

180002

96

З. V.  
696.

V. -

## Харьковской Городской Думѣ

отъ Коммисіи, назначенной Думою для разсмотрѣнія вопроса  
о введеніи всеобщаго обязательнаго обученія дѣтей грамотѣ.

## ДОКЛАДЪ.

Въ собраніи Харьковской Городской Думы 25-го  
іюня 1896 года состоялось постановленіе объ избраніи  
коммисіи для разработки предложенія гласнаго А. С.  
Илларіонова о введеніи въ Харьковѣ всеобщаго и обя-  
зательнаго обученія дѣтей грамотѣ. Для разсмотрѣнія  
того же вопроса избрана была въ началѣ 1898 г., уже  
при объявленномъ въ 1897 г. составѣ Думы, новая ком-  
миссія, которая, не уклоняясь въ общія техническія раз-  
сужденія о всеобщемъ обязательномъ обученіи, опредѣ-  
лила свою задачу такимъ образомъ: исходя отъ настоя-  
щаго положенія школьнаго дѣла въ Харьковѣ, опре-  
дѣлить тотъ рядъ мѣропріятій, который долженъ при-  
вести къ конечной цѣли—всеобщему обученію дѣтей  
грамотѣ—при достиженіи возможно лучшихъ резуль-  
татовъ отъ обученія и при возможно меньшемъ об-  
ремененіи городского бюджета расходами на этотъ пред-  
метъ. Приступая къ изложенію соображеній по этому  
предмету, Коммиссія начинаетъ съ сообщенія свѣдѣній



о настоящемъ состояніи городскихъ училищъ и того, въ какомъ соотвѣтствіи училища эти находятся съ спросомъ населенія на школьное обученіе; сопоставленіе того и другого приводитъ къ опредѣленію условій, которыя способны согласовать то и другое между собою, т. е. къ опредѣленію направленія, въ которомъ предстоитъ прежде всего развивать школьное дѣло въ Харьковѣ. Перейдя затѣмъ къ опредѣленію вѣроятнаго числа школъ, которыя потребуются въ близкомъ будущемъ, Коммиссія стремится выработать условія, облегчающія устройство и содержаніе такого числа школъ. Коммиссія не считаетъ себя въ правѣ затрагивать вопросъ объ обязательномъ обученіи; до настоящаго времени не населеніе уклонялось отъ посылки дѣтей въ школу, а, наоборотъ, спросъ населенія на обученіе въ школѣ не былъ удовлетворяемъ со стороны городского управленія, и теперь умѣстно говорить не объ обязательной послылкѣ дѣтей въ школы, а объ обязательствѣ для города давать мѣста въ школѣ для всѣхъ желающихъ учиться.

I.

Къ концу 18<sup>95</sup><sub>96</sub> учеб. года на ередѣва города содержалось 7 начальныхъ училищъ съ 3 отдѣленіями въ каждомъ и 933 учениками во всѣхъ. Ученики эти распредѣлялись по отдѣленіямъ весьма неравномѣрно: въ первыхъ отдѣленіяхъ было 427 уч. (въ сред. по 61 на классъ), во 2-хъ—334 (въ сред. по 48) и въ 3-хъ—172 (въ сред. по 25 уч.). Признавая совершенно недостаточнымъ число школъ и усматривая основательно, что лишь  $\frac{3}{5}$  проходитъ курсъ всѣхъ трехъ отдѣленій, а остальные  $\frac{2}{5}$  ограничиваются двумя или даже однимъ годомъ обученія, Дума, согласно съ предложеніемъ



Управы, постановила открыть нѣсколько параллельныхъ школъ, сначала съ однимъ первымъ отдѣленіемъ и затѣмъ разверстывать ихъ, по мѣрѣ надобности, въ полныя школы. Въ сентябрѣ 1896 г. были открыты 4 первыя параллельныя отдѣленія (при 1, 2, 4 и 6 приход. уч.), и въ январѣ 1897 г. еще два (при 5 и 8 уч.—хъ). Въ октябрѣ 1898 г. открыты вновь два первыя отдѣленія; всего же съ октября 1896 г. открыты вновь 2 первыхъ отдѣленій, 6 вторыхъ и 5 третьихъ, такъ что къ настоящему времени въ завѣдываніи города состоитъ 12 училищъ съ 3 отдѣленіями, одно съ двумя и два съ однимъ отдѣленіемъ. Одно изъ послѣднихъ, именно Лысогорское, открыто лишь въ декабрѣ 1898 г., и потому цифровыхъ данныхъ о немъ еще не имѣется. Соотвѣтственно числу школъ возрасло и число учениковъ: въ настоящее время въ 39 классахъ ихъ числится 1713, а по отдѣленіямъ—въ 14 первыхъ 763 (въ сред.  $54\frac{1}{2}$ ), въ 13 вторыхъ—615 (сред. 47) и 12 третьихъ 325 (въ сред. 28). Среднія цифры указываютъ на нѣкоторое улучшеніе въ распредѣленіи учениковъ по отдѣленіямъ; но значительныя отступленія отъ этихъ среднихъ чиселъ въ отдѣльныхъ случаяхъ не позволяютъ намъ придавать улучшенію серіознаго значенія, такъ какъ и теперь первыя отдѣленія почти вдвое многочислнѣе третьихъ. Признавая по существу правильною и въ экономическомъ отношеніи выгодною принятую въ 1896 г. мѣру открытія параллельныхъ отдѣленій, Комmissія не можетъ, однако, не высказать по этому поводу слѣд. замѣчаній: 1) приведенныя выше цифры показываютъ, что городскому управленію не удалось провести строго свое постановленіе, такъ какъ и теперь въ 3-хъ отдѣленіяхъ учениковъ почти вдвое менѣе, чѣмъ въ первыхъ, 2) несмотря на увеличеніе числа школъ, запросъ населенія далеко еще не удовлетворенъ, и приходится многимъ



отказывать въ пріемѣ въ школу. По свѣдѣніямъ, собраннымъ въ ноябрѣ 1898 г. членомъ уѣзднаго училищнаго совѣта отъ города, 499 дѣтямъ было отказано. Не придавая этой цифрѣ абсолютнаго значенія, все-таки нужно признать, что число отказовъ считается сотнями, и что открытіе 7 или 8 первыхъ отдѣленій только отвѣчало бы насущному спросу населенія на грамоту. На основаніи этихъ данныхъ Комmissія считаетъ возможнымъ утверждать, что если настоящая Дума пожелаетъ продолжать и разивать школьное дѣло, какъ это было начато предыдущей Думою съ сентября 1896 г., то ей предстоитъ вести его съ возрастающей энергіей и прежде всего устранить совершенно недопустимое явленіе—отказъ въ пріемѣ въ начальную школу за недостаткомъ мѣста. Думѣ необходимо теперь же позаботиться, чтобы никому изъ желающихъ обучать дѣтей грамотѣ не было отказываемо въ пріемѣ въ школу и изыскать средства къ осуществленію этой сравнительно скромной задачи. Комmissія считала бы себя счастливой, если бы Дума вступила на такой путь и сдѣлала бы по этому поводу надлежащія рѣшенія. Въ виду этого, Комmissія вноситъ въ Думу предложеніе объ увеличеніи числа и одновременно вмѣстимости городскихъ училищъ.

Прежде всего предстоитъ серіозно опредѣлить необходимое число классовъ для пріема всѣхъ желающихъ и расходы на ихъ осуществленіе. По этому поводу въ Думѣ въ іюнѣ 1896 г. были высказаны М. А. Двигубскимъ нѣкоторыя финансовыя соображенія, въ которыя комmissія считаетъ своимъ долгомъ внести нѣкоторыя поправки. Считая въ Харьковѣ 200,000 населенія и относя 6% его на школьный возрастъ, какъ это принято при трехклассномъ обученіи, М. А. Двигубскій пришелъ къ заключенію, что городу предстоитъ при всеобщемъ обученіи имѣть школы на 12,000 дѣтей.



Уменьшивъ это число до 10,000 чел. и опредѣляя стоимость обученія каждаго ученика въ 15 р., М. А. Двигубскій пришелъ къ громадной цифрѣ въ 150,000 руб., и отсюда заключилъ о невозможности всеобщаго обученія при настоящемъ состояннн городскихъ средствъ. Коммиссія прежде всего полагаетъ, 1) что къ всеобщему обученію нельзя перейти отъ настоящаго состояннн дѣла обученія, и потому большія цифры понадобятся для будущаго времени, когда онѣ, вѣроятно будутъ нестрашными и маленькими. 2) Въ Харьковѣ населенія не 200 т., а около 185 т. 3) Число дѣтей школьнаго возраста значительно менѣе. 4) Многіе слои населенія не посылаютъ дѣтей въ городскія школы, а предпочитаютъ одни домашнюю подготовку, другіе—частныя школы, среди которыхъ встрѣчаются весьма многолюдныя, напр., школа г-жи Ильишевой (въ тек. году 102 чел.), третьи—церковно-приходскія, среди которыхъ встрѣчаются весьма многолюдныя, напр., Александро-Невская (въ тек. году около 350 уч.), Святодуховская (около 200 ч.). 5) Для массы населенія срокъ обученія теперь нельзя считать трехлѣтнимъ всецѣло; весьма многіе ограничиваются двумя и даже однимъ годомъ обученія. 6) Хотя въ городахъ % обучающихся дѣвочекъ бываетъ болѣе значителенъ, чѣмъ въ деревняхъ и селахъ, всетаки трудно рассчитывать на особенно большой наплывъ въ школы дѣвочекъ и, наконецъ, въ 6) при отсутствіи закона объ обязательности обученія нѣкоторый % будетъ уклоняться отъ школы. Все это въ совокупности даетъ коммиссіи поводъ полагать, что на обученіе въ городскихъ училищахъ могутъ имѣть притязаніе не болѣе 3% дѣтей школьнаго возраста, что при 185 т. населеннн составитъ 5550 уч., на 95, много 100 классовъ. Коммиссія полагаетъ, что ближайшей задачей городского Управленія должно быть увеличеніе числа классовъ съ 40 существующихъ



до ста, а такъ какъ въ настоящее время содержаніе класса обходится около 1000 р., то слѣдовательно, съ значительной новой затратой, но не въ сто тысячъ руб., а при извѣстной послѣдовательности и раціональномъ устройствѣ училищъ, съ затратой нѣсколько меньшей, приблизительно въ 75,000 руб. Цифра эта значительно менѣе 150 т., но все-таки она настолько значительна, что можетъ смущать и запугивать, но смущать только тѣхъ, кто не признаетъ за знаніемъ никакого реального экономического значенія, но не можетъ смущать тѣхъ, кто сознаетъ, что знаніе способствуетъ росту благосостоянія, увеличиваетъ производительность труда, усиливаетъ платежную способность населенія. Г. Харьковъ, при его бюджетѣ, уже близкомъ къ 2 миллионамъ по приходу и расходу, затрата въ сотню тысячъ на народныя школы не можетъ быть непосильной. Во всѣхъ странахъ, гдѣ образованіе распространено въ народѣ, поднялось благосостояніе, улучшились условія и способы приложенія народного труда, увеличились доходы населенія, увеличились и поступления отъ него въ видѣ прямыхъ и косвенныхъ налоговъ и др. доходовъ государства и общинъ. Нельзя допустить, чтобы просвѣтительныя мѣры, создавшія благосостояніе и могущество нѣмцевъ, англичанъ, сѣверо-американцевъ, оказались безплодными лишь въ средѣ высокодаровитаго по природѣ русскаго народа, того народа, изъ среды котораго вышли Петръ Великій, Ломоносовъ, Пушкинъ, Гоголь, Левъ Толстой. Коммиссія не закрываетъ глазъ передъ трудностями дѣла и значительностью затратъ, и то, и другое она вполне сознаетъ, но при этомъ утверждаетъ, что трудности эти преодолимы и затраты въ высокой степени производительны, и нужно лишь позаботиться о томъ, чтобы вызвать къ жизни эту производительность путемъ широкой и раціональной постановки дѣла.



Въ настоящее время затраты на школы городскія далеко не соотвѣтствуютъ тѣмъ результатамъ, которые отъ нихъ получаются. Изъ 40 классовъ только 15 помѣщаются въ собственныхъ школьныхъ домахъ, и то далеко не вездѣ удовлетворительныхъ. Остальные 25 помѣщаются въ наемныхъ домахъ, большей частью весьма неудовлетворительныхъ. Не считая только что открытаго на Лысой горѣ училища, въ 39 классахъ въ настоящее время числится 1713 чел., между тѣмъ какъ въ такомъ же числѣ благоустроенныхъ классовъ, при нормѣ въ 60 чел. на классъ, могло бы помѣститься 2340, т. е. почти на 600 уч. болѣе. Этотъ недочетъ объясняется почти исключительно неприспособленностью частныхъ домовъ для школъ и большой трудностью отыскать для городской школы мало-мальски подходящее помѣщеніе. Въ январѣ 1896 г. въ 21 классахъ помѣщалось 1042 чел., т. е. почти 50 уч.; въ ноябрѣ 1898 г. въ 39 классахъ учениковъ числилось 1713, т. е. менѣе 44 на классъ. Такимъ образомъ съ увеличеніемъ числа классовъ въ наемныхъ помѣщеніяхъ среднее число учениковъ на классъ уменьшается и соотвѣственно возрастаетъ стоимость обученія каждаго ученика.

Обращаясь къ стоимости найма помѣщеній, мы видимъ, что она весьма значительна. Въ 1897 г. на наемъ 18 классовъ истрачено 5870 руб.; въ концѣ 1898 г. стоимость найма 25 классовъ исчислена уже въ 7760 р. Вредъ не исчерпывается высокой стоимостью и тѣсно-той помѣщенія; классы въ наемныхъ домахъ большей частью не соотвѣтствуютъ самымъ скромнымъ требованіямъ гигиены, ни по объему комнатъ, ни по освѣщенію, ни по размѣщенію учащихся. Дѣтямъ приходится сидѣть и у печекъ, и подъ окнами, вплотную къ наружнымъ стѣнамъ, что вредно отражается на ихъ здоровьѣ. При тѣсотѣ переднихъ, платьѣ учащихся иногда сва-



ливается въ углу въ кучу, или на подоконникахъ, что влечетъ за собой порчу одежды, порчу недопустимую вообще, и въ особенности вредную при бѣдности общественной среды, посылающей дѣтей въ городскія училища. Если бы городъ располагалъ собственными благоустроенными помѣщеніями, онъ, не прибавляя преподавательскаго персонала, имѣлъ бы приблизительно на 600 чел. болѣе учениковъ, при сравнительно лучшихъ результатахъ обученія, при сохраненіи здоровья дѣтей. Естественно сама собой при этомъ напрашивается мысль о цѣлесообразности перевести училища изъ частныхъ домовъ, тѣсныхъ, плохо освѣщенныхъ и плохо вентилируемыхъ въ собственные рационально построенныя классныя помѣщенія. Нынѣ затрачиваемые городскимъ управленіемъ 7760 руб. на наемъ частныхъ домовъ представляютъ сумму, которая оплачиваетъ 0% и погашеніе на заемъ 110,000 руб., на относительно тяжелыхъ условіяхъ нашихъ земельныхъ банковъ, и, какъ ближе будетъ разъяснено, постройка 25 классовъ, вполне удовлетворяющихъ требованіямъ школьной гііены и способныхъ вмѣстить на 20 или 30% болѣе учениковъ, можетъ быть выполнена приблизительно на такую же сумму. И финансовыя, и педагогическія соображенія побуждаютъ обратиться къ такой постройкѣ немедленно. Мы говоримъ все о 25 существующихъ наемныхъ классахъ, но нужны еще новые для тѣхъ 400 дѣтей, которые въ прошломъ году безуспѣшно стучались въ двери городской школы. Прибавляя на ближайшее будущее 15 классовъ (всего 40 кл.), коммиссія предлагаетъ свои соображенія и расчеты, растягивая постройку новыхъ школьныхъ зданій на 3 или 4 года. Для опредѣленія размѣровъ классовъ на 60 уч. коммиссія пользуется постановленіями Харьковской земской школьной коммиссіи, утвержденными Губ. Земскимъ Собраніемъ



въ 1898 году и несомнѣнно отвѣчающимъ требованіямъ школьной гігіены. На одного учащагося, какъ минимум, отводится 2 квадр. арш. или  $\frac{2}{9}$  квадр. саж. площади пола и  $\frac{1}{3}$  кубич. сажня объема воздуха. Если мы возьмемъ площадь пола въ 15 кв. саж., то это дастъ при 60 ученикахъ, по  $2\frac{1}{4}$  кв. арш. на каждаго, при высотѣ этажа въ 2 саж. (изъ которыхъ за вычетомъ потолка, балокъ и пола остается чистыхъ  $5\frac{1}{2}$  арш.) объемъ воздуха въ классѣ 25 куб. саж. Такъ какъ при классахъ должны быть и другія помѣщенія, занимаемыя лѣстницею, раздѣвальными, рекреационными, библіотекою, квартирами учителей и прислуги (о чемъ подробнѣе ниже), то мы прибавимъ къ объему классовъ такой же объемъ для всѣхъ другихъ помѣщеній и опредѣлимъ объемъ одного класса со всѣми принадлежностями въ 60 куб. саженой. Для 25 классовъ потребуется сдѣлать построекъ общей емкостью въ  $25 \times 60 = 1500$  куб. саж. Предполагая зданія въ 3 этажа, простыя и солидныя, можно считать стоимость куб. сажня въ 70—75 р., и так. обр. стоимость всѣхъ построекъ опредѣлится въ 105—112 тыс. руб. Если даже увеличить эту сумму на 10—20%, то и тогда она оправдывается, такъ какъ въ благоустроенныхъ 25 классахъ съ удобствами помѣстится болѣе учениковъ, чѣмъ въ наемныхъ 30 классахъ. При устройствѣ 40 классовъ затрата выражается въ 170—180 т., что также покрывается % въ 13 т. руб. на 180,000 р., причемъ едва ли можно сомнѣваться, что при системѣ найма затраты города въ будущемъ оказались бы и болѣе значительными и гораздо менѣе производительными. Во всякомъ случаѣ, постройка школьныхъ зданій окупается, и многія педагогическія удобства будутъ въ чистомъ выигрышѣ. Такимъ образомъ, даже не увеличивая затратъ на школы, но лишь лучше направляя ихъ, городское управленіе можетъ достигнуть удешев-



ленія стоимости обученія каждого ученика и улучшить результаты обученія.

По вопросу объ изысканіи средствъ на сооруженіе школьныхъ зданій Коммиссія пришла къ слѣд. предположеніямъ:

✓ 1) Если къ 7760 руб., затрачиваемымъ на наемъ помѣщеній, присоединить 5000 руб., ассигновываемые изъ прибылей Город. Банка на народное образованіе, то получится около 13,000 руб., т. е. сумма, достаточная для погашенія займа въ 180 т. руб.

2) Другая комбинація такая: къ 20,000 руб. отчисленіи изъ прибылей Банка присоединить 50,000 руб. изъ облигаціоннаго займа, обративъ на это сумму, или часть суммы изъ предположеннаго расхода на ассенизаціонный обозъ. Недостающую сумму занять въ Город. Банкѣ подъ залогъ какого-нибудь изъ недвижимыхъ городскихъ имуществъ.

3) Быть можетъ наиболѣе простой формой быть заемъ всей суммы въ Город. Банкѣ, который страдаетъ отъ избытка свободныхъ суммъ. Несмотря на дороговизну займа въ Банкѣ, операція эта оправдывалась бы поступленіемъ прибылей Банка въ распоряженіе Думы.

## II.

Обращаемся къ опредѣленію общаго плана желательныхъ школьныхъ сооружений.

Прежде всего Коммиссія находитъ не вполнѣ выгоднымъ и недостаточно цѣлесообразнымъ построеніе отдѣльныхъ трехклассныхъ училищъ, исключительно нынѣ практикуемое. Во избѣжаніе расходовъ въ такихъ помѣщеніяхъ устранины и рекреаціонныя залы, нѣтъ мѣста для бібліотекъ; дворы малы; особая для каждого училища прислуга; слишкомъ дорогое и плохо контро-



лируемое отопленіе, и много другихъ мелкихъ, по въ совокупности весьма существенныхъ неудобствъ.

Коммиссія рекомендуетъ устройство большихъ сложныхъ домовъ, на 12—15 классовъ каждый. То обстоятельство, что ученики пройдутъ нѣсколько большее разстояніе—въ районѣ Залопанской или въ районѣ Захарьковской части, не имѣетъ никакого значенія, такъ какъ при настоящей малочисленности и тѣснотѣ школъ ученики вынуждены ходить еще далѣе, и, по свѣдѣніямъ, собраннымъ по школамъ С. А. Раевскимъ и Н. Ф. Сумцовымъ, оказывается, что въ 9 приходское училище въ концѣ Сумской ул. ходятъ дѣти съ Холодной горы и Основы, въ Москалевское параллельное училище съ Чеботарской ул. и т. д. Наконецъ, если на весь городъ одинъ университетъ, двѣ женскихъ гимназій, одно реальное училище, а учащіеся разбросаны по всему городу, то почему не быть двумъ, 3 или 4 большимъ начальнымъ училищамъ, тѣмъ болѣе, что при этомъ еще остаются на мѣстахъ существующія въ собственныхъ домахъ училища.

Въ сложномъ училищѣ всегда можно держать число учениковъ на нормѣ 60, соединяя 2-ья или еще чаще 3-ьи отдѣленія, и освободившихся преподавателей переводить во вновь открываемыя первыя отдѣленія, такъ что, приблизительно, при 15 классахъ можетъ быть 7 первыхъ, 5 вторыхъ и 3 третьихъ отдѣленія съ нормальнымъ числомъ учениковъ.

Возраженіе, что учащіе будутъ тяготиться тѣмъ, что въ соединенныхъ третьихъ отдѣленіяхъ будутъ сводные ученики, не имѣетъ никакого значенія, во-первыхъ, потому что и въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ преподаватели часто берутъ классы другихъ преподавателей, во-вторыхъ, преподаваніе идетъ по однѣмъ и тѣмъ же программамъ и подъ надзоромъ одного и того же



учебнаго начальства и, въ третьихъ, потому что въ сложныхъ училищахъ преподаватели имѣютъ всѣ данныя вести учебное дѣло сообща.

При сложномъ училищѣ, безъ отягощенія бюджета, должны быть просторный корридоръ или рекреационная зала, библиотечная комната, учительская, рациональное и экономное отопленіе, кое-гдѣ раздвижныя стѣны для расширенія помѣщенія для чтеній съ туманными картинами, изоляціонная комната для заболѣвшихъ и при ней аптека, теплые ватерклозеты, достаточно просторный дворъ.

Въ сложномъ училищѣ, буде признано будетъ полезнымъ, всегда можно отдѣлить классы мальчиковъ и классы дѣвочекъ, по 60 для каждаго класса, съ отдѣльными ходами.

Противъ сложныхъ училищъ на 600—800 дѣтей можно слышать два возраженія, весьма неосновательныя: 1) указываютъ на опасность занесенія заразныхъ болѣзней и 2) на трудность поддерживать дисциплину. Коммиссія не признаетъ эти возраженія серіозными по слѣд. соображеніямъ. При настоящихъ средствахъ дезинфекціи школа лучше охраняетъ своихъ нитомцевъ, чѣмъ домашняя обстановка, въ которой находится большинство учениковъ народныхъ школъ, и правильную дезинфекцію организовать въ одной большой школѣ удобнѣе, чѣмъ въ нѣсколькихъ малыхъ. Такая точка зрѣнія раздѣляется Министерствомъ Нар. Просв., какъ видно изъ циркулярнаго предложенія г.г. попечителямъ учебныхъ округовъ 29 февр. 1884 г. за № 3191 (нап. въ циркул. по Харьк. учеб. окр. 1894 № 2).

Что касается до школьной дисциплины, то есть полная возможность правильно ее поставить въ многочисленныхъ школахъ, какъ показываютъ Харьк. средне-учебныя заведенія. Тѣмъ болѣе, что школьное много-



людство—явленіе вовсе не исключительное, и въ Харьковѣ въ Александро-Невской церк.-прих. школѣ около 350 уч., а съ отдѣлкой верхняго этажа предположено довести это число до 500.

Въ сложномъ училищѣ многое можетъ быть сдѣлано такое, что невозможно въ малыхъ училищахъ, напр., можетъ быть выдѣленъ одинъ классъ для малоуспѣвающихъ дѣтей, подъ особымъ педагогическимъ надзоромъ.

На первое время Коммиссія предлагаетъ два сложныхъ училища, классовъ на 12 или 15 въ каждомъ. Наибольшая нужда въ большихъ школьныхъ зданіяхъ ощущается въ 3-ей и 1-ой частяхъ, и потому новыя постройки слѣдуетъ начать именно въ этихъ частяхъ города. Для зданія въ 3-ей части можно рекомендовать занять мѣсто въ 1200 кв. саж. или на Привокзальной площади, если таковое окажется, или передъ тюремнымъ замкомъ, оставляя для игръ свободнымъ скверъ между домомъ г. Файнберга и 3-ей полиц. частью, или на Пискуновской левадѣ въ ближайшей къ Панаховской ул. ея части, занимаемой нынѣ лѣснымъ складомъ г. Гаврилова. Въ этомъ зданіи могли бы свободно размѣститься помѣщающіяся въ наемныхъ домахъ 5 залопанскихъ город. училищъ, т. е. 12 классовъ, но съ гораздо большимъ количествомъ учащихся, съ пріемомъ многихъ десятковъ учащихся выше наличнаго нынѣ числа. Говоря языкомъ цифръ теперь въ 5 залоп. училищахъ (2-ое съ парал., 4-ое, 10 и Лысогорское) помѣщается 474 уч. и помѣщаются мѣстами (напр. 10-ое въ д. Иванова на Конторской ул.) въ высшей степени тѣсно, безъ двора, въ крайне неудобныхъ квартирахъ. Въ одномъ 12 кл. зданіи въ просторныхъ и свѣтлыхъ залахъ число учащихся выразится въ гораздо болѣе крупной цифрѣ 720, а при 15 классахъ въ 900 чел.,



и такимъ образомъ вопросъ о всеобщемъ обученіи если и не будетъ вполне разрѣшенъ, то будетъ сдѣлано весьма существенное къ нему приближеніе.

Затѣмъ на очередь слѣдуетъ поставить 1-ую часть, гдѣ для школьнаго зданія на 10—12 классовъ можно предоставить мѣсто около 1-ой полиц. части. Въ это зданіе можно перевести училища 9, 12, и осталось бы еще много мѣста для вновь поступающихъ, для увеличенія числа учащихся.

Эти два зданія слѣдовало бы строить съ весны 1899 года. Если это предложеніе будетъ принято Думой, Коммиссія при содѣйствіи городскихъ инженеровъ немедленно займется разработкой проекта двухъ школьныхъ домовъ. Устройство 3 зданія классовъ на 10 или 15 предполагается на Москалевѣ въ 1900 или 1901 г. (всего въ 40 классовъ).

Коммиссія намѣчаетъ общія черты проекта и желаетъ, чтобы, въ случаѣ принятія проекта, въ принципѣ, Думой приняты были общія его основы, необходимыя для предстоящей выработки плановъ.

Предполагается строить 3-этажныя зданія, съ помѣщеніемъ въ нижнемъ этажѣ центральнаго отопленія, склада топлива и квартиръ для трехъ сторожей. Внутренняя несгораемая лѣстница. Классы вывести въ широкій свѣтлый корридоръ, съ окнами по длинной стѣнѣ. Отопленіе калориферное или паровое съ вентиляціей. Размѣръ и освѣщеніе классовъ согласно съ требованіями школьной гигіены. Устройство квартиръ для всѣхъ преподавателей, по разнымъ соображеніямъ, признается неудобнымъ. Скопленіе преподавательскихъ семей въ одномъ мѣстѣ ведетъ къ занесенію въ училища инфекціонныхъ болѣзней, къ перерасходованію на топливо и освѣщеніи, къ отвлеченію прислуги къ постороннимъ занятіямъ и къ внутреннимъ раздорамъ. Ком-



миссія предпочитаетъ порядокъ выдачи квартирныхъ денегъ, тѣмъ болѣе что и теперь такой порядокъ примѣняется къ большинству преподавательскаго персонала и для многихъ преподавателей, принадлежащихъ къ коренному городскому населенію, имѣетъ свои удобства. При каждомъ школьномъ зданіи рекомендуется устроить лишь двѣ удобныхъ частныхъ квартиры, для смотрителя училища и его помощника (оба изъ учителей). Эти квартиры цѣлесообразно помѣстить въ особомъ флигелѣ, такъ какъ онѣ не требуютъ тѣхъ размѣровъ, какіе требуются для классныхъ помѣщеній и сравнительно болѣе безопасны на случай инфекціонныхъ болѣзней.

### III.

По отчету за 1897 г. расходъ на городскія училища исчисленъ по смѣтѣ въ 32,775, въ дѣйствительности издержано 32,978 р. По смѣтѣ на 1898 г. назначено на школы 33,715 р., въ дѣйствительности выйдетъ болѣе, по случаю открытія новыхъ школъ. Въ январѣ 1898 г. въ 31 клас. числилось 1523 уч. и обученіе обошлось въ 33,000 руб. (сред. сумма расходовъ за 2 года), т. е. обученіе каждаго уч. обошлось въ среднемъ въ 22 руб. Въ наемныхъ помѣщеніяхъ помѣщалось 824 уч., при платѣ за квартиры въ 5976 р., т. е. по 7 р. 25 к. на ученика, не считая расходовъ на отопленіе и ремонтъ, довольно значительныхъ въ иныхъ зданіяхъ.

При устройствѣ сложныхъ училищъ каждый классъ со всею принадлежностями обходится по приближительному расчету въ 4200 р. Опредѣляя  $\%$  и погашеніе по 7% съ этой суммы получаемъ годичный расходъ на классъ въ 294 р., причемъ на каждаго ученика, при нормѣ въ 60 ч., придется по 4 р. 90 к., и даже при



настоящемъ среднемъ числѣ учениковъ, около 50 чел. на классъ, придется лишь 5 р. 88 к. — на 1 р. 37 к. меньше, чѣмъ теперь обходятся наемные классы, не говоря уже о несравненно лучшей обстановкѣ школы.

Расходы на преподавательскій персоналъ въ 12 кл. зданіи должны, при 680 уч. примѣрно (а при нормѣ въ 60 ч. и того болѣе въ 720 уч.), при счетѣ по 60 въ 8 классахъ и по 50 въ 4-хъ, выразятся въ такихъ суммахъ: 2 старослужащихъ по 600 р. и готовыхъ квартирахъ—1200 р., 2—жал. по 480 р., кварт. по 120 р.—1200 р., 2—жал. по 420 р., кв. по 120 р.—1080 р., 2—жал. по 360 р., кв. по 120 р.—960 р., 4—по 300 р., кв. по 120 р.—1680 р. *Итого*—6120 р. 3 сторожамъ по 180 р.—540 р. Отопленіе по 60 р. на классъ—720 р. Ремонтъ зданія и мебели по 40 р.—480 р. Классныя принадлежности по 2 р. на на уч.—1360 р. *Итого* 3100 р. % и погашеніе изъ 7% на 50,400 р. 2528 р. *Всего* 12748 р., при 680 уч.—по 18 р. 75 к. въ среднемъ на ученика въ годъ, что уже составляетъ экономію противъ настоящаго обученія ученика на 3 р. 25 к. на каждого. Черезъ 25—30 лѣтъ, когда стоимость сооруженія будетъ погашена, при сохраненіи существующаго размѣра другихъ расходовъ, каждый ученикъ обошелся бы около 13 р. 50 к. въ годъ, а при всеобщемъ обученіи всѣхъ 5500 уч. содержаніе школъ стоило бы 75000 р. Другими словами, число учениковъ возросло бы втрое, а расходы вдвое. По даннымъ Управы за 1897 г. стоимость полного содержанія одного класса въ собственныхъ домахъ обходится въ среднемъ почти 998 р. При устройствѣ проектируемыхъ училищъ содержаніе класса обойдется въ 1052 р., т. е. на 54 р. больше, но съ погашеніемъ долга (294 руб. на классъ) каждый классъ обойдется въ 762 р., т. е. значительно дешевле настоящей стоимости класса.



Въ виду всего изложеннаго Коммиссія съ полнымъ убѣжденіемъ рѣшается утверждать, что рекомендуемая ею мѣра ускоряетъ и облегчаетъ ростъ школьнаго дѣла въ Харьковѣ и можетъ поставить дѣло въ соотвѣтствіе съ потребностями населенія; но при этомъ Коммиссія не желаетъ придавать абсолютнаго значенія своимъ исчисленіямъ и втискивать въ рамки настоящаго неизвѣстное и нынѣ въ точности неопредѣлимое будущее отношеніе [населенія къ школь. Коммиссія ограничивается лишь необходимыми для настоящаго времени и ближайшаго будущаго 40 классами, въ которыхъ, вмѣстѣ съ существующими въ собственныхъ помѣщеніяхъ, могло бы хорошо умѣститься до 3000 уч.

#### IV.

Выше было показано, что, по финансовымъ и педагогическимъ соображеніямъ, къ постройкѣ 25 классовъ, для которыхъ теперь нанимается помѣщенія, желательно приступить безотлагательно съ весны 1899 г. Если бы Дума одобрила это предложеніе Коммиссіи, то было бы полезно связать эти общепользныя постройки съ именами и событіями, имѣющими дорогое и знаменательное значеніе для каждаго русскаго и о которыхъ умѣстно постоянно напоминать народу. Открывая въ 1896 г. новыя школы вслѣдъ за событіемъ священнаго коронованія нынѣ благополучно царствующаго Государя Императора предшествовавшая Дума предположила связать это дѣло съ воспоминаніемъ о св. Коронованіи. Милостивому и неизмѣнно благосклонному отношенію Его Императорскаго Величества Императора Николая II къ общественному почину на пользу народнаго образованія несомнѣнно уже теперь въ значительной степени обязана наша страна значительными успѣхами на этомъ



186602



поприщѣ и потому мы считали бы за счастье для нашего города испрошеніе Высочайшаго разрѣшенія наименовать первый въ Харьковѣ большой школьный домъ именемъ Императора Николая II и заложить его 15 мая 1899 года, въ день празднованія св. Коронаванія. Второй школьный домъ мы считаемъ вполне умѣстнымъ связать съ именемъ великаго русскаго поэта А. С. Пушкина, сто лѣтъ со дня рожденія котораго истекаетъ 26 мая 1899 г., и въ этотъ день заложить второе школьное зданіе. Мы не сомнѣваемся, что Дума встрѣтитъ сочувственно эти предложенія и выражаемъ даже надежду, что осуществленіе ихъ, въ связи съ дорогими для всѣхъ русскихъ именами, дастъ толчокъ дальнѣйшему умственному, нравственному и экономическому преуспѣванію городского населенія.

Предсѣдатель *Н. Сумцовъ.*

Члены { *А. Шимковъ.*  
*И. Зарубинъ.*  
*И. Оболенскій*  
*С. Раевскій.*

Членъ Управы *В. Щелковъ.*

Печатать разрѣшается на основаніи примѣч. къ ст. 67 Городового Положенія  
Заступающій мѣсто Городскаго Головы *Щелковъ.*

Харьковъ. Типо-Литографія «Печатное Дѣло» вл. К. Н. Гагарина, Ключковская, 5