

Что и какъ читать дѣтямъ и внѣшній распорядокъ дѣтской библіотеки.

Конспектъ доклада председательницы Библіотечной Комиссіи Общества
содѣйствія дошкольному воспитанію дѣтей **Е. Г. Соловьевой**. (Прочи-
танъ на засѣданіи Подсекціи 4-го іюня 1911 г.).

1) Книга громадный факторъ воспитанія, если она дана въ соот-
вѣтствіи съ переживаніями и интересами дѣтей.

2) Случайное чтеніе вредно, такъ какъ дѣти не въ состояніи ра-
зобраться въ хаосъ переживаній и эти переживанія отъ быстрой
смѣны ихъ—поверхностны и книжны.

3) Предлагаемыя системы чтенія: 1) давать читать дѣтямъ все безъ всякой опеки со стороны; 2) выбрать 20 книгъ и только ихъ читать; 3) читать только „Робинзона“; 4) ничего не давать до того времени, пока дѣти не dorосутъ до классиковъ,—и въ зависимости отъ этого и комплектуется библіотека.

4) Система, принятая Библіотечною Комиссіей Общества содѣйствія дошкольному воспитанію дѣтей:

а) Чтеніе должно быть согласовано съ очередными моментами психологическихъ переживаній дѣтей, б) должно соотвѣтствовать внѣшнимъ условіямъ читающихъ дѣтей и в) отвѣчать научнымъ запросамъ дѣтей, возникшимъ случайно или въ зависимости отъ проходимаго курса.

5) Комплектъ библіотеки долженъ состоять изъ соотвѣствующихъ книгъ дѣтской литературы и классиковъ.

Книги должны быть художественны, доступны по содержанію, съ бодрымъ настроеніемъ. Мрачныя книги, рисующія безвыходность изъ тяжелыхъ обстоятельствъ, должны быть изъяты изъ дѣтскихъ библіотекъ.

Роль библіотекаря, какъ посредника между книгами и читателями-дѣтьми, громадна: онъ долженъ приглядываться къ запросамъ, долженъ знакомить съ составомъ библіотеки, вести бесѣды.

Для болѣе объективнаго изслѣдованія литературныхъ вкусовъ дѣтей желательны періодическія анкеты.

Средства, помогающія дѣтямъ опредѣлить или выяснить свои вкусы, слѣдующія: 1) показательная витрина, 2) проспекты библіотеки, 3) систематическіе каталоги, и 4) управленіе библіотеки дѣтьми.

Борьба съ увлеченіемъ вредными книгами: а) Чтеніе дѣтямъ вслухъ лучшихъ произведеній для развитія ихъ художественнаго вкуса.

б) Бесѣды коллективныя дѣтей на общія темы (съ предварительными вопросами къ книгамъ).

в) Изъятіе наиболѣе отрицательныхъ книгъ изъ библіотекъ.

г) Рецензіи дѣтскихъ книгъ для дѣтей (писанныя и дѣтьми, и взрослыми).

Для ознакомленія съ выходящей дѣтской литературой необходимы постоянныя выставки книгъ, расположенныхъ по какой-нибудь установленной системѣ.

Одна изъ задачъ Комиссіи по устройству дѣтской библіотеки-читальни въ Учительскомъ Домѣ въ Москвѣ.

Докладъ предсѣдателя Комиссіи А. Е. Королькова. (Прочитанъ на засѣданіи Подсекціи 4-го іюня 1911 г.).

Два года тому назадъ въ Петербургѣ въ этой же залѣ на первомъ всероссійскомъ съѣздѣ учителей городскихъ училищъ извѣстнымъ общественнымъ дѣятелемъ Н. М. Тулуповымъ былъ прочи-