

ЦИРКУЛЯРЪ

ПО ХАРЬКОВСКОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ.

31 АВГУСТА—№ 16—1863 ГОДА.

О посѣщеніи Его Императорскимъ Высочествомъ Наслѣдникомъ Цесаревичемъ Николаемъ Александровичемъ учебныхъ заведеній Войска Донскаго.

Его Императорское Высочество Наслѣдникъ Цесаревичъ Николай Александровичъ, въ путешествіе Свое по Дону, изволилъ осчастливить посѣщеніемъ своимъ слѣдующія учебныя заведенія: 1 августа—Нижнечирское женское училище 2-го разряда, второе Донское окружное училище, Нижнечирское приходское училище; 3 августа—Цымлянское женское училище 3-го разряда; 7 августа—Старочеркасское приходское училище, Аксайское женское училище 3-го разряда и тамошнія окружное и приходское училища, и 10 августа—Новочеркасскую гимназію и Восточное при ней отдѣленіе и Новочеркасское дѣвичье училище 1-го разряда. Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ учащіеся въ это время уже были въ полномъ сб. рѣ. Его Высочество удостоивалъ каждого служащаго въ нихъ чиновника милостивымъ привѣтомъ и разговоромъ и обращалъ особенное вниманіе на учебныя пособія училищъ, библіотеки, ученическіе рисунки и тетради чистописанія и на рукодѣлія въ женскихъ училищахъ; изволилъ распрашивать о числѣ учениковъ и ученицъ, о предметахъ и объемѣ ихъ преподаванія въ училищахъ какъ мужескихъ, такъ и женскихъ. Учрежденіе публичной библіотеки при Старомъ Донскомъ окружномъ училищѣ, въ станицѣ Нижнечирской, заслужило одобреніе Его Высочества. Въ Нижнечирской станицѣ Государь Наслѣдникъ присутствовалъ также при литургіи, при чемъ хоръ пѣвчихъ, составленный изъ учениковъ окружнаго и приходскаго учи-

лищъ, пѣлъ всю обѣдню. Въ Цымлянской станицѣ ученики приходскаго училища, вмѣстѣ съ учителемъ, пѣли молебень при посѣщеніи Его Высочествомъ тамошней церкви. Ученицы Цымлянскаго женскаго училища поднесли Его Высочеству собственной работы корзинку, наполненную фруктами, и вязаную салфетку: Его Высочество милостиво принялъ то и другое. При посѣщеніи Старочеркаскаго приходскаго училища, Государь Наслѣдникъ изволилъ разсматривать находящіяся въ училищѣ древнія монеты, найденныя въ окрестностяхъ стараго города. Обозрѣвая во всей подробности разныя части Новочеркасской гимназіи, Его Высочество обратилъ особенное вниманіе, въ зоологическомъ кабинетѣ, на весьма замѣчательные экземпляры палеонтологическихъ остатковъ, найденныхъ въ недавнее время въ гирлахъ Дона. При посѣщеніи Восточнаго отдѣленія, Его Высочеству угодно было послушать разговора учениковъ на Татарскомъ языкѣ, почему вызванные ученики говорили съ своимъ учителемъ на Татарскомъ языкѣ, а одинъ изъ нихъ служилъ переводчикомъ.

Вообще, при осмотрѣ учебныхъ заведеній Донской дирекціи, Его Высочество неоднократно выражалъ начальству оныхъ одобреніе за найденный въ нихъ порядокъ, и въ заключеніе, какъ залогъ особеннаго милостиваго къ нимъ вниманія и въ воспоминаніе Своего посѣщенія, прислалъ, уже съ парохода, для гимназіи, Восточнаго отдѣленія и Новочеркасскаго дѣвичьяго училища три Своихъ портрета съ Собственно-ручною подписью Имени Его Высочества и года посѣщенія.

ПЕРЕМѢНЫ ВЪ СОСТАВѢ ДОЛЖНОСТНЫХЪ ЛИЦЪ.

УТВЕРЖДЕНЫ:

Государыня Императрица Всемилоостивѣйше соизволила утвердить попечительницею учреждаемаго въ Тамбовѣ женскаго училища 1-го разряда, согласно избранію попечительнаго совѣта онаго, супругу дѣйств. ст. сов. Юлію Васильевну Данзасъ.

Правительствующимъ Сенатомъ.

26 іюля 1863 г. № 42695. Допущена къ исправленію должности учителя 2-го Воронежск. приходск. училища *Тоблеръ* — въ службѣ по учебн. части, съ 14 дек. 1862 г., съ исключеніемъ изъ подушн. оклада.

Г. Попечителемъ Харьковск. учебн. окр.

22 авг. 1863 г. № 2969. Жена отставн. капитана Екатерина Ивановна Черемисинова — начальницею Орловск. женск. перваго разряда училища.

24 авг. 1863 г. № 3007. Исправл. должность учителя исторіи и географіи въ Харьковск. уѣздн. училищѣ, губ. секр. *Авдіевъ* — въ настоящ. должности.

О П Р Е Д Ъ Л Е Н Ы.

Г. Попечителемъ Харьковск. учебн. окр.

17 авг. 1863 г. № 2895. Канцелярск. чиновникъ канцеляріи попечителя Харьковск. учебн. округа Александръ Гумбургъ — исправляющ. должность надзирателя за приходящ. учениками Курск. гимназій.

П Е Р Е М Ъ Щ Е Н Ы:

Г. Попечителемъ Харьковск. учебн. окр.

13 авг. 1863 г. № 2855. Учитель Русск. языка Шатск. уѣздн. училища, колл. асс. *Невяровичъ* — тѣмъ же званіемъ въ Дмитровск. уѣздн. училище.

ПЕРЕМѢНЫ ВЪ СОСТАВѢ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

Открытие заведеній:

9 авг. 1863 г. № 2810. Разрѣшено отдѣлѣть въ г. Орлѣ женское приходское училище отъ училища 2-го разряда, и, по отдѣленіи, открыть, вмѣсто послѣдняго, женское училище 1-го разряда, на основаніи Высочайше утвержденнаго 10 мая 1860 г. положенія о женскихъ училищахъ вѣдомства министерства народ-

20 авг. 1863 г. № 2929. Учитель рисованія Стариоскопск. уѣздн. училища Павелъ Мещерскій — сверхштатн. учителемъ рисованія въ Курск. гимназію.

Г. Директоромъ училищъ Харьковск. губерніи.

Учители Харьковск. приходск. училищъ: перваго — губ. секр. *Крутикъ-Горетубанскій*, и втораго — сост. въ XIV кл. *Моисеенко* — одинъ на мѣсто другаго.

У в о л е н ы:

Г. Попечителемъ Харьковск. учебн. окр.

17 авг. 1863 г. № 2896. Комнатн. надзиратель благородн. пансіона при Курск. гимназій Евгений *Пети* — отъ службѣ, по прошенію.

19 авг. 1863 г. № 2914. Сверхштатн. учитель Французск. языка 2-й Харьковск. гимназій, колл. асс. *Филиппъ* — отъ настоящ. должности, по прошенію.

22 авг. 1863 г. № 2947. Старш. учитель Русск. словесности Орловск. гимназій, колл. асс. Иванъ *Ращевскій* — отъ службѣ, по прошенію.

22 авг. 1863 г. № 2954. Канцелярск. чиновникъ Харьковск. ветеринарн. училища *Синекозовъ* — отъ службѣ, по прошенію.

24 авг. 1863 г. № 3011. Почетн. стотритель Козловск. уѣздн. училища, колл. рег. *Осиповъ* — отъ настоящ. должности, за невыполненіе даннаго имъ обязательства ежегодно жертвовать въ пользу училища назначенную сумму.

Умершіе исключаются изъ списковъ:

Учитель рисов., черченія и чистовисанія Валуйск. уѣздн. училища, губ. секр. *Филиппъ Абрамовъ* (3 авг.).
Врачъ при Тимск. уѣздн. училищѣ *Лебедевъ* (30 іюня).

наго просвѣщенія. Временемъ для пріема ученицъ назначена вторая половина текущаго августа мѣсяца. Ученіе предположено открыть въ первыхъ трехъ классахъ. Плата за ученіе обязательнымъ предметамъ опредѣлена въ 25 р., необязательнымъ — въ 25 р., сверхъ того за музыку и танцы — 25 р.

Средства къ содержанію училища слѣдующія:

- а) Проценты съ капитала въ 15700 р., находящихся въ кредитномъ установленіи. 756 р. 50 к.
 б) Ежегодный взносъ почетнаго члена попечительнаго совѣта, гвардіи ротмистра Кирѣвскаго. 100 р. » —
 в) Ежегодный взносъ двухъ членовъ попечительнаго совѣта по 200 р. 400 р. » —
 г) Плата за ученіе, примѣрно съ 40 ученицъ, слушающихъ обязательные и необязательные предметы, по 50 р. съ каждой. 2000 р. » —
 е) По примѣру прошлыхъ лѣтъ, отъ благородныхъ спектаклей, литературныхъ вечеровъ и лоттерей, примѣрно до . . . 800 р. » —

Итого . . . 4056 р. 50 к.

Сверхъ сего наличныхъ къ 1 августа сего года состоитъ 1143 р. 21½ к.

Расходъ предполагается слѣдующій:

- 1) На жалованье начальницъ 400 р.
- 2) 2-мъ воспитательницамъ, по 250 р. 500 —
- 3) Преподавательницъ рукодѣлія 150 —
- 4) Законоучителю, по 25 р. за урокъ, а за 6-ть. 150 —
- 5) Учителямъ наукъ и новыхъ языковъ, по 35 р. за урокъ каждому:
 - а) Русскаго языка, за 9 уроковъ . 315 —
 - б) Ариметики, за 5 уроковъ . . . 175 —
 - в) Географіи и исторіи, за 7 урок. 245 —
 - г) Естественной исторіи, за 1 урокъ. 35 —
 - е) Французскаго языка, за 9 урок. 315 —
 - ф) Нѣмецкаго языка за 8 уроковъ. 280 —
- 6) Учителю чистописанія, по 15 р. за урокъ, а за 8 уроковъ. 120 —
- 7) Дѣлопроизводителю 60 —
- 8) Служителю 60 —
- 9) Служанкѣ. 40 —

Итого на жалованье. 2845 р.

- 10) На наемъ квартиры 575 р.
- 11) Отопленіе квартиры и соблюденіе въ ней чистоты. 200 —
- 12) На устройство мебели и прочихъ принадлежностей, какъ учебныхъ, такъ и хозяйственныхъ, и на плату за временное пользованіе музыкальными инструментами до 600 —

Всего потребно. . 4220 р.

3 авг. 1863 г. Открыто въ г. Ельцѣ 2-е мужское приходское училище. Учащихся на первый разъ явилось 17.

22 авг. 1863 г. № 2959. Разрѣшено женѣ учителя Мценскаго уѣзнаго училища Реввы, Маріи Ревва открыть въ г. Мценскѣ частный женскій пансіонъ на степени уѣзнаго училища.

23 авг. 1863 г. № 2980. Вдовѣ губ. секр. Маріи Зиповъской разрѣшено открыть въ г. Воронежѣ частную школу на степени приходскаго училища.

ЗАКРЫТІЕ ЗАВЕЛЕНІЯ.

23 авг. 1863 г. № 2982. Женѣ отставнаго капитана Екатерины Черемисиновой разрѣшено закрыть содержимый ею въ г. Ливнахъ женскій пансіонъ, по случаю утвержденія ея начальницею Орловскаго женскаго 1-го разряда училища.

Извлеченіе изъ отчета инспектора казенныхъ училищъ Рындовскаго, по обозрѣнію имъ учебныхъ заведеній округа въ декабрѣ 1862 г. и въ генварѣ, февралѣ и мартѣ мѣсяцахъ 1863 г.

1. Тамбовская гимназія.—Учебныя пособія. Фундаментальная бібліотека въ послѣднее время значительно обогащена очень дѣльными сочиненіями на Русскомъ, Французскомъ и Нѣмецкомъ языкахъ. Обогащенію этому способствовало пожертвованіе на этотъ предметъ почетнымъ гражданиномъ Дашкевичемъ 500 р., по приглашенію доктора при Тамбовскомъ кадетскомъ корпусѣ, ст. сов. И. И. Васильева, принимающаго самое живое участіе во всемъ, что служитъ къ пользѣ гимназіи, особенно къ обогащенію ея учебными пособиями. Онъ постоянно и неутомимо собираетъ пожертвованія для этой цѣли. Усердіе его къ гимназіи вполне безкорыстно, потому что онъ не служитъ при ней и не имѣетъ дѣтей, въ ней обучающихся: только одна теплая любовь къ заведенію побуждаетъ его принимать такое живое и благотѣльное участіе въ ея интересахъ. Въ настоящее время фундаментальная бібліотека Тамбовской гимназіи — одна изъ самыхъ богатыхъ въ округѣ дѣльными и новыми сочиненіями по всемъ отраслямъ наукъ. Въ ней 4363 тома.—Кромѣ фундаментальной бібліотеки, при Тамбовской гимназіи находится еще *ученическая бібліотека* изъ 1053 томовъ книгъ. Она учреждена на пожертвованія разныхъ лицъ и состоитъ исключительно изъ лучшихъ современныхъ произведеній по разнымъ отраслямъ наукъ, преимущественно исторіи и словесности. Устрое-

на и поддерживается она стараніями директора гимназіи, котораго заботы вообще объ увеличеніи и обогащеніи учебныхъ пособій вѣренной его управленію гимназіи заслуживаютъ полнаго одобренія. Наконецъ, при пансіонѣ есть также небольшая библіотека, состоящая преимущественно изъ дѣтскихъ журналовъ. — *Физическій кабинетъ* небогатъ, всего въ немъ 42 предмета. Ожидаются, впрочемъ, въ довольно значительномъ количествѣ физическіе инструменты отъ г. Эдельберга. — Въ прошломъ году, на счетъ пожертвованныхъ денегъ, для кабинета *Естественной исторіи*, приобрѣтены богатыя минералогическая и геогностическая коллекція, выписанныя изъ Саксонскаго горнаго управленія въ г. Фрейбергѣ. Кромѣ того, выписана коллекція типовъ обитателей всѣхъ частей свѣта изъ папьемаше отъ фабриканта Гейзера въ Спб., а также приобрѣтено на Лондонской выставкѣ прекрасное собраніе географическихъ картъ зоологическихъ рисунковъ.

Учебная часть. Число учащихся 297 (въ 1-мъ классѣ 53, во 2-мъ—73, въ 3-мъ—72, въ 4-мъ—37, въ 5-мъ—23, въ 6-мъ—17, въ 7-мъ—22). Изъ нихъ — оказавшихъ успѣхи: отличные—1, хорошіе—37, достаточные—130, средственныя—125 и слабыя—4.

По *Русскому языку* успѣхи учениковъ трехъ низшихъ классовъ весьма удовлетворительны. Преподаваніе Русской словесности, при опытности и усердіи преподавателя, удовлетворяетъ современнымъ требованіямъ науки. Слушатели знакомы съ содержаніемъ замѣчательныхъ произведеній во всѣхъ родахъ литературы и у всѣхъ народовъ какъ древнихъ, такъ и новыхъ. Очень серьезное вниманіе обращено также на письменныя упражненія учениковъ. Въ 5 и 6 классахъ эти упражненія подаются учениками каждую недѣлю, а въ 7-мъ классѣ каждый мѣсяцъ. — Познанія учениковъ въ *исторіи* не выше посредственности; въ *географіи* тоже. — Въ *математикѣ* успѣхи во всѣхъ классахъ удовлетворительны; задачи рѣшаются сознательно и довольно быстро; объясненія учителей понятны, и притомъ спокойны, не торопливы; на задачи и вообще на примѣненіе теоріи къ практикѣ обращается полное вниманіе. — По *физикѣ, физической и математической географіи* успѣхи довольно удовлетворительны. Жаль, что бѣдность физическаго кабинета препятствовала подкрѣплять теорію практикою. Съ полученіемъ ожидаемыхъ отъ комиссіонера Харьковскаго университета Эдельберга физическихъ инструментовъ*, недостатокъ

этотъ будетъ устранивъ. Познанія учениковъ VII класса въ физической и математической географіи довольно поверхностны; это должно быть приписано тому, что для этого предмета назначенъ одинъ только урокъ въ недѣлю. — Преподаваніе *естественной исторіи* идетъ весьма удовлетворительно. Ученики съ особенною охотою и любовью занимаются этимъ предметомъ. Объясненія учителя постоянно сопровождаются демонстраціями на рисункахъ или въ натурѣ. Отвѣты учениковъ, большею частію толковыя, сопровождаются рисованіемъ на доскѣ тѣхъ предметовъ, о которыхъ они разсказываютъ. Лѣтомъ учитель дѣлаетъ съ учениками ботаническія экскурсіи. — *Законовъдѣнію* учатся нѣскольکو учениковъ только въ 7-мъ классѣ. Ученики довольно обстоятельно ознакомлены съ теоріею уголовного права. Кромѣ того читаются и разбираются въ классѣ статьи, помѣщенные въ журналѣ министерства юстиціи и въ другихъ отдѣльныхъ сочиненіяхъ, излагающія случаи изъ Русской и иностранной уголовной практики. — Преподаваніе *Латинскаго языка* нельзя считать вполне удовлетворительнымъ. Во всѣхъ классахъ замѣтно нетвердое знаніе грамматики, мало знакомы ученикамъ филологическія объясненія и древности. — *Французскій языкъ* идетъ довольно успѣшно. Въ 6-мъ и 7-мъ классахъ ученики могли безъ большаго затрудненія переводить *à livre ouvert* изъ христоматіи непЕРЕВЕДЕННЫЯ ими прежде статьи; грамматицескія правила языка усвоены твердо. — Успѣхи учениковъ въ *Нѣмецкомъ языкѣ* весьма удовлетворительны. Въ 5-мъ классѣ ученики довольно свободно переводили *à livre ouvert* изъ христоматіи Берте статьи ими прежде непЕРЕВЕДЕННЫЯ; въ двухъ высшихъ классахъ переводятъ еще съ меньшимъ затрудненіемъ изъ-той же христоматіи *à livre ouvert* довольно трудныя статьи философскаго содержанія. Граматику вообще знаютъ очень твердо. — *Рисованіе и чистописаніе* учениковъ удовлетворительны.

О преподаваніи въ Тамбовской гимназіи закона Божія и объ успѣхахъ учениковъ въ этомъ предметѣ заключенія инспекторомъ Рындовскимъ не сдѣлано потому, что, въ бытность его въ Тамбовѣ, законоучитель былъ боленъ.

Воронежская гимназія. — *Учебныя пособія.* Фундаментальная библіотека не богата новѣйшими сочиненіями; въ послѣдніе годы книгъ для нея выписывалось немного. *Физическій кабинетъ* заключаетъ въ себѣ необходимые для преподаванія физики инструменты. При преподаваніи зоологіи очень хорошимъ пособіемъ слу-

* Они уже получены въ маѣ мѣсяцъ сего года.

жатъ модели животныхъ. Но пособиями при преподаваніи прочихъ частей естественной исторіи, также географіи и исторіи, гимназія небогата.

Учебная часть. Учащихся 436 (въ 1-мъ кл. 97, (въ 1-мъ отд. 48, во 2-мъ — 49), во 2-мъ кл. 107, (въ 1-мъ отд. 56, во 2-мъ — 51), въ 3-мъ кл. 68 (въ 1-мъ отд. 37, во 2-мъ — 31), въ 4-мъ кл. 68, въ 5-мъ — 44, въ 6-мъ — 33 и въ 7-мъ — 38).

Преподаваніе *Русскаго языка* въ низшихъ классахъ удовлетворительно; просмотрѣнныя г. Рындовскимъ упражненія учениковъ написаны очень правильно, легко и свидѣлствуютъ о навыкѣ ихъ выражать и располагать свои мысли. Объ успѣхахъ въ Русскомъ языкѣ и словесности учениковъ высшихъ классовъ г. Рындовскимъ не могло быть сдѣлано заключенія по недавнему назначенію новаго учителя сего предмета. — Преподаваніе *исторіи* идетъ сообразно съ современными требованіями науки и условіями педагогикѣ, отъ того и успѣхи учениковъ очень удовлетворительные: даже тѣ изъ нихъ, которые въ классныхъ журналахъ имѣли отмѣтки 1 и 2, отвѣчали порядочно, и притомъ изъ всего, что имъ было пройдено. Особенно успѣшно идетъ преподаваніе исторіи въ 3-мъ классѣ. Дѣти отчетливо и довольно подробно рассказываютъ событія каждаго народа и біографіи замѣчательныхъ личностей. — Пройденное изъ *географіи* ученики знаютъ довольно твердо и основательно, карты чертятъ на доскѣ правильно; жаль только, что гимназія очень бѣдна географическими пособиями. — Спрошенные изъ *математики* въ нѣкоторыхъ классахъ отвѣчали порядочно; только въ низшихъ классахъ не видно бойкости и быстроты соображенія при рѣшеніи задачъ. Въ 7-мъ классѣ, при повтореніи алгебры, замѣчево, что ученики многое забыли изъ того, что имъ прежде пройдено, отвѣчали сбивчиво и не твердо; нѣкоторые даже мало знакомы съ самыми общими основаніями въ алгебрѣ. — При преподаваніи *физики* теорія подкрѣпляется практикою, чтеніе сопровождается опытами. Но въ *физической и математической географіи* познанія учениковъ довольно поверхностны, не смотря на то, что преподаватель — внимательный, усердный и требовательный. — Преподаваніе *естественныхъ наукъ* идетъ успѣшно: объясненія изъ естественной исторіи сопровождаются демонстраціями, уроки химіи — опытами. — Свѣдѣнія учащихся въ *законовѣдѣніи* очень шатки, сбивчивы, нетверды; такъ, спрошенные ученики 5-го класса не могли отчетливо объяснить, къ какому вѣдомству принадлежатъ существующія въ Россіи губерскія,

уѣздныя и городовыя учрежденія. — Въ *Латинскомъ языкѣ* познанія крайне ограничены, даже ничтожны. Престѣній учитель въ послѣднее время часто болѣлъ, и ученики оставались совершенно безъ занятій по этому предмету, а новый учитель вступилъ въ эту должность только въ концѣ прошлаго года. — Успѣхи учениковъ въ *Французскомъ языкѣ* посредственны; пишутъ они подѣ диктовку, даже въ высшихъ классахъ, неправильно и нетверды въ грамматикѣ. — Въ *Нѣмецкомъ языкѣ* успѣхи сравнительно удовлетворительнѣе, грамматикѣ усвоена весьма твердо. — *Чистописаніемъ и рисованіемъ* ученики трехъ низшихъ классовъ занимаются съ посредственными результатами. — О преподаваніи *закона Божіа* въ Воронежской гимназіи и объ успѣхахъ учениковъ въ этомъ предметѣ, заключенія г. Рындовскимъ не сдѣлано, потому что, въ бытность его въ Воронежѣ, законоучитель былъ боленъ.

Орловская гимназія. — *Учебныя пособія.* *Фундаментальная библіотека* гимназіи удовлетворяетъ по возможности потребностямъ преподавателей. Въ ней книгъ 1748 названій въ 4562 томахъ. — Кромѣ фундаментальной библіотеки есть еще *ученическая*, составившаяся изъ книгъ, пріобрѣтенныхъ на пожертвованныя почти исключительно учениками гимназіи деньги. Въ ней 129 названій въ 342 томахъ. — Есть и при *пансіонѣ* небольшая библіотека, состоящая изъ 225 названій, книги почти всѣ дѣльныя и интересныя для учащихся. — *Физическій кабинетъ* нуждается въ пополненіи. Въ немъ нѣтъ нѣкоторыхъ самыхъ необходимыхъ инструментовъ, напр. микроскопа. — *Минералогическій кабинетъ*, всего 338 предметовъ, также нуждается въ пополненіи.

Учебная часть. Учащихся 260 (въ 1-мъ кл. 52, во 2-мъ — 58, въ 3-мъ — 46, въ 4-мъ — 46, въ 5-мъ — 28, въ 6-мъ — 23, въ 7-мъ — 7).

Преподаваніе *закона Божіа* не вполне удовлетворительно. Занятія ограничиваются выучиваніемъ наизусть учебниковъ, переходящимъ даже въ зазубриваніе. Ученикъ сперва говоритъ вопросъ (изъ катихизиса), а потомъ отвѣтъ на него. — Успѣхи учениковъ въ *Русскомъ языкѣ* (въ 1, 2 и 3 классахъ) вообще порядочны; нѣкоторые ученики дѣлали разборъ довольно вѣрно и сознательно и писали подѣ диктовку правильно; во 2-мъ классѣ письменныя упражненія состоятъ въ изложеніи на бумагѣ того, что ими прочитано; въ 3-мъ же классѣ нѣкоторые ученики подаютъ и собственные сочиненія, удовлетворительныя для ихъ возраста. *Русская словесность* (въ 4, 5, 6 и 7 классахъ)

передается ясно и точно; практическимъ упражненіямъ дается большое значеніе; каждую недѣлю ученики пишутъ сочиненія въ классѣ, которыя потомъ и разбираются учителемъ. Разборъ очень строгій, замѣчанія дѣльныя; особенное вниманіе обращается на логическую послѣдовательность и вѣрность сужденій. Сочиненія учениковъ свидѣлствуютъ о умѣни пользоваться прочитанными матеріалами, а равно и о способности и навѣкѣ ихъ въ выраженіи и расположеніи мыслей. — По *исторіи*, успѣхи посредственны, свѣдѣнія учениковъ по большей части сбивчивы, и ограничиваются исключительно знаніемъ *вѣщности* въ жизни народовъ, одной *видимости* историческихъ явленій; внутренній смыслъ событій, духъ ихъ мало знакомъ ученикамъ и не понятенъ для нихъ. — По *географіи* успѣхи учениковъ удовлетворительны, особенно въ 1-мъ классѣ; объясненія учителя живы, занимательны и доступны дѣтямъ. — Преподаваніе *Естественной исторіи* идетъ успѣшно, классныя объясненія сопровождаются демонстраціями. — *Арифметическія и алгебраическія задачи* во 2, 3, 4 и 7 классахъ ученики рѣшали медленно и сбивчиво, въ нихъ замѣтенъ недостатокъ математическаго навыка и способности быстро соображать; они не тверды даже въ самыхъ первыхъ началахъ арифметики и алгебры, безпрестанно сбивались на са-

мыхъ пустякахъ. Вообще успѣхи учениковъ въ *арифметикѣ* и *алгебрѣ* мало удовлетворительны. Успѣшнѣе идетъ преподаваніе *геометріи*, *тригонометріи* и *физики*. — *Законовѣдѣнію* изъ 58 учениковъ трехъ высшихъ классовъ учатся только 7: преподаваніе — безжизненно. — Въ *Латинскомъ языкѣ* успѣхи учениковъ посредственны, въ грамматикѣ ученики даже высшихъ классовъ не тверды *. — Во *Французскомъ языкѣ* познанія удовлетворительны. Ученики 7-го класса могли довольно свободно переводить *à livre ouvert* изъ христоматіи, и грамматику знаютъ твердо. — Въ *Нѣмецкомъ языкѣ* успѣхи весьма удовлетворительны. Въ высшихъ классахъ ученики переводятъ изъ христоматіи *à livre ouvert* довольно свободно, словъ знаютъ много, грамматику очень твердо. Въ 1-мъ классѣ читаютъ также довольно бѣгло, переводятъ легкія фразы съ Нѣмецкаго на Русскій языкъ и съ Русскаго на Нѣмецкій, а также спрягаютъ вспомогательные и правильные глаголы. Въ 5, 6 и 7 классахъ подаютъ письменныя упражненія, состоящія въ переводахъ съ Русскаго на Нѣмецкій языкъ. — По *рисованію* успѣхи посредственны, *черченіемъ* занимаются слабо, на *чистоту и быстроту письма* обращается мало вниманія, а больше на каллиграфію.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ И НАЧАЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

I. Распоряженія министерства народнаго просвѣщенія.

1. О книгахъ, разсмотрѣнныхъ ученымъ комитетомъ главнаго правленія училищъ.

1) «Начальныя основанія физики въ объемѣ гимназическаго курса»; ч. 1, соч. профессора Любимова. Ученый комитетъ главнаго правленія училищъ призналъ означенное сочиненіе достойнымъ полнаго вниманія и могущимъ служить хорошимъ пособіемъ при изученіи физики въ гимназіяхъ, и посему книга эта рекомендуется учебнымъ заведеніямъ.

2) «Русская христоматія, составленная А. Филоновымъ; отдѣлъ эпической поэзіи». Признана полезнымъ учебнымъ пособіемъ для употребленія въ высшихъ классахъ гимназій.

3) «Обзоръ физиологическихъ отправленій органовъ въ высшихъ растеніяхъ», соч. Цабеля. Признана полезною для библиотекъ тѣхъ учебныхъ за-

веденій, въ которыхъ преподаются естественныя науки.

4) «Астрономическое землѣдѣніе, для перваго ученическаго возраста, и физическое землѣдѣніе»; вып. 1, соч. Печорина. Признаны полезными для библиотекъ уѣздныхъ училищъ и гимназій.

5) «Англійская христоматія для начинающихъ, сост. Паукеромъ». Признана полезнымъ пособіемъ для преподаванія Англійскаго языка.

2. Объ учрежденіи званія почетнаго блюстителя при второмъ Елецкомъ приходскомъ училищѣ.

Отъ 5 августа 1863 г. № 7878, г. министромъ народнаго просвѣщенія разрѣшено учредить при второмъ Елецкомъ приходскомъ училищѣ званіе

* Учитель нынѣ уже оставилъ службу, и на его мѣсто назначенъ другой.

почетнаго блюстителя съ правами, предоставленными этому званію Высочайше утвержденнымъ 1

ноября 1839 г. положеніемъ о городскихъ начальныхъ училищахъ въ Москвѣ.

СТАТЬИ ПЕДАГОГИЧЕСКАГО СОДЕРЖАНІЯ.

Извлечение изъ протоколовъ засѣданія второго педагогическаго съѣзда въ Курскѣ (съ 12 по 18 мая 1863 года), составлено старшимъ учителемъ математики при Курской гимназій Островскимъ.

Съ разрѣшенія окружнаго начальства, во второмъ педагогическомъ съѣздѣ въ Курскѣ участвовали преподаватели ариѳметики и геометріи всѣхъ уѣздныхъ училищъ Курской дирекціи и оба преподавателя математическихъ предметовъ въ Курской гимназій. Согласно съ предположеніями объ организаціи съѣздовъ, высказанными въ мнѣніи директора училищъ Курской губерніи и напечатанными въ № 20 Циркулярѣ по Харьковскому учебному округу за 1861 годъ, утренніе часы употребляемы были училищными преподавателями на посѣщеніе уроковъ ариѳметики и геометріи въ гимназій, въ состоящихъ при ней землемѣро-таксаторскихъ классахъ, въ женскомъ училищѣ 1-го разряда и въ уѣздномъ училищѣ; въ вечернее же время происходили собранія для педагогическихъ собесѣдованій и обсужденія вопросовъ, письменное рѣшеніе которыхъ предварительно представлено было каждымъ изъ прибывшихъ на съѣздъ преподавателей. Изъ шести такихъ собраній, директоръ училищъ участвовалъ только въ первомъ и заключительномъ, и въ этомъ послѣднемъ, по приглашенію директора, присутствовалъ также и г. профессоръ Харьковского университета Иванъ Дмитріевичъ Соколовъ, прибывшій въ то время въ Курскъ въ качествѣ депутата со стороны университета при окончательныхъ испытаніяхъ учениковъ VII класса гимназій. Въ свободное отъ официальныхъ занятій время, училищные преподаватели, согласно желанію ихъ, ознакомлены были, подъ руководствомъ преподавателей математики въ гимназій, съ нѣкоторыми гальваническими и магнито-электрическими опытами, при употребленіи 100-парной баттарей

Бунзена, и съ устройствомъ и употребленіемъ многихъ землемѣрныхъ инструментовъ, орудій и приборовъ, находящихся въ кабинетѣ землемѣро-таксаторскихъ классовъ.

Такъ какъ настоящій педагогическій съѣздъ въ Курскѣ былъ первый для преподавателей математики, то обсужденію его, на основаніи § 1, п. а упомянутыхъ выше соображеній, подлежали тѣ же вопросы, которые предложены были на разрѣшеніе первому съѣзду въ Курскѣ учителей Русскаго языка, примѣнительно къ предметамъ ихъ спеціальности. Вопросы эти суть слѣдующіе: 1) значеніе ариѳметики и геометріи, какъ учебныхъ предметовъ, въ составѣ училищнаго курса, и цѣль ихъ преподаванія, 2) методъ и способъ преподаванія этихъ предметовъ, и 3) достоинство принятыхъ по этимъ предметамъ учебниковъ и пособій.

Согласившись въ томъ, что уѣздныя училища должны быть заведеніями общеобразовательными, т. е. сообразно съ своими средствами, по возможности, должны всесторонне развитъ нравственныя и умственныя силы учащихся, поселить въ нихъ любовь къ труду, стремленіе къ самосовершенствованію и за предѣлами школы и сообщить имъ нѣкоторыя общепользныя свѣдѣнія, — члены съѣзда единогласно пришли къ заключенію, что значеніе и цѣль преподаванія ариѳметики и геометріи въ общемъ составѣ училищнаго курса должны согласоваться съ цѣлію самаго заведенія, т. е. содѣйствовать общему образованію. Содѣйствіе это главнымъ образомъ выражается въ развитіи ума, соображеній, строгой логической послѣдовательности въ сужденіяхъ, самостоятельности и въ доставленіи той матеріальной пользы учащемуся, которая необходима для каждаго, кто бы онъ ни былъ. Характеръ самаго преподаванія долженъ быть воспитательный, т. е. по возможности заключать въ себѣ всѣ условія, необходимыя для воспитанія человека.

Огностительно метода преподаванія арифметики и геометріи въ училищахъ, для вѣрнѣйшаго и лучшаго достиженія означенной цѣли, безъ разногласія пришли къ тому заключенію, что методъ сократическій, какъ представляющій неоспоримыя преимущества для неразвитаго дѣтскаго возраста, въ какомъ обыкновенно бываютъ ученики уѣздныхъ училищъ, долженъ быть предпочтенъ всякому другому методу: здѣсь учитель, спрашивая ученика, постоянно вызываетъ его на размышленія; рядомъ вопросовъ доводитъ до сознанія истины, познанія ея свойствъ и вывода общихъ заключеній; требуя постоянно отъ учащагося отчета въ правильности его сужденій и дѣйствій, безпрерывно побуждаетъ къ самостоятельности. Само собою разумѣется, что можно и должно иногда употреблять толкованія и объясненія, но только въ томъ случаѣ, когда учащіеся, посредствомъ вопросовъ или другимъ путемъ, не могутъ сами дойти до познанія истины, до уясненія себѣ устройства какого-либо математическаго инструмента, до пониманія употребленія его и проч. Но и тутъ всякое объясненіе учителя должно представлять доступный дѣтскому пониманію рассказъ; тутъ не такъ важна сжатость: дѣти любятъ знать все въ подробности, такъ чтобы имъ не приходилось дополнять ничего отъ себя. Въ 3-мъ классѣ, когда учащіеся достигаютъ уже достаточнаго развитія, иногда можно присоединять и акроматическій способъ, но съ большою осмотрительностію. Самая передача учебнаго матеріала того или другаго предмета должна быть, по возможности, наглядною, ибо дѣти, по своей натурѣ, очень впечатлительны и воспріимчивы; это-то свойство ихъ весьма много помогаетъ учителю въ уясненіи преподаваемаго; здѣсь-то, при передачѣ сказаннаго матеріала, рѣшительно нѣтъ никакого основанія удалять науку отъ требованій жизни; напротивъ — умственное развитіе только и будетъ правильно подѣ условіемъ тѣснаго соединенія теоріи съ практикою, формальнаго образованія съ матеріальнымъ. Безъ примѣненій къ жизни, наука лишилась бы наглядности и интереса, составляющихъ могущественные рычаги къ развитію способностей вообще и способности примѣнять свои знанія къ дѣлу въ особенности. Но, что само со-

бою разумѣется, примѣненія эти должны быть не цѣлію ученія, а только вспомогательнымъ средствомъ для яснаго уразумѣнія самыхъ предметовъ, и должны быть понимаемы, какъ необходимый матеріалъ для формальнаго образованія.

Приемы, удовлетворяющіе подобнымъ требованіямъ, можно формулировать въ слѣдующихъ положеніяхъ:

1) Объясненіе должно начинаться непременно съ практическаго случая, изъ разсмотрѣнія котораго учитель, посредствомъ благоразумно расположеннаго ряда вопросовъ, долженъ довести учениковъ до общаго заключенія. При этомъ учитель, какъ можно болѣе, долженъ остерегаться преждевременныхъ поправокъ и подсказываній ученику.

2) Учитель употребляетъ объясненія въ тѣхъ случаяхъ, когда теряетъ надежду довести учениковъ до требуемаго заключенія діалогическимъ путемъ.

3) Учитель обращаетъ вниманіе не только на логичность дѣлаемыхъ ученикомъ выводовъ и заключеній, но и на правильность и точность выраженій его, а при письменныхъ работахъ — на чистоту и правильность письма.

4) Предлагая вопросъ, надо дать ученику время собраться съ мыслями, но не надолго, чтобы классъ не пришелъ въ разстройство; хотя всѣ ученики вмѣстѣ должны быть возбуждены вопросомъ, но все-таки одинъ вопросъ долженъ быть обращенъ къ одному ученику, слѣдующій къ другому и т. д., чтобы всѣ по-очередно были возбуждены къ напряженному вниманію; одного должно заставить поправить отвѣтъ другаго — продолжать объясненіе третьяго — повторить все сказанное, иногда же не худо, особенно въ 1-мъ классѣ, заставлять отвѣчать весь классъ вдругъ.

5) Въ преподаваніи не слѣдуетъ слишкомъ вдаваться въ катехизаціи, особенно при вспомогательныхъ вопросахъ, которыхъ главная цѣль — облегчить отвѣтъ на главный вопросъ, и по этому они должны вести прямо къ цѣли и не отводить отъ главнаго предмета.

6) Никогда не слѣдуетъ предлагать такихъ вопросовъ и о такихъ предметахъ, на которые и о

которыхъ, безъ предварительнаго объясненія, ученикъ не можетъ отвѣчать.

7) Требования относительно письменныхъ домашнихъ работъ учениковъ учитель строго согласуетъ со степенью развитія ихъ и съ тѣмъ, что дано имъ для работъ къ тому-же дню преподавателями прочихъ предметовъ, чтобы не впасть въ крайность и не потребовать отъ учениковъ того, чего выполнить они не въ состоянн; но во всякомъ случаѣ, учитель требуетъ отъ этихъ работъ точности и отчетливости.

8) Письменные домашнія работы учениковъ могутъ состоять въ слѣдующемъ: а) изложеніе процесса ршенія какой бы то ни было задачи; б) описаніе устройства и употребленія инструмента, объясненіе котораго сдѣлано было въ предыдущихъ урокахъ и который былъ имъ показанъ; сюда можно отнести обыкновенные вѣсы, астролябію, эккеръ, цѣпь и проч., в) составленіе чертежей по даннымъ абрисамъ и вычисленіе ихъ площадей; г) составленіе задачъ по даннымъ образцамъ или же нахожденіе такого общаго выраженія условія задачи, которое приличествуетъ многимъ прежде-ршеннымъ задачамъ; д) построеніе изъ картона геометрическихъ тѣлъ и вычисленіе ихъ поверхности, объема и проч.

9) При изложеніи своихъ уроковъ, учитель имѣетъ въ виду одно главное правило: все объясняемое должно имѣть прочное основаніе въ предшествовавшемъ, все легчайшее должно предшествовать труднѣйшему и все полезное мѣнѣе полезному. Однимъ словомъ, учителю предоставляется право отбросить безполезный формализмъ и произволь дѣленія ариметики на 1-ю и 2-ю части, геометріи — на лонгиметрію, планиметрію и стереометрію, и имѣть въ виду постоянно главнѣйшую задачу ариметики и геометріи — дать ясное понятіе о числѣ и его свойствахъ и научить измѣрять протяженія, къ какому бы роду они ни принадлежали, способствуя вмѣстѣ съ тѣмъ развитію духовныхъ силъ учащагося.

10) Какъ образцомъ изложенія ариметики и геометріи, учитель можетъ пользоваться методическимъ конспектомъ преподаванія первоначальной математики Гурьева и его-же практическою ари-

метикою, методическими руководствами Грубе, Дистервега, Ефремова и практическою геометріею Лева, не слѣдуя однакожъ въ точности и неуклонно этимъ руководствамъ, отличающимся вообще излишнею претензіею на наглядность и, во многихъ случаяхъ, дающимъ ей перевѣсъ надъ точностію и опредѣленностію выраженій и доказательствъ.

Порядокъ распредѣленія предметовъ по классамъ, котораго можетъ держаться учитель при преподаваніи ариметики и геометріи, — члены совѣщаній признали лучшимъ слѣдующій. Первые уроки въ младшемъ классѣ начинаются разсмотрѣніемъ единицъ вѣса, протяженія, монеты и проч. Каждая матеріальная единица разсматривается учениками со всею подробностію, не только относительно величины, но и относительно формы и вещества, изъ котораго сдѣлана. При этомъ объясняется имъ употребленіе каждой единицы наглядно: ученики сами измѣряютъ длину столовъ и другой мебели, классной комнаты, взвѣшиваютъ книги, измѣряютъ воду и проч.; все это сопровождается умственнымъ вычисленіемъ, относящимся до перевода крупныхъ мѣръ въ мелкія и обратно, однимъ словомъ, практически усваиваютъ всестороннія отношенія чиселъ отъ 1 до 1000. Въ это же время должно знакомить учениковъ съ дробными числами; но знакомство это ограничивается однимъ лишь предварительнымъ понятіемъ о составѣ, видѣ и величинѣ дроби; ученики отличаютъ, какая изъ двухъ дробей болѣе, какая менѣе, и при томъ не далѣе десятыхъ долей.

Весь трудъ учителя въ этомъ періодѣ обученія заключается не въ томъ, чтобы дѣти быстро научились считать, что, конечно, не упускается изъ виду, и не въ томъ, чтобы они научились изображать письменно числа, съ тѣмъ они по большей части, хотя механически, бываютъ уже знакомы и до поступленія въ уѣздное училище, — но въ томъ, чтобы развить въ нихъ соображеніе и чтобы они, по возможности, усвоили себѣ понятіе о величинѣ, выраженной даннымъ числомъ. Когда ученики ознакомятся со всемъ этимъ, или когда поступятъ съ подобнымъ знаніемъ (о чемъ будетъ сказано ниже), то слѣдуетъ, повторивъ все это съ ними, — что между прочимъ дастъ возможность преподавателю познакомиться и изучить

отчасти склонности и способности своих новых питомцев, — приступить прямо къ систематическому прохождению предмета. Здѣсь задачи могутъ быть предлагаемы въ такомъ видѣ, что изученіе сложения и вычитанія будетъ идти почти одновременно и при томъ надъ числами составными и несоставными; разумеется, числа не должны восходить далѣе сотенъ и только для учениковъ болѣе развитыхъ далѣе тысячъ; а при сложении составныхъ чиселъ, суммы отдельныхъ наименованій на столько должны превосходить знаменательное число, чтобы переводъ въ большее наименование можно было произвести умственно. Въ помощь наглядности вычислений здѣсь могутъ служить обыкновенные торговые счета и при томъ съ приемами общеупотребительными *. За тѣмъ ученики знакомятся съ производствомъ умноженія и дѣленія все еще надъ числами, не превышающими тысячъ, и при томъ такъ, что сначала преобладаетъ умственное, а потомъ уже письменное счисленіе. Когда ученики достаточно ознакомятся съ производствомъ вычислений надъ небольшими числами, когда они уже усвоятъ арифметическое именословіе условные арифметическіе знаки, тогда можно приступить къ возможно-полному объясненію системы десятичнаго счисленія и къ обзорной четырехъ дѣйствій. Переводъ крупныхъ мѣръ въ мелкія и обратно, излагаемый въ учебникахъ подъ отдельными рубриками, не слѣдуетъ облекать въ особую формальность, но рѣшать эти вопросы въ видѣ практическихъ задачъ, при изученіи письменнаго производства умноженія и дѣленія, что не представитъ никакого затрудненія, потому что дѣти будутъ уже ознакомлены съ производствомъ вычислений этого рода еще при началѣ курса, во время разсмотрѣнія единицъ. Для рѣшенія этихъ вопросовъ учитель

не навязываетъ никакихъ правилъ, а каждый ученикъ долженъ рѣшать, какъ счуметь, и только въ-послѣдствіи, когда уже все, или, по-крайней-мѣрѣ, большая часть учениковъ безъ затрудненій будутъ рѣшать эти вопросы, учитель, изъ сравненія рѣшеній одной и той-же задачи разными учениками, можетъ высказать свое мнѣніе и указать лучший порядокъ рѣшенія подобныхъ вопросовъ. Въ заключеніе же курса 1-го класса должно сдѣлать общій обзоръ всѣхъ четырехъ дѣйствій надъ числами составными и несоставными.

Во второмъ классѣ, послѣ краткаго повторенія пройденнаго въ 1-мъ классѣ, слѣдуетъ преимущественно остановиться на дѣленіи, такъ-какъ производство вычислений надъ дробными числами преимущественно вытекаетъ изъ этого дѣйствія, и здѣсь же разсмотрѣть теорію дѣлителей, признаки дѣлимости и отысканіе наименьшаго кратнаго числа, а за тѣмъ уже приступить къ полному разсмотрѣнію теоріи простыхъ дробныхъ чиселъ; изъ болѣе же подробнаго повторенія десятичнаго счисленія разсмотрѣть теорію десятичныхъ дробныхъ чиселъ. Общимъ обзоромъ четырехъ дѣйствій тѣхъ и другихъ дробей долженъ оканчиваться курсъ 2-го класса. Задачи и здѣсь имѣютъ такое-же значеніе, какое указано выше, только дробныя числа, входящія въ составъ упражненій и задачъ, должны въ равной мѣрѣ быть простыя и десятичныя; при прежнемъ же способѣ изученія десятичныхъ дробей, онѣ представляли что-то отрывочное, особое и потому плохо усваиваемое дѣтьми.

Въ третьемъ классѣ, послѣ обычнаго повторенія всего пройденнаго, слѣдуетъ изложить теорію пропорцій и примѣненіе ихъ къ рѣшенію практическихъ задачъ, относящихся къ правиламъ — тройному, процентовъ, учета векселей, товарищества и смѣшенія *, потомъ возвышеніе въ степени и извлеченіе корней второй и третьей степени, а въ заключеніе повтореніе всего пройденнаго во всѣхъ

* Вообще о счетахъ было замѣчено, что они отнюдь не должны быть цѣлю спеціальнаго изученія; назначеніе ихъ въ учебномъ училищѣ — содѣйствовать только наглядности изученія предмета и сокращенію вычислений въ некоторыхъ случаяхъ, и то самыми простыми общепринятыми приемами. Такъ, они хороши — при объясненіяхъ десятичнаго счисленія, при употребленіи ихъ въ параллель съ вычисленіемъ на доскѣ, особенно въ 1-мъ классѣ, при вычисленіи площадей, составленныхъ учениками плановъ и проч.; наконецъ они приносятъ и ту еще пользу, что разнобразятъ работу въ классѣ, что очень важно для учениковъ.

* Впрочемъ некоторые изъ членовъ заведенія находили достаточно ограничиться рѣшеніемъ этихъ задачъ только съ помощью основныхъ дѣйствій, а способъ рѣшенія на основаніи пропорцій, какъ ведущій болѣе къ механизму, предполагали выпустить; но большинство признало, что если эти правила будутъ сообщены въ свое время и надлежащимъ образомъ, то они не только не поведутъ къ механизму, но еще нагляднѣе выскажутъ

трехъ классахъ. Рѣшеніе задачъ, относящихся къ тройному и прочимъ правиламъ, можетъ и должно быть показываемо и на основаніи 4-хъ основныхъ дѣйствій. Касательно теоріи общаго большаго дѣлителя и непрерывныхъ дробей члены съѣзда признали, что, такъ-какъ преподаваніе этихъ статей не можетъ принести существенной пользы учащимся въ уѣздныхъ училищахъ и такъ-какъ вопросы эти, по своей сущности, принадлежатъ къ алгебрѣ и не имѣютъ никакого примѣненія въ ариметикѣ, то исключить ихъ изъ преподаванія въ уѣздныхъ училищахъ; способъ же отыскивать приближенную величину къ несокращаемой дроби — сообщить дѣтямъ въ самой простой формѣ, какъ рѣшеніе практическаго вопроса.

Въ разсужденіи преподаванія геометріи прибывшими на съѣздъ учителями было замѣчено, что время преподаванія ея, полагаемое официально въ одномъ 3-мъ классѣ, слишкомъ кратко; знакомство учениковъ съ этою наукою было бы гораздо основательнѣе, если-бы оно начиналось уже со 2-го класса. Это ознакомленіе должно находиться въ неразрывной связи съ преподаваніемъ ариметики. При рѣшеніи различныхъ арифметическихъ задачъ учитель будетъ имѣть возможность сообщать ученикамъ понятія о линіи, поверхности и объемѣ тѣла; разсмотрѣніе часовъ даетъ возможность уяснить понятіе о кругѣ, радіусѣ, діаметрѣ и проч., однимъ словомъ, учитель, самымъ незамѣтнымъ для учениковъ образомъ, подготавливаетъ ихъ къ изученію геометріи, какъ сказано выше, придерживаясь въ характерѣ изложенія приѣмовъ, указанныхъ Ефремовымъ.

Преподаваніе геометріи въ 3-мъ классѣ начинается разсмотрѣніемъ тѣлъ, имѣя постоянно въ виду приѣмы, изложенные въ геометріи Дистервега. Хотя каждое объясненіе должно начинаться практическимъ вопросомъ, какъ уже было сказано прежде, но послѣ изложенія каждаго урока или, по крайней-мѣрѣ, отдѣльной статьи, учитель непременно долженъ сдѣлать какъ можно болѣе примѣненій пройденной статьи. Всѣ примѣненія должны, по возможности, показываться на самомъ дѣлѣ:

общіе выводы науки, которые преподаваніе должно имѣть цѣлію не устранять, а уяснять.

ученики должны сами, подъ руководствомъ учителя, строить треугольники, квадраты, многоугольники, круги и проч., измѣрять линіи, поверхности, объемы, небольшія мѣстности снимать на планъ, измѣрять ихъ площади и проч.

Но для вѣрнаго достиженія вышесказаннаго, члены совѣщаній, съ общаго согласія, положили ходатайствовать: 1) объ отмѣтѣ положенія проходить геометрію въ уѣздныхъ училищахъ бездоказательно: подобное преподаваніе совершенно противно педагогическимъ началамъ и требованіямъ современнаго взгляда на науку; 2) отдѣлить одинъ урокъ ариметики во 2-мъ классѣ для геометріи, а въ замѣнъ того — въ 3-мъ классѣ вмѣсто 5 уроковъ геометріи оставить четыре, пятый же урокъ уступить для ариметики. Отъ подобнаго перемѣщенія оба предмета очень много выиграютъ въ основательности усвоенія ихъ учениками.

Изъ разсужденій и преній объ учебникахъ преподаватели пришли къ слѣдующему заключенію: учебникъ для 1-го класса не только безполезенъ, но даже вреденъ: безполезенъ потому, что степень умственнаго развитія учениковъ въ этомъ классѣ такъ низка, что какъ бы ни былъ хорошо составленъ учебникъ, онъ никогда не можетъ быть понятъ большинствомъ, да и читать они еще почти не умѣютъ; вреденъ же потому, что ученики, привыкнувъ имѣть учебникъ только для формы, не обращаясь къ нему въ теченіе года, стаутъ пренебрегать имъ и въ высшихъ классахъ, гдѣ бы онъ могъ быть употребленъ съ пользою. Что же касается до 2-го и 3-го классовъ, то учебники здѣсь необходимы по слѣдующимъ причинамъ: 1) Хотя живое слово имѣетъ важное преимущество передъ книгою, потому что оно произносится совершенно съ обстоятельствами, данными въ извѣстный моментъ, принаравливается къ понятію и характеру личности, къ которой относится, и потому способно разнообразить и одушевлять изложеніе, доводя учениковъ до полнаго пониманія истины съ разныхъ сторонъ и избирая тотъ или другой путь доводовъ, смотря по обстоятельствамъ; но, съ другой стороны, свѣдѣнія, добытыя посредствомъ живой рѣчи, въ глазахъ воспитателя стоятъ ниже такихъ-же свѣдѣній, добытыхъ посредствомъ са-

мостоятельнаго умственнаго труда надъ книгою. Живая рѣчь, облегчая путь къ усвоенію истины, сообщаетъ вмѣстѣ съ тѣмъ наклонность полагаться на чужую помощь; книга же, заставляя самого ученика рыться въ некоторые недоумѣнія, приучаетъ больше надѣяться на собственный трудъ, во всемъ донскиваться причинъ своимъ умомъ, и слѣдовательно болѣе приучаетъ къ самостоятельности и укрѣпляетъ волю. 2) Въ связи съ успѣшнымъ преподаваніемъ, книга даетъ превосходное средство для приученія къ самообразованію за предѣлами училища, а въ самомъ училищѣ возбуждаетъ первыя попытки къ самообразованію, а извѣстно, что если въ человѣкѣ не развитъ духъ самообразованія и способность къ нему, то всѣ заботы о его воспитаніи, всѣ мѣры къ его образованію останутся безплодными. Давая такое важное значеніе учебникамъ, собраніе относитъ не даетъ мѣста механическому заучиванію ихъ или, такъ-называемому, «зубренію», которое давно уже осуждено всѣми; весьма почтенный трудъ преподавателя заключается, между прочимъ, въ томъ, чтобы научить учениковъ правильно владѣть учебникомъ.

По обсужденіи достоинства и недостатковъ болѣе извѣстныхъ учебниковъ, съѣздъ, къ сожалѣнію, убѣдился, что ни одинъ изъ нихъ не можетъ удовлетворять требованіямъ, выраженнымъ во всѣхъ предыдущихъ соображеніяхъ и постановленіяхъ, да и вообще всѣ они не удовлетворяютъ современному взгляду на науку и ея преподаваніе: одни изъ нихъ отличаются неясностію изложенія; другіе — сухостію и отвлеченностію; третьи, хотя отчасти и удовлетворяли бы требуемой цѣли, какъ напр. «Практическое руководство къ арифметикѣ» Гурьева (последнее изданіе), но недоступны по цѣнѣ; а потому положили: въ-послѣдствіи, съ выходомъ сочиненій, удовлетворяющихъ высказанной цѣли, просить начальство о введеніи ихъ въ училища, а чтобы дать возможность каждому преподавателю слѣдить за вновь выходящими руководствами по арифметикѣ и геометріи, желательно бы-

ло бы, чтобы наши бібліотеки немедленно пополнялись болѣе извѣстными учебниками, которые, если и не будутъ приняты какъ руководства, то во всякомъ случаѣ принесутъ несомнѣнную пользу преподавателю уже тѣмъ, что познакомятъ его съ новыми приѣмами и дадутъ возможность что-нибудь извлечь для своей пользы.

Что же касается записокъ, которыя бы замѣняли печатныя руководства, члены съѣзда единогласно заявили: не давать никакихъ записокъ ученикамъ, потому что, съ одной стороны, ученики уездныхъ училищъ, болѣею частию мало еще привыкшіе къ письму, не въ силахъ списать правильно, а — главное — потратить много времени безъ всякой пользы для себя, въ ущербъ болѣе существеннымъ занятіямъ; съ другой стороны, ученики, надѣясь на записки преподавателя, съ меньшимъ вниманіемъ будутъ слѣдить за самымъ преподаваніемъ. Если можно что допустить, то развѣ небольшія замѣтки, составленныя самимъ преподавателемъ, для пополненія нѣкоторыхъ статей принятаго руководства.

Наконецъ, въ видахъ болѣе успѣшнаго хода преподаванія въ тотъ небольшой періодъ времени, который представляетъ курсъ уездныхъ училищъ, всѣ члены съѣзда признали, что требованіе отъ поступающихъ въ 1-й классъ уезднаго училища механическаго знанія четырехъ дѣйствій арифметики не только бесполезно, но буквально приноситъ вредъ, за-ранѣе поселяя нелюбовь къ предмету и представляя для преподавателя въ-послѣдствіи большое затрудненіе искоренить всѣ механически усвоенныя правила и приемы. Гораздо полезнѣе было бы требовать отъ поступающихъ въ 1-й классъ знанія всесторонняго отношенія между числами отъ 1 до 1000, по методу Нѣмецкаго педагога Грубе. Подобный приѣмъ изученія четырехъ дѣйствій надъ цѣлыми числами желательно бы было ввести и въ приходскія училища.

Примѣч. Протоколы сего съѣзда будутъ рассмотрѣны по принадлежности и заключенія о нихъ сообщены въ свое время.

Подлинный утвержденъ г. попечителемъ Харьковскаго учебнаго округа, дѣйствительнымъ статскимъ совѣтникомъ Фойгтомъ.

Вѣрно: правитель канцеляріи Рогожинъ.

Напечатано по распоряженію г. попечителя Харьковскаго учебнаго округа.