

ХАРЬКОВЪ,

14-го января 1882 г.

Извѣстію, что министерствомъ народнаго просвѣщенія предполагается придать реальнымъ училищамъ характеръ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, приготовляющихъ къ поступленію на физико-математическій и медицинскій факультеты университетовъ, нельзя не порадоваться отъ всей души. Преобразование этихъ училищъ именно въ такомъ направленіи давно составляетъ задушевное желаніе нашего общества и отвѣчаетъ его потребностямъ. Разъ осуществится это преобразование, для воспитанниковъ реальныхъ училищъ прекратится то положеніе опальныхъ, въ которое они попа-

дали по выходѣ изъ школы, какъ лишонные права на высшее образованіе. Ходившіе доселѣ слухи о намѣреніи правительства придать реальнымъ училищамъ попреимуществу профессиональный характеръ не могли не тревожить большинства родителей, отнюдь не желавшихъ видѣть дѣтей своихъ лишонными даже и средняго общаго образованія. Опасенія здѣсь были понятны, такъ какъ значительное число воспитанниковъ нашихъ реальныхъ училищъ принадлежитъ къ состоятельному и образованному классу общества. Потребность въ реальномъ образованіи, какъ пути къ пріобрѣтенію спеціальныхъ техническихъ свѣдѣній сказывалось и сказывается не только въ коммерческомъ классѣ общества, но и у земледѣльцевъ нашихъ, на дѣлѣ испытывающихъ печальныя послѣдствія своей неподготовленности къ управленію хозяйственными операціями. Отсюда объясняется большое число учениковъ реальныхъ училищъ изъ дворянскихъ семей, не пугавшихся тѣхъ затрудненій, которыя встрѣчали молодые люди къ поступленію въ высшія спеціальныя школы, но рассчитывавшихъ, во всякомъ случаѣ, на пріобрѣтеніе послѣдними общаго, а отнюдь не исключительно профессиональнаго образованія. Скажемъ болѣе: многіе изъ родителей, отдавая дѣтей въ реальные училища, сохраняли вѣру въ то, что права на высшее образованіе за воспитанниками этихъ училищъ будутъ признаны, и молодые люди получаютъ доступъ въ физико-математическій и медицинскій факультеты университетовъ. Вышеупомянутое извѣстіе о намѣреніяхъ минист. народ. просвѣщенія оправдываетъ, повидимому, ихъ вѣру.

Чего же, однако, не достаетъ нашимъ реальнымъ училищамъ для того, чтобы отвѣчать вполне потребностямъ времени и доставлять своимъ воспитанникамъ подготовку, достаточную для слу-

шанія курса въ университетѣ и другихъ высшихъ школахъ?—Вотъ вопросъ, возникающій самъ собою. Отвѣчать на него призвана комиссія, собирающаяся теперь при министерствѣ, но мы позволимъ себѣ, и съ своей стороны, высказать о немъ нѣсколько словъ.

Нашимъ реальнымъ училищамъ вредила до сихъ поръ двойственность цѣли, преслѣдовавшейся ихъ программой. Съ одной стороны, это были заведенія общеобразовательныя; съ другой—въ нихъ, до извѣстной степени, задавались цѣлью спеціализаціи занятій учениковъ на извѣстной, той или иной, отрасли прикладныхъ наукъ. Отсюда раздѣленіе учениковъ седьмого класса по отдѣленіямъ и введеніе въ программу преподаванія механики и упражненій въ моделировкѣ; отсюда же неполнота въ программахъ изложенія нѣкоторыхъ основныхъ общеобразовательныхъ предметовъ. Отъ этого дѣло образованія не могло не терпѣть. Ученики, съ одной стороны, получали недостаточно законченную общую подготовку, а, съ другой стороны, тратили время на пріобрѣтеніе, по прикладнымъ предметамъ, свѣдѣній слишкомъ недостаточныхъ и поверхностныхъ для непосредственнаго ихъ примѣненія на практикѣ и, въ то же время, въ сущности излишнихъ для перехода въ высшія школы. Въ виду этого нельзя не пожелать, чтобы такая погоня за двумя зайцами была устранена. Исключеніе изъ программы реальныхъ училищъ упражненій въ моделированіи и преподаванія механики не принесетъ ровно никакого ущерба подготовкѣ воспитанниковъ даже и къ переходу въ высшія спеціальныя школы. Моделированіе съ несомнѣнною выгодною можетъ быть замѣнено продолженіемъ обученія рисованію, которое такъ успѣшно ведется въ четырехъ низшихъ классахъ и прекращается съ пятого класса. Что касается до механики, то сколько-нибудь обстоятельное преподаваніе ея ученикамъ, незнакомымъ съ аналитическою геометриєю и исчисленіемъ безконечно-малыхъ въ сущности и невозможно. Математическое образованіе учениковъ только выиграетъ отъ замѣны обученія механикѣ чтеніемъ аналитической геометріи и нѣкоторыхъ отдѣловъ алгебры, входящихъ въ программу курса французскихъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Рамки и характеръ нашей статьи не позволяютъ намъ входить въ болѣе подробное разсмотрѣніе затронутого вопроса; но мы позволяемъ себѣ надѣяться, что комиссія, собирающаяся при министерствѣ, отнесется къ данному предмету съ тѣмъ вниманіемъ, котораго онъ заслуживаетъ и выведетъ, доселѣ опальные, училища на ихъ на-

стоящую почву, отвѣчающую и требо-
ваніямъ времени, и потребностямъ об-
щества.
