъ связана элементарная школа, служащая

также цѣли доставленія ученицамъ главнаго учебнаго заведенія возможности практически усовершенствоваться въ воспитаніи дѣтей. Она распадается на три секціи. Первая состоитъ изъ элементарной школы вмѣстѣ съ высшей женской школой, курсъ которой равняется курсу обыкновенныхъ элементарныхъ школъ и высшихъ. Вторая секція обнимаетъ собою какъ обыкновенный курсъ, такъ и высшій школьный курсъ и третья представляетъ собою обыкновенную элементарную школу, организованную въ качествѣ отдѣльнаго класса; общій курсъ, считая отъ двухъ до четырехъ лѣтъ, смотря по секціи.

Число учениковъ въ обыкновенной элементарной школѣ равнялось 323, изъ которыхъ мальчиковъ было 80, а дѣвочекъ 243, а въ высшей — 139, изъ нихъ 28 мальчиковъ и 111 дѣвочекъ; итого 462, въ числѣ которыхъ мальчиковъ было 108, а дѣвочекъ 382.

Для подготовки учительницъ въ нѣкоторыхъ провинціяхъ основаны женскія учительскія семинаріи, а въ другихъ ограничивались тѣмъ, что при мужскихъ учительскихъ семинаріяхъ устраивали отдѣленія для учащихся женщинъ.

Подъ покровительствомъ императрицы основана была женская школа, находящаяся подъ вѣдомствомъ не министра народнаго просвѣщенія, а императорскаго дома, называемая школою дочерей лордовъ. Само собою разумѣется, при приѣмѣ первое мѣсто занимаютъ дочери аристократовъ, но туда, все таки, принимаются и дѣвочки другихъ почтенныхъ фамилій. При этой школѣ также имѣется дѣтскій садъ. Затѣмъ въ Токио имѣется высшая музыкальная школа, находящаяся подъ вѣдомствомъ министра народнаго просвѣщенія и состоящая изъ подготовительной школы, главной школы и семинаріи для ученыхъ степеней.

Въ высшую школу принимаются учащіеся обоего пола. Въ 1901—02 г. подготовительную школу посѣщало 18 мужчинъ и 13 женщинъ, главную школу — 110 мужчинъ и 18 женщинъ, специальную — 8 мужчинъ и 9 женщинъ, семинарію — 22 мужчинъ и 44 женщины.

Среди учителей было два нѣмца, одинъ американецъ, одинъ русскій и одинъ французъ.

Не въ моихъ силахъ, конечно, дать хоть приблизительное понятіе о частныхъ женскихъ институтахъ, которыхъ происхожденіе, родъ и методы такъ различны, но все же я попытаюсь объяснить многое нѣкоторыми примѣрами.

Особое положеніе занимаетъ Iosakbabu. Идея принадлежитъ чужеземному филантропу, который, совместно съ одной филантропической миссіей, не обращавшей исключительнаго вниманія на религіозное воспитаніе, задался цѣлью воспитывать молодыхъ дѣвицъ изъ уважаемыхъ семействъ въ англо-саксонскомъ западноевропейскомъ духѣ. Идея эта была подхвачена нѣкоторыми выдающимися личностями и необходимыя средства были доставлены какъ своими, такъ и чужеземными покровителями, но, кромѣ того, она еще находится подъ покровительствомъ императорскаго двора. Въ 1903 г., судя по свѣдѣніямъ недавно возникшаго журнала женскаго образованія, это учебное заведеніе посѣщалось 230 ученицами.

Въ Токио есть одна высшая школа, присвоившая себѣ названіе женскаго университета; если это названіе и не вполне соответствуетъ мужскому университету, то число посѣтительницъ его очень велико. Если считать посѣщающихъ подготовительные курсы, то общее число учащихся будетъ равняться 1000 человѣкамъ.

Для изученія медицины, живописи, техническихъ ремеслъ и даже торговли и сельскаго хозяйства имѣются частныя школы.

Въ настоящее время имѣется у насъ еще не очень много практикующихъ женщинъ-врачей, но я самъ читалъ о нѣсколькихъ выдержавшихъ государственный экзаменъ.

Число миссіонерскихъ школъ для женщинъ въ Токио, Иокотамѣ, Нагойѣ, Осакѣ, Кобе, Кіото и во многихъ другихъ мѣстахъ довольно значительно и за большинствомъ ихъ числится не мало заслугъ на поприщѣ женскаго образованія.

Въ одномъ только Сити въ Токио имѣется 73 женскихъ школы разнаго типа; если среди нихъ и имѣется нѣсколько школъ для повивальныхъ бабокъ и сидѣлокъ, все же большинство ихъ проходитъ общій курсъ обученія.

Теперь нѣсколько словъ о женскихъ занятіяхъ. Въ Японіи мужчинъ и женщинъ почти одинаковое количество, такъ что у прекраснаго пола есть всегда благопріятныя виды на замужество; но какъ только женщина выходитъ замужъ, она довольствуется тѣмъ, что можетъ управлять своимъ домомъ и хозяйствомъ и быть хорошей женой и матерью. Но, тѣмъ не менѣе, у насъ имѣется довольно много ремесленницъ, занимающихся на нитяныхъ, шелковыхъ и бумажныхъ фабрикахъ. На казенныя должности женщинъ мало принимаютъ, но въ качествѣ учительницъ всякихъ специальностей онѣ нашли обширное поприще для своей дѣятельности, и тѣ, жизнь которыхъ сложилась не очень благопріятно, или у которыхъ небольшой запасъ знаній, служатъ на почтѣ, на телефонныхъ станціяхъ и нѣкоторыхъ желѣзнодорожныхъ управленіяхъ. Въ частныхъ обществахъ женщины недавно стали поступать на должности конторщицъ и этотъ опытъ оказался настолько успѣшнымъ, что женщины имѣютъ основаніе надѣяться на разностороннее примѣненіе своихъ талантовъ.

Кстати будетъ упомянуть о дѣятельности нашихъ женщинъ на другихъ поприщахъ и объ организованныхъ и управляемыхъ ими учрежденіяхъ, изъ которыхъ больше двадцати основано было въ Токио. Какъ на одно изъ выдающихся — укажу на благотворительный госпиталь, находящійся подъ непосредственнымъ покровительствомъ императрицы. Далѣе, имѣется еще японское дамское общество воспитательницъ, во главѣ котораго находится принцесса императорской крови; общество сестеръ милосердія, находящееся въ тѣсной связи съ Краснымъ Крестомъ имѣетъ также въ лицѣ императрицы руководительницу; санитарная коммиссія японскихъ дамъ; дамскій пріютъ для сиротъ и общество ухода за дѣтьми заключенныхъ женщинъ и еще много другихъ, въ управленіи которыми принимаютъ участіе самыя важныя аристократки страны. Одно благотворительное учрежденіе, гдѣ обучаютъ рукодѣліямъ, было основано миссъ Паркеръ изъ Англіи и оно, наравнѣ съ другими, приноситъ много пользы и пользуется большимъ успѣхомъ. Много подобныхъ учрежденій имѣется въ провинціяхъ.

Умственные способности японскихъ женщинъ стоятъ, по сравненію съ мужчинами, почти на одной ступени съ ихъ сестрами въ западномъ полушаріи. Конечно, нельзя впередъ сказать, какое положеніе въ обществѣ займетъ женщина въ будущемъ, но остается несомнѣннымъ тотъ фактъ, что образованіе женщинъ также, какъ и мужчинъ приняло такое направленіе, какого Японія никогда не знала.