

II.

Во Внешкольном Отделе Н. К. П.

Первый Съезд.

5 мая 1919 года Внешкольным отделом Народного Комиссариата по Просвещению в Москве созывается I Всероссийский съезд по внешкольному образованию. Строительство новой пролетарской культуры—живое, неотложное дело, стоящее перед нами.

Неудержимо выросли перспективы русской революции, сломались границы и здание нового социального строя все яснее и чудеснее встает перед глазами трудящихся всего мира. События обгоняют мысли, большими шагами идет революция и на своем пути оставляет многих, не успевших осознать ее, слишком быстро и напрасно уставших.

И перед Советской властью стоит задача строительства деятельных очагов социалистической культуры, постоянных проводников в массу трудящихся новых идей, завоеванных революцией.

Советская республика и трудовой ценз активного и пассивного избирательного права, единство законодательной и исполнительной власти, идея коллективной собственности на средства производства, новое содержание для профессионального и кооперативного движения — вот те камни, на которых строится жизнь и нужно, чтобы каждому было понятно, почему эти камни крепки, чтоб каждый ощущал их своими руками, попробовал бы хорошо ли и устойчиво будет держаться на них вся постройка.

Совершенно ясно, что с этой стороны внешкольное образование приобретает огромное значение, а I-ый Всероссийский съезд по внешкольному образованию—в особенности.

Пролетарское государство должно создать самостоятельную сеть внешкольных просветительных учрежде-

ний: домов народа, библиотек, школ для взрослых, музеев и справедливо распределить по этой сети огромный культурный фонд (научных и художественных ценностей, книг и пр.), экспроприированный у частных владельцев или созданный революцией.

Вопрос об основной государственной системе внешкольных учреждений властно требует своего разрешения. Внутренняя и внешняя структура центральных и местных органов по внешкольному образованию, формы их взаимоотношений, принципы финансирования, направление работы—должны быть с возможною полнотою выражены в «Общем положении о внешкольном образовании», определяющем идейно и организационно всю культурно-просветительную деятельность в Республике.

Лихорадочная и несогласованная, часто параллельная внешкольная работа различных комиссариатов, профессиональных и кооперативных объединений ведет к нецелесообразной затрате сил, времени и средств и заставляет искать единое, широкое русло для нее, установить основания для правильного распределения этой работы не только между центральными и местными Советскими органами с одной стороны, но и между общественными организациями и учреждениями с другой.

Вместе с тем постройка грандиозного общегосударственного плана внешкольного образования, действительно наглядного, общедоступного и бесплатного для каждого, требует особо внимательного отношения к самому типу индивидуальной ячейки внешкольного образования, ячейки, которая должна обеспечить живую самодетельность населения, дать условия и пути для культурного труда.

коллективно творящего новые формы социальной жизни.

Всероссийский учет опыта, выработанного революцией в просвещении трудящихся, правильная постановка отдельных форм и методов внешкольного образования и, наконец, мобилизация всех культурных сил для быстрой и окончательной ликвидации российской безграмотности — вот те основные *организационные* задачи, на которых должен остановить свое внимание 1-ый Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

Огромность каждой из этих задач очевидна. Только деятельная подготовка к съезду всех работников просвещения позволит осознать их во всей глубине и только при культурной самостоятельности трудящихся возможно осуществление этих задач на практике.

И в этом отношении перед Съездом встают особые *агитационные* цели:

приобщить широкие народные массы и интеллигенцию к творческой работе с Советской властью в области внешкольного образования, вовлечь их в дело строительства новой социалистической культуры, громко сказать, что обеспечение культурного прожиточного *minimum'a* для трудящихся, есть первая и самая важная забота пролетарского государства.

Вот основные моменты работ Съезда. Правильное разрешение их продолжит широкие пути для социалистической революции, факел которой загорится еще сильнее и ярче. Через взаимное ознакомление и братское единение работников просвещения Рос. Соц. Федерации, мы станем ближе к будущему братству трудящихся всего мира, будущему, которое идет к нам, которое творится могучим усилием пролетарской мысли.

В. Лобанов.

Положение о Съезде.

I. Цель Съезда.

Съезд имеет следующие задачи:

1. *Агитационно-пропагандистская* — пути и способы приобщения широких народных масс и интеллигенции к творческой работе с Советской властью в области Внешкольного Образования и вовлечения их в дело строительства социалистической культуры.

2. *Информационная* — взаимное ознакомление работников по внешкольному образованию с деятельностью в данной области рабоче-крестьянской власти и общественных организаций, в центре, на местах и в республиках Российской Советской Социалистической Федерации.

3. *Организационная* — а) выработка общеорганизационных планов Внешкольного Образования в стране; б) установления оснований для объединения внешкольной работы и правильного распределения ее между центральными и местными советскими органами, с одной стороны, и между общественными организациями и учреждениями с другой; в) разработка воз-

можно правильной и соответствующей настоящему революционному моменту постановки отдельных форм Внешкольного Образования на территории Российской Социалистической Федеративной Советской Республики; г) объединения деятелей внешкольного образования, ведущих работу по созданию социалистической культуры в стране.

II. Состав Съезда.

Члены Съезда делятся на: а) членов Съезда с решающим голосом (представителей центральных и провинциальных правительственных учреждений и тех общественных организаций, которые имеют свою систему внешкольных учреждений, б) членов Съезда с совещательным голосом.

Примечание. К занятиям на Съезд допускаются, с разрешения президиума Съезда, гости с совещательным голосом. Гостями Съезда могут быть лица, участие которых в работе Съезда может быть полезно.

Членами Съезда состоят:

А. С решающим голосом:

1. *Представители Центральных Правительственных учреждений:*

а) По одному представителю от культурно-просветительных отделов: Всерос-

сийского Центрального Исполнительного Комитета, Народных Комиссариатов: Юстиции, Труда, Социального Обеспечения, Почты и Телеграфов, Путей Сообщения, Земледелия, Торговли и Промышленности, Здравоохранения, Высшего Совета Народного Хозяйства, а также по одному представителю от Народных Комиссариатов Финансов, Государственного Контроля и Главного Статистического Управления.

Общее число членов 13.

б) *От Народного Комиссариата по Просвещению*: одно лицо от Государственной Комиссии по Народному Образованию. От отделов и подотделов Народного Комиссариата Просвещения: От отдела Внешкольного Образования: Президиум отдела—(7 человек) и по одному представителю от каждого подотдела—(11 человек); по одному представителю от следующих отделов: Единой Школы, Реформы Школы, Театрального, Музыкального, Кинематографического, по Делах Музеев и Охране Памятников Старины и Искусства, Изобразительных Искусств. Бюро Художественных Коммун, отдела Подготовки Школьных Работников, Пролеткульта, Государственных Библиотек, Литературно - Издательского, Высшей Школы, Статистики, Финансового, Снабжения, Научного, Государственных Театров, Профессионального Образования, Литературного, Дошкольного, Национальных Меньшинств и Отдела Съездов.

Общее число членов 42.

в) *От Народного Комиссариата по Военным Дела*: по одному представителю от Агитационно-Просветительных Отделов Бюро Военных Комиссаров: при центре, политических отделах каждого фронта и Армии; по одному представителю от Главного Военно-Учебного Управления и его отдела Всеобщего Обучения и по одному представителю от каждого Культурно-Просветительного Военно-Окружного отдела Комиссариата и по одному от каждого Губернского Культурно-Просветительного Центра Красной Армии, а также один представитель от Высшей Военной Инспекции.

Общее число членов 59.

г) Пять представителей от Агитационно-Просветительного Отдела Народного Комиссариата по Морским Дела, включая в это число и представителя Совета Красного флота.

Общее число членов 5.

д) По два представителя от следующих отделов и подотделов Народного Комиссариата по Национальным Дела: Армянского, Еврейского, Латышского, Литовского, Мусульманск., Черемисского (Народа Марии) Польского, горцев Кавказа, Чувашского, Немецкого, Киргизского, Калмыцкого, Вотяцкого, Украинского, Чехословацкого, Эстонского, Южных Славян, Зырянского, Французского и т. д.

Общее число членов 40.

Примечание. Если указанные выше народности образовали самостоятельную республику, то такая народность получает представительство по ниже следующему § 13.

е) По одному представителю от Культурно-Просветительных отделов следующих учреждений: Управления Национализированными предприятиями, Центротекстиля, Главсахара, Главкожа, Главбум и т. п.

Общее число членов 15.

ж) Один представитель от Контрагентства Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета.

Общее число членов 1.

Итого по пункту 1-му 175.

2. *От областных объединений Р. С. Ф. С. Р.:*

От Комиссариата по Просвещению Северной Области (11 человек): 9 от Внешкольного Отдела и два от коллегии Комиссариата, при чем одно место от Отдела Единой Школы и одно от Художественного Отдела. От Отдела Народного Образования Уральской области два представителя.

Общее число членов 13.

Итого по пункту 2-му 13.

3. По одному представителю от Отдела Народного Образования каждого Губернского Совдепа.

Общее число членов 40.

Итого по пункту 3-му 40.

4. По два представителя от Внешкольного Подотдела каждого Губернского Совдепа.—62.

Примечание: Внешкольные Подотделы Московского и Петроградского Губсовдепа делегируют по два представителя.—6.

Общее число членов 68.

Итого по пункту 4-му 68.

5. По одному представителю от Внешкольных Подотделов каждого Уездного Отдела Народного Образования.

Общее число членов 353.

Примечание. Если в уезде не образован Внешкольный Подотдел, то его представитель заменяется представителем Уездного Отдела Народного Образования.

Итого по пункту 5-му 353.

6. По одному представителю от организаций, ведущих внешкольную работу в уезде.

Общее число членов 353.

Указанные организации созываются на особую конференцию Отделом Народного Образования, на каковой конференции и производятся выборы представи-

теля. Учреждения, имеющие представительство по другим статьям настоящего положения, в указанной конференции не участвуют.

Итого по пункту 6-му 353.

7. По одному представителю от Внешкольных Подотделов Городских Советов Губернских городов, а от московского (8 человек) по числу секций.

Общее число членов 38.

Итого по пункту 7-му 38.

8. По одному представителю от учреждений, ведущих культурно-просветительную работу в губернских городах.

Общее число членов 30.

Примечание. Означенные учреждения созываются на особую конференцию Отделом Народного Образования Городского Совета.

Итого по пункту 8-му 30.

9. От организаций Пролеткульта: а) один представитель от Центрального Комитета Всероссийского Совета Пролеткульта, б) по два представителя от московского и петроградского Пролеткульта и в) по одному представителю от Губернских Пролеткультов тех губерний, где такие Губернские Пролеткульты организовались.

Общее число членов 25.

Итого по пункту 9-му 25.

10. От профессиональных союзов:

По два представителя от Культурно-Просветительных Отделов следующих Профессиональных организаций: а) Всероссийского Центрального Совета Профессиональных Союзов, б) Московского Совета Профессиональных организаций, в) Петроградского Совета Профессиональных организаций, г) Всероссийских Союзов журналистов, рабочих печатного труда; рабочих и работниц по обработке текстильно-волокнистых веществ; рабочих по обработке металлов; рабочих по выделке кож и производству кожаных изделий; рабочих по обработке пищевых продуктов; рабочих по обработке дерева; Союза рабочих иглы, Цепутькульта, Строжипутькульта, Цекульвода и других Всероссийских Профессиональных Организаций, имеющих культурно-просветительные Отделы, а также от Профессиональных объединений культурно-просветительных работников.

Общее число членов 40.

Итого по пункту 10-му 40.

11. От кооперативных учреждений:

Два представителя от Всероссийского Совета Рабочей Кооперации и по одному представителю от Центральных Рабочих Кооперативов Москвы и Петрограда,

Белорусской Республики и каждого из областных рабочих кооперативных союзов.

Общее число членов 12.

Итого по пункту 11-му 12.

12. От частно-общественных организаций:

По три представителя на каждую губернию от частно-общественных организаций, развивающих в губернии работу по внешкольному образованию в губернском масштабе. Означенные представители в каждой губернии избираются особым совещанием, созываемым местным губернским подотделом по внешкольному образованию из представителей указанных в каждой губернии частно-общественных организаций. Из намеченных трех представителей один должен быть от рабочих кооперативных учреждений, а два от других остальных частно-общественных учреждений губерний, при чем каждая указанная организация не может избирать из своей среды более одного представителя.

Общее число членов 99.

Итого по пункту 12-му 99.

13. От частей Российской Социалистической Федеративной Республики:

По три представителя от Комиссариатов Народного Образования или аналогичных органов. От следующих Республик Советской Федерации: Литвы, Латвии, Эстонии, Белоруссии, Украины, Туркестана, Кавказа и др.

Общее число членов 21.

Итого по пункту 13-му 21.

Примечание. Кроме указанных представителей Центральных учреждений каждая губерния и уезд Республики посылают представительства на общих основаниях, предусмотренных настоящим положением для губерний и уездов Великорусской Республики (около 150 чел.).

14. От политических организаций:

а) От Культурно-просветительных отделов Центральных органов политических партий: Российской Коммунистической—два представителя; Р. С. Д. Р. П. (Интернационалистов)—один; представитель от Р. С. Д. Р. П. (меньшевиков)—1.

Общее число членов 4.

б) Один представитель от Центрального Комитета Коммунистического Союза Молодежи и по одному представителю от местных организаций Коммунистического Союза Молодежи 15.

Итого по пункту 14-му 19.

Всего с решающим голосом 1436.

Б. Представители с совещательными голосами.

15. Специалисты по различным отраслям внешкольного образования, приглашаемые на Съезд Внешкольным Подотделом Народного Комиссариата Просве-

щения, как по своему выбору, так и по представлению Совета Бюро Съезда, в общем числе не более 15 человек. . . . 15.

Итого по пункту 15-му 15.

16. От различных учреждений и обществ. По одному представителю от следующих различных учреждений и обществ: Российской Академии наук, Социалистической Академии, московского 1-го Государственного Университета, московской Педагогической Академии, Пролетарских Университетов, петроградского Политехнического Института, московского Коммерческого Института, Петровской Сельско-Хозяйственной Академии, Института Экспериментальной психологии при московском 1-м Университете, Университета имени Шанявского, от московской Народной Консерватории, Румянцевского Музея, Российской Публичной Библиотеки, Третьяковской галлерей, от Общества Культуры и Свободы, от Российского Технического Общества, от московского Сельско-Хозяйственного Общества, от Общества Распространения Технических Знаний, от Политехнического Общества, от Политехнического Музея, от Русского Врачебного Общества имени Пирогова, от московского Общества Народных Университетов и общества Библиотекосведения 26.

Итого по пункту 16-му 26.

17. От гг. Москвы и Петрограда по три лица из общественных и ученых деятелей, присутствие которых на Съезде может быть полезно.

Примечание: эти лица намечаются Отделами Народного Образования московского и петроградского городских Советов по принадлежности — 6.

Итого по пункту 17-му 6.

18. По одному представителю от Культурно-Просветительных Отделов Районных Советов Московского Городского Совета 18.

Итого по пункту 18-му 18.

19. От профессиональных организаций. По одному представителю от следующих профессиональных организаций: служащих г. Москвы и ее окрестностей, Союза кооперативных, торговых и промышленных служащих, Союза Внешкольников-Библиотекарей, Оркестровых Музыкантов, Сценических деятелей, Артистов и Работников цирка 7.

Итого по пункту 19-му 7.

С совещательным голосом 72.

Всего членов съезда 1508.

III. Программа съезда.

Все вопросы, подлежащие обсуждению Съезда, обнимаются следующей программой.

А. Современное состояние дела внешкольного образования.

Отд. I. Данные о ходе работ центральных органов по внешкольному образованию и сообщение с мест о ходе дела Внешкольного Образования по губерниям за время революции.

Б. Новые моменты в области внешкольного образования.

Отд. II. Новые моменты в содержании и направлении внешкольной работы, в связи с новыми общественно-политическими условиями ее (в постановке работы; в подходе к ней, в приемах ее, во введении в эту работу художественного элемента, трудового начала и т. п.)

Отд. III. Пропаганда идей и значение внешкольного образования в населении и вовлечение широких масс его во внешкольную работу.

В. Организационные вопросы.

Отд. IV. Вопросы общеорганизационного характера (общий план внешкольной работы, координирование и распределение ее между различными органами, создание основной государственной системы учреждений внешкольного образования, Съезды и Совещания по Внешкольному Образованию, печатные органы для работников в этой области и т. п.).

Отд. V. Вопросы сметно-финансовые.

Отд. VI. Строительно-техническая часть.

Отд. VII. Подготовка персонала для работы по Внешкольному Образованию.

Отд. VIII. Статистика Внешкольного Образования и справочная часть.

Отд. IX. Постановка отчетности органов и учреждений внешкольного образования.

Отд. X. Книгоиздательство, книго-торговое дело и снабжение внешкольных органов и учреждений пособиями и материалами, необходимыми для их работы.

Г. Отдельные виды и формы внешкольной работы.

Отд. XI. Постановка работы во Внешкольных учреждениях разных видов и типов. (Организация, методы, программы).

Отд. XII. Профессиональные (сельскохозяйственные, техническое и т. д.) внешкольное образование.

IV. Конструкция Съезда и порядок его работ.

6. Съезд разделяется на следующие отделы и секции:

ОТДЕЛЫ:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И ЕГО СЕКЦИИ:

1. Организационная.
2. Сметно-финансовая.
3. Информационно-справочно-статистическая.
4. Кодификационная.

II. ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ И ЕГО СЕКЦИИ:

5. Библиотечная.
6. Народных Домов и Клубов.
7. Школьно-лекционная.
8. Музейно-экскурсионно-выставочная.
9. Физической культуры.
10. Внешкольно-научная.
11. Издания периодических органов.

III. ВНЕШКОЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СЕКЦИИ:

12. Театральная.
13. Музыкальная.
14. Изобразительных Искусств.
15. Кинематографическая.

IV. ВНЕШКОЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СЕКЦИИ:

16. Сельско-хозяйственная.
17. Техническая.

V. ИЗДАТЕЛЬСТВА И СНАБЖЕНИЯ И ЕГО СЕКЦИИ:

18. Издательская.
19. Наглядных пособий.

VI. ОТДЕЛ ПЕРСОНАЛА И ЕГО СЕКЦИИ:

20. Подготовки персонала.
21. Условий труда.
22. Профессионального объединения.

Образование новых секций и деление секций на подсекции может быть допущено каждый раз по отдельному согласию Президиума Съезда; для детальной разработки отдельных поручений секций при секции могут образовываться комиссии.

7. Представленные на Съезд доклады Президиумом Съезда распределяются по указанным Отделам и секциям, при чем доклады общепринципиального и организационного характера слушаются пленумом Съезда или пленумом Отдела, а доклады более технического характера слушаются в секциях.

8. Постановления секции заслушиваются в пленумах Отделов и приобре-

тают окончательную силу по утверждении их в пленуме Отдела. Все постановления, принятые в пленумах Отделов, заслушиваются в Пленуме Съезда, причем постановления более общего характера, что должно быть отмечено особым докладом Президиума Съезда, утверждаются Пленумом Съезда, более же частные постановления заслушиваются Пленумом Съезда к сведению.

9. Все доклады, подлежащие обсуждению Съезда, как в общих Пленумах, так и в Пленумах Отделов и секции, представляются в письменном виде с определенно-формулированными тезисами и только в исключительных случаях доклады допускаются в устном изложении, но при непременном условии, чтобы наряду с такими устными докладами были представлены в письменном виде тезисы докладов.

10. Время для каждого доклада в Пленуме Съезда определяется не более 25 мин. Оппонентам, говорящим в первый раз, дается время не более 10 мин., а выступающим вторично по тому же вопросу не более 5 мин. Для заключительного слова докладчику дается не более 20 мин. В исключительных случаях указанные сроки могут изменяться по определению Пленума.

11. Занятие Пленума Съезда, Отделов и Секций происходит утром с 11 часов до 3-х часов дня, а вечером с 6 час. до 10 час. веч.

12. Детальный порядок занятий в Отделах и Секциях вырабатывается в Отделах и Секциях по принадлежности в соответствии с настоящим положением.

13. Съезд открывается 5-го мая и продолжается до 15-го мая.

14. Примерное распределение занятий съезда намечается в следующем виде:

5-го мая—*Пленум съезда*:

утром—а) открытие Съезда и слушание приветствий.
вечером — б) товарищеская беседа членов Съезда.

6-го мая—*Пленум съезда*:

утром—а) выбор Президиума Съезда.
б) слушание и обсуждение доклада.

вечером—слушание и обсуждение докладов.

7-го мая—утром и вечером занятия в Отделах и Секциях.

8-го мая—то же.

9-го мая—то же.

10-го мая—утром—экскурсии.
вечером—театр.

11-го мая—утром—занятия в Отделах и Секциях.

12-го мая—утром—занятия в Отделах и Секциях.

вечером—занятия музыкальной и театральной секции для слушания докладов, сопровождаемых иллюстрациями. Остальные Отделы и Секции в этот вечер занятий своих не производят.

13-го мая—утром и вечером—Пленум Съезда: слушание постановлений Отделов.

14-го мая—утром—Пленум Съезда: слушание постановлений Отделов и заключительное заседание Съезда.

У. Органы Съезда.

15. Высшим органом Съезда является его Пленум.

Во главе Пленума стоит Президиум Съезда. Исполнительными органами Съезда является Бюро Съезда и Отдел Съезда Народного Комиссариата Просвещения.

16. Президиум Съезда состоит из избираемых Пленумом Съезда почетных председателей, председателя, двух товарищей председателя и членов президиума по числу Отделов Съезда, секретаря и товарища секретаря. Кроме того в Президиум входят представитель Внешкольного Отдела, заведующих Бюро Съезда и представитель Отдела Съездов Наркомпроса.

17. К обязанностям Президиума Съезда преимущественно относятся работы по ведению Пленума Съезда и содействие успешному ходу занятий Съезда; кроме этого на Президиум Съезда возлагается составление докладов Пленуму Съезда о тех постановлениях Отделов и Секций, которые должны быть утверждены Пленумом Съезда. Наконец, члены Президиума по назначению председателя председа-

тельствуют в Пленумах Отделов Съезда.

18. К обязанностям Отдела Съездов Народного Комиссариата относятся ведение всей хозяйственной части Съезда; к обязанностям Бюро Съезда исполнение во время Съезда части обязанностей административного характера и после Съезда исполнение постановлений Съезда и подготовка к печати трудов Съезда.

19. Съезд открывается заведующим Бюро Съезда, а первые заседания Отделов открываются по назначению Президиума Съезда членами Президиума Съезда.

УІ. О выставке на Съезде и бюллетенях.

20. Во время Съезда устраивается выставка предметов, диаграмм, картограмм, книг, библиотек и т. п. изготовлений, имеющих отношение к работам Съезда или его Отделов или секций.

На выставку принимаются экспонаты от Внешкольного Отдела Народного Комиссариата по Просвещению, от других Народных Комиссариатов, от различных Советских и общественных учреждений и частных лиц. Заведывание выставкой возлагается на Бюро Съезда, которое для сего может избрать комиссию.

21. Во время Съезда издается ежедневный информационный бюллетень под названием «Известий Всероссийского Съезда по Внешкольному Образованию». Бюллетень издается Бюро Съезда, и все члены Съезда получают бюллетень бесплатно.



II совещание заведующих внешкольными подотделами губ. отд. народного образования.

24—28 января 1919 г. в Москве.

24-го января, утром, заместительница заведующей стд. внешкольного образования открывает совещание и предлагает выяснить состав представительства.

Оглашается список зарегистрировавшихся представителей губерний: Самарской, Минской, Костромской, Тверской, Псковской, Петроградской, Вятской, Саратовской, Симбирской, Курской.

Утверждается порядок дня: 1) вступительное слово Н. К. Ульяновой, 2) общий отчет Внешкольного Отдела, 3) краткие отчеты Внешкольных подотделов о своей деятельности.

Намеченные кандидатами в Президиум: председателем—Кржижановская, товарищем председателя—т. Рогозинский и Шейн утверждают.

Почетным председателем Совещания избирается Н. К. Ульянова.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО Н. К. УЛЬЯНОВОЙ.

Интересно было бы выяснить, как обстоит дело с Советами Народного Образования на местах. Существуют предрассудки в связи с созданием этих Советов. Вопрос этот находится в тесной связи с вопросом и понятием демократизма. Часто говорят, что коммунисты выбросили понятие демократизма—это совершенно неправильно. Раньше при царизме буржуазия при помощи просвещения могла воздействовать на народные массы, на их психологию, буржуазия прекрасно сумела подчинить себе массы. С этим борются и боролись коммунисты, но они не возражают против рабоче-крестьянского демократизма.

Демократизм сам по себе, разумеется, вещь прекрасная. Буржуазный демократизм нетерпим.

Часто приходится слышать от приез-

жающих из провинции, что декреты пишутся только для Советов, а не для масс, в особенности крестьян. Это, конечно, совершенно неправильно. Советы Народного Образования являются безусловным шагом в развитии демократизма.

Массы очень невежественны, многие преследуют только свои интересы. Задачи Советов Народного Образования—воспитать личность с коллективными навыками, заставить заботиться о благоустройстве всего целого и подчинить ему свои интересы.

Надо найти формы вовлечения народных масс в то, что делается в народном образовании.

Советы Народного Образования сыграют большую воспитательную роль.

Задача диктатуры пролетариата—уничтожить разделение на классы. Рабоче-крестьянские элементы имеют право выбирать в Советы, эти же элементы должны быть введены и в Советы Народного Образования.

Всем работникам внешкольного образования надо чутко прислушиваться к запросам масс. Между тем во внешкольной работе мы часто идем по старой линии. Очень характерно, что в большинстве случаев все проекты возникают за пределами Комиссариата: так проектируется мобилизация грамотных для чтения вслух хрестоматии безграмотным. Это доказывает, что мы недостаточно чутко прислушиваемся к запросам жизни. Здесь должны помочь Советы Народного Образования, так как они будут тесно связаны с крестьянской массой. Без Советов мы останемся вне масс и не сможем воздействовать на нее в желательном для нас духе.

Где возникали Советы Народного Образования (Арзамасский уезд, Нижегородской губ.)—там они давали прекрасные результаты. От положительных ре-

зультатов не следует отмахиваться. Конечно, положительные результаты Советов могут быть не везде (многое зависит от личного состава Совета), но мы должны испробовать этот опыт.

Характерно, что публика обращается в Пролеткульт, а не в Комиссариат и это потому, что мы не связаны с массой. На эту сторону внешкольной работы мы и должны обратить самое серьезное внимание.

В заключение Н. К. Ульянова предлагает высказаться участникам Совещания о Советах Народного Образования.

Тов. ВЕЙС (Самарской губ.) полагает, что вопрос о Советах Народного образования следует рассматривать двояко: 1) с общей принципиальной стороны и 2) с организационной. С первой точки зрения идея Советов Народного Образования чрезвычайно ценна. При организации курсов для рабочих и крестьян в Самаре выяснилось, что вначале курсы имели полный комплект слушателей, а затем он все уменьшался. Искали причину этого явления. Оказалось, что не было связи между лекторской коллегией и слушателями. Вот пример, свидетельствующий о необходимости установления наитеснейшей связи между народными массами и образованием. Конечно, этому и должны служить Советы Народного Образования. В вопросе об организации советов—много дефектов со стороны личного состава, материальных средств и т. д. Надо просить Наркомпрос исправить недочеты политики отделов Нар. Образования при создании Советов. Надо привлечь учительство—с ним сговориться в настоящее время не трудно. Примером этому может служить на днях состоявшийся в Самаре съезд, принявший большинством 700 голосами против двух предложенную нами резолюцию.

Тов. АРИСТОВ (Костромской губ.). Внешкольная работа ведется низами в ячейках крестьян, в клубах рабочих помимо отделов народного образования. Вопрос не в том, чтобы приобщить массы к работе, что давно сделано помимо отделов, а надо урегулировать работу ячеек.

Волостные советы организовать желательно, но без законодательных функций, губернскими организациями должны быть съезды.

Тов. ШЕИН. (Петроград). Когда подымается вопрос о создании волостных советов народного образования, то по практике Петроградской губ. мне кажется необходимым обратить ваше внимание на районные советы, которые объединяют несколько волостей. Органу, который будет разрабатывать вопрос о советах народного образования, следует принять во внимание этот тип объединения и предусмотреть широкое представительство и тех работников, которые ведут работу в самостоятельных культурных ячейках.

Тов. ВАЙНБЕРГ (Калужской губ.). В губернии существуют волостные и уездные советы, которые сыграли большую роль, как контрольно-совещательные органы, давали правильные заключения об учителях во время перевыборов учащихся.

Тов. МЕНЖИНСКАЯ. Обращаю внимание будущей комиссии на следующее: представители внешкольники войдут в советы, но желательно было бы сохранить прежнюю пропорцию $\frac{2}{3}$ и $\frac{1}{3}$ между представителями совдепа с одной стороны и учащими с другой. Целью советов является не только объединение работы по губернии, но и вовлечение в нее новых сил.

Тов. УЛЬЯНОВА. Мне приходится указать, что в настоящее время существуют разные советы народного образования—в одних представлено и население, как это требуется по декрету, в других только учителя. Основной принцип—это втянуть население в культурно-просветительную работу, у масс есть сильная тяга к просвещению, необходима пропаганда: Советы Народного Образования и будут этими органами пропаганды.

Здесь указывали, что не нужны губернские советы. Но если волостные советы оставить одни,—их работа может пойти не по должному пути.

Советы народного образования будут иметь значение пропагандистских органов, будут давать ответы на запросы масс. Лучше удовлетворить эти запросы, чем дать одну лишнюю школу, один лишний народный дом. Как назвать этот орган—съезд или совет—это не важно. Важно, чтобы учительство было тесно связано с населением.

В губерниях, конечно, организация возможна в виде съездов, но важен лишь самый принцип. Если будет существовать союз всех деятелей по народному образованию, то нужно, чтобы деятели его общались с населением, а не состояли бы в чисто профессиональном союзе.

Декрет о советах народного образования уже прошел через Совнарком, нужно провести его в жизнь, хотя может быть это будет трудно.

Кроме того, я должна еще сказать, что в смете имеются определенные суммы на советы народного образования.

Тов. СЕЛИЩЕНСКИЙ вносит следующую резолюцию. В целях органического строения демократизации народного образования и наиболее рационального проведения внешкольной деятельности, совещание признает организацию Советов Народного Образования жизненной и целесообразной. Для осуществления же рациональной организации и определения основных линий их действия предлагается Совещанию избрать комиссию из совещания, которая и наметит желательную конституцию Советов народного образования.

ПРИВЕТСТВЕННАЯ РЕЧЬ Т. ЛЕНИНА.

Товарищи! Вы здесь собрались, как представители местных внешкольных отделов, губернских советов. Я, к сожалению, не знаком близко с Вашей деятельностью, а потому ограничусь несколькими замечаниями. Я приветствую Ваш съезд деятелей внешкольного образования, — такой значительный по своим задачам!

В старой школе осталось много учителей, впитанных в старых условиях, что создает затруднения при переходе к капиталистическому строю к социализму. Как это ни странно, мы встречаем упорное сопротивление среди людей, обладающих знанием. Кто привык рассматривать старый аппарат, как свою восточную, тот служит себе и имущему классу.

Внешкольная работа находится в лучших условиях чем школьная.

У нас в Советском Союзе поднимался вопрос о создании комиссии по объединению целого ряда раздробленных культурно-просветительных организаций. Внешкольное образование важно для переустройства всей жизни. Необходимо искать новые пути и здесь вы меньше связаны рамками, так как на вашу работу не смотрят, как на пропаганду правительства.

Надо сказать, что некоторые новые и неопытные представители советской власти часто применяют старые методы и тем компрометируют власть.

Думаю, что на деятелях по внешкольному образованию лежит трудная задача. В партийной работе мы выработали свои навыки широкого воздействия на массы, но их нужно соединить с методами культурно-просветительными, в частности школьными и особенно внешкольными, что не всегда удавалось.

Во внешней работе вы встречаете помощь со стороны трудовых масс, в их сильнейшем стремлении к знанию и тем легче вам найти формы общения с ними. Скачками здесь завоевать можно меньше всего; особенно среди масс, стоящих на низком культурном уровне: надо стремиться к сближению с партийными организациями, как органами пропаганды и привлечь массы к внешкольной работе.

Если инициатива масс встретит должное сочувствие, можете надеяться на лучшие результаты. Позвольте приветствовать вас и пожелать успеха.

ОБЩИЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА.

Слово для доклада о работе Внешкольного Отдела народного Комиссариата по Просвещению предоставляется тов. Рогозинскому.

Тов. РОГОЗИНСКИЙ. Мы должны дать отчет о нашей работе за месяцы, прошедшие со времени 1-го Совещания, т.е. за ноябрь, декабрь и январь.

Согласно постановлениям 1-го Совещания, наша работа велась в трех направлениях: 1) Подготовки к Всероссийскому Съезду по внешкольному образованию. 2) Подготовки Конференции и 3) Организации Внешкольной Секции.

По вопросу о подготовке к Съезду мы продолжали уже начатую работу, выработали Положение о Съезде, подготавливали доклады. Далее, мы подготовили и созвали Конференцию, которая уже имела заседания 13-го и 14-го января. Были заслушаны некоторые доклады, затем она разбилась на 4 секции, которые потом опять объединятся в своей работе. Наконец, нами разрабатывается план организации Внешкольной Секции, которая должна объединить Отделы: Внешкольный, Кинематографический и Пролеткульт, а также деятельность других Отделов, Комиссариатов, которые связаны с внешкольным образованием.

Наряду с этим, продолжается работа над самоорганизацией Отдела, происходит его дальнейшее развертывание. Вместе с последним, недавно возникшим, Музейно-экскурсионно-выставочным Подотделом, всего у нас насчитывается 11 подотделов. Когда организуются Внешкольная Секция, то Подотделы смогут развернуться в самостоятельные Отделы и развиваться дальше. Не создан еще научный Подотдел.

Важнейшей работой Отдела является также создание внешкольного городка в здании Политехнического музея. Он будет нашей центральной базой, где будут функционировать курсы по подго-

товке деятелей внешкольного образования, музеев и пр., будут происходить освещения и съезды.

Такова в общих чертах работа всего Отдела. Что касается деятельности Подотдела, то их работа шла в направлении реализации мероприятий, намеченных первым съездом. Темп работы нас, конечно, не удовлетворяет, но не надо забывать, что это первый опыт внешкольной работы в государственном масштабе и при исключительно трудных условиях.

Доклад от подотдела «Школы для взрослых», т. РО ОЗИНСКОГО.

За три месяца существования нашим подотделом были выработаны программы и сделаны попытки создания опытных, показательных школ для взрослых, в которых мы рассчитывали проверить правильность наших теоретических выводов, но приехавшие делегаты не могли дожидаться результатов, и мы принуждены были разослать по провинции не проверенные на практике материалы. Работа велась в 2-х направлениях: по созданию общей трудовой гражданской и пролетарской школы.

Создание школ 2-го типа было более удачно, и благодаря содействию Пролеткульта все принципиальные и организационно-технические затруднения удалось разрешить благополучно и на днях будет объявлено о приеме студентов в открываемый пролетарский университет.

Работа же по созданию обще-трудовой школы была менее удачна—не было помощи организации подобной Пролеткульту. Подотдел вошел в контакт с Городским, Губернским и Уездным Московскими Отделами и работу разбила на 2 части: на создание городских и деревенских школ.

Работа учебной комиссии свелась к разработке 2-х объявленных конкурсов и подготовке хрестоматии по Внешкольному Образованию.

Секция школ для подростков тоже уже выработала программы, но проведение их в жизнь задерживается продовольственными, жилищными и пр. затруднениями.

Затем разработан план мобилизации интеллигентной молодежи для обучения грамоте подростков пролетариата на фабриках и заводах.

Наконец, Подотдел школ для взрослых подготовил целый ряд докладов и выставку различного рода пособий для предстоящего Всероссийского Съезда по Внешкольному Образованию.

Вот вся главнейшая работа нашей секции.

В заключение остановлюсь на предстоящем открытии в Москве пролетарского университета. В нем будет образовано 450 стипендий, которые распределяются следующим образом: 150 стипендий предоставляется Москве и 300—провинции. На губернию приходится минимум

6 стипендий (2 для Красной Армии, 2 для сельского и 2 для промышленного пролетариата). Остатки стипендий распределяются по губерниям особой комиссией.

Доклад от Библиотечного подотдела Внешкольного Отдела, тов. ЧАЧИНОЙ.

Библиотечный подотдел возник 1-го октября 1918 г.—это один из молодых подотделов Внешкольного Отдела. Вся работа в последнее время велась только тремя сотрудниками, между тем как подотдел забрасывали разными требованиями с мест, требованием книг и работников.

Основная задача подотдела—создание библиотек в каждом более или менее заселенном пункте страны со строгим подбором книг. Прежде всего было приступлено к составлению списков рекомендуемых книг.

К сожалению, списков этих книг нельзя было приготовить к началу совещания, но к концу его работ они будут уже размножены и розданы делегатам.

На ноябрьском съезде было высказано пожелание, чтобы при подотделе были организованы показательные библиотеки. К этой работе уже приступлено, но мы хотим устроить и музей библиотечной техники.

Библиотечный подотдел решил тесно связаться с отделом снабжения: последний, работая по указаниям библиотечного подотдела, дает пособия, нужные подотделу для выполнения заказов с мест.

В течение двух месяцев подотдел занимался организацией курсов по библиотечному делу и с 15 января начались занятия на этих курсах. Занятия ведутся не по лекционной системе, а по семинариям и практическим работам: курсанты изучают руководства, программы.

Доклад т. СЕЛИЩЕНСКОГО (от музейно - экскурсионно - выставочного подотдела).

М.-э.-в. подотдел — самый молодой из всех подотделов—он окончательно сформировался к 15-му января. Поэтому о результатах его деятельности еще почти не приходится говорить. Такого подотдела не было ни в прежнем Министерстве Народного Просвещения, ни до сих пор в Комиссии.

Сотрудники знакомятся с существующими музеями с тем, чтобы выяснить, как можно будет их использовать, знакомятся с наглядными пособиями—что можно приобрести и что можно сделать своими средствами. Собираются сведения о провинции.

В начале февраля предполагается открыть курсы, уже выработан план и найдено помещение. Готовится Съезд. Выработаны проекты сети яче-

ек музейно - экскурсионного дела в провинции, показательного музея и внешкольного городка.

Выработана анкета для провинции, преследующая две цели: информировать провинцию о деятельности подотдела и собрать сведения о том, что делают и к чему стремятся в провинции.

Доклад т. ВИХЛЯЕВА (от Статистического Отдела).

Статистическое обследование постановки внешкольного образования должно производиться двумя путями. Сначала всестороннее обследование для учета всех учреждений, работающих в этом направлении, а затем более углубленное изучение процессов развития внешкольной работы.

Вследствие новизны дела сейчас еще нельзя выработать точную и исчерпывающую программу обследования. Пока она ограничивается следующими заданиями: правильно классифицировать все учреждения и установить их связь с другими — близкими.

Детальное обследование — сплошное обследование территории, — надо связать со школьной переписью, предпринимаемой для проведения всеобщего обучения. Это обследование предполагается произвести экспедиционным путем и в те же сроки, что и школьную перепись, которую можно будет начать не раньше половины апреля.

Нужно подготовить кадр инструкторов. С этой целью в половине февраля открываются курсы по статистике народного образования. Желательно, чтобы с мест были командированы на эти курсы лица, знакомые с этой работой.

Доклад т. ГУДЗЬ о подготовке персонала.

Курсы для подготовки деятелей по внешкольному образованию должны в полной мере осуществить трудовые методы и вызвать самостоятельность курсантов.

С этой целью руководство курсами будет возложено на самих курсантов. Для тщательного наблюдения за работой каждого будут вестись индивидуальные дневники, которые будут просматриваться лекторами.

Кроме того, поведется и коллективный дневник занятий. Курсанты бу-

дут писать рефераты на темы, которые лектора затронут только вскользь. Курсанты примут участие во Внешкольном Съезде, который будет для них своего рода семинарием.

Далее тов. Гудзь сообщает подробный учебный план курсов (см. ст. Селищенского «Внешкольное образование» № 1, стр. 31).

ДОКЛАД О ХОДЕ РАБОТ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБЪЕДИНЕНИЮ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.

Тов. КРЖИЖАНОВСКАЯ. Задачи конференции сводились к координированию, к объединению всей внешкольной работы в Республике. Внешкольное образование — дело новое. Наблюдается невозможный параллелизм во внешкольной работе, как в центре, так и на местах. Возникшие эпизодически организации и учреждения вели внешкольную работу в самых разнообразных формах: красноармейские организации, многочисленные главки и центры, профессиональные союзы, кооперации, разнообразные Комиссариаты — Труда, Промышленности, Земледелия и т. д. Каждая организация внешкольную работу вела согласно своим нуждам и потребностям. Теперь на все эти ненормальности обращено серьезное внимание, наступил момент собирания и учета всех распыленных сил и организаций во внешкольной работе. Необходим учет всей внешкольной работы. Эта работа по объединению весьма сложная, мозаичная. Сразу трудно ввести в определенные рамки распыленные организации. К процессу координации следует подходить весьма и весьма осторожно. Одни организации придется включить в орбиту Внешкольного Отдела Комиссариата, с другими — вйти в тесную связь, объединить известные их функции. Самый процесс собирания должен вестись осторожно. Для этого и была созвана Конференция для объединения внешкольной работы во всероссийском масштабе. Несомненно, что и на местах приходится встречать такую распыленность и многообразие организаций. Нами предполагается провести координацию внешкольной работы по четырем линиям: 1) в чисто пролетарской среде (профессиональные союзы, преследуемые, Гла-

вод, Цепуткульт и т. д.), 2) среди сельского населения (Комиссариат Земледелия, сельская кооперация и пр.), 3) среди Красной Армии и, наконец, 4) среди организаций, представляющих все эти группы населения. В настоящее время работу провели лишь в Секции Красной Армии. Далее Внешкольный Отдел поставил вопрос о реконструкции Отдела в самом Комиссариате. На-ряду с Внешкольным Отделом был организован целый ряд Отделов, которые вели параллельную работу по внешкольной части: таковы Отделы—Музыкальный, Кинематографический, Театральный. Для избежания параллелизма в работе и решено было внутри Комиссариата организовать Внешкольный Сектор. Необходимо объединить работу всех Отделов Комиссариата во внешкольной части. Организационная работа еще не закончена.

Перейдем теперь к тем задачам, которые стоят на очереди в центре. Первая задача—это координация всей внешкольной работы. Вторая не менее важная задача—подготовка внешкольного персонала.

Третья задача—снабжение провинции материалами и пособиями в виде создания библиотек, кинематографа, издательства и т. д. В-четвертых—нужно использовать центр для разработки с помощью специалистов программ и методов внешкольного образования. Тут встают двойные трудности перед Внешкольным Отделом: с одной стороны нужно удовлетворить духовный голод формальными элементарными знаниями, с другой—создать социалистическую культуру, воспитать личность и массы в определенном миросозерцании. Необходимо, чтобы руководители внешкольным образованием были социалистами. Что касается снабжения и здесь встают трудности, и чисто технические, и идейные. Необходимо и здесь, например, при составлении библиотек, определенное миросозерцание.

Наконец, относительно финансовой стороны, видно, что присылаемые с мест сметы часто не отвечают жизненным нуждам и потребностям населения. Сметы, отличаясь схематичностью, составляются, очевидно, по старому шаблону. Но теперь внешкольная работа

переходит в период органического строительства. Мы уверены, что сметы будут теперь действительным отражением нужд и потребностей населения.

По существу доклада тов. Кржижановской происходит обмен мнений.

Тов. МИЦКЕВИЧ находит, что центр должен смотреть на Москву, как на свою лабораторию, как на опытное показательное учреждение, где разрабатывались бы новые методы, находили бы проверку и распространялись бы по провинции. Задача центра—не только разработка теоретической работы, а тесная практическая связь с местами.

Тов. ЭНГЕЛЬСБЕРГ (Саратовск. губ.) считает, что связь центра с губ. необходима; связь должна быть полная и непрерывная. Необходимо объединить работу отделов и внешкольный сектор в этом направлении сыграет значительную роль.

Тов. ЛЕОНТЬЕВ находит необходимым объединить внешкольную работу всех отделов, работать в контакте с пролеткультом, профессиональными союзами и с военным отделом.

Тов. ШЕИН (Петрогр.) считает, что работа по образованию внешкольного сектора должна идти ускоренным темпом. Создание внешкольного сектора, который координировал бы работу,—задача необходимая и неотложная.

Тов. КРЖИЖАНОВСКАЯ. Вопрос о координации работы очень сложный. Еще на первой конференции мы видели пример того, как работа распылена, ведется параллельно и перепуталась; нами были намечены практические планы, но в то время все организации так боялись поглощения одна другой, что о координации почти нельзя было и говорить: Внешкольный Отдел выработал организационные планы. Координация должна начаться сверху—с центра и когда она здесь будет налажена, то может постепенно опускаться вниз. Внешкольный Отдел придает координации большое значение, его практическая схема более строгая, чем указывавшаяся здесь.

Здесь были высказаны соображения, касающиеся главным образом трех положений: 1) Соединение Комиссариата с его органами, ведущими внешкольную работу на местах и внутри комиссариата, 2) с другими организациями вне Комиссариата и 3) с массами.

По первому вопросу применен может быть один принцип объединения по всем линиям работы, для выработки таких соглашений служит конференция и соглашение, а проведение в жизнь этих постановлений возможно путем организационной работы. Связь с местами на этих конференциях желательна, сроки периодического созыва могут быть здесь определены. Кроме периодических совещаний могут быть письменные доклады с мест, некоторые губернии уже прислали такие отчеты, в них много интересного материала и они отражают местную жизнь.

Резюмируя я могу сказать, что необходимы: 1) соещения периодические, 2) письменные доклады с мест и 3) выполнение центром поставленных задач.

Для выполнения задач по второму вопросу — объединения работы с органами вне Комиссариата — должен быть создан специальный орган постоянной связи. Мы думали, что конференция положит начало такому органу — Высшему Совету по Народному Образованию и в процессе работы ее выяснится, какие функции могут быть возложены на центр.

По отношению к Красной Армии мы уже почти достигли соглашения, их тяготит неподходящая им работа, и они не стремятся к полной автономии.

По третьему вопросу о связи с массами — я должна сказать, что мы мыслим работу, только базирующуюся на самостоятельности масс, без связи с массами мы превратились бы в бюрократический аппарат. Мы работаем с взрослыми и подростками — лицами самостоятельными и нашей задачей является втягивание их в культурно-просветительную работу. Заявление некоторых Пролеткультов, что они единственно связаны с массами — явление местное.

Мы пытаемся осуществить связь с массами через Советы Народного Образования — они отразят требования масс в Отделах и уничтожат существующую в некоторых из них оторванность.

О ПОДГОТОВКЕ К I ВСЕРОССИЙСКОМУ СЪЕЗДУ ПО ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. (ДОКЛАД ТОВ. ГУДЗЯ).

По положению о Съезде — I Всероссийский Съезд по Внешкольному Образованию имеет следующие задачи.

1. Агитационно-пропагандистские, т. е. выработка путей и способов привлечения широких масс к творческой работе в области внешкольного образования.

2. Информационные, т. е. ознакомление работников по внешкольному образованию с деятельностью правительственных и общественных организаций в центре и на местах.

3. Организационные, т. е. выработка общеорганизационных планов по внешкольному образованию, распределение работы между центральными и местными учреждениями и организациями и объединение работников по внешкольному образованию.

Положение о Съезде было выработано мною и представлено в Совет Бюро Съезда, где оно было рассмотрено и утверждено, затем оно поступило в президиум Внешкольного Отдела и там получило окончательное утверждение. Я уполномочен заявить настоящему Съезду от имени Президиума Внешкольного Отдела, что все замечания относительно Положения о I-м Всероссийском Съезде по Внешкольному Образованию будут, несмотря на его окончательное утверждение, приняты к сведению. В положение будут внесены поправки и дополнения, предложенные сообщением.

После детального обсуждения вопроса и принятия ряда поправок «Положение о Съезде» по внешк. образ. совещ. утверждается. (Текст «Положения» см. Внешк. Образов. № 2—3, стр. 59—60).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЕАТРАЛЬНОГО ОТДЕЛА.

Тов. О. Д. КАМЕНЕВА указывает на то, что она не собирается делать доклада, а хочет только познакомить с тем, что особенно волнует Театральный Отдел.

Задачами Театрального Отдела являются: общее руководство существующими театрами, пересоздание их на основах социалистической культуры и упорядочение театрального дела в общегосударственном масштабе.

Из всех искусств область театра самая утилитарная. Взяв в свои руки театр, мы хотим при его посредстве создать нового человека. Между тем сейчас, и в этом трагедия Театрального Отдела, это могучее средство революционного воздействия все насильственно пропитано старыми консервативными тенденциями, сковано старыми буржуазными рамками. Мы не имеем своего репертуара и мы оперируем людьми прошлого. Партийные товарищи не привыкли еще считать театр серьезным культурно-просветительным делом, а потому мало отдают ему сил. Театральному Отделу до сих пор приходилось вести главным образом подготовительную теоретическую работу в области репертуара и в школах.

Надо пересмотреть старый репертуар, выбрать из него то, что нам подходит, надо принять все меры к созданию нового репертуара. К этой работе привлечены видные знатоки дела, цвет интеллекта в этой области. Но эти люди, несмотря на искреннее увлечение работой, все же слишком академичны, слишком мало чувствуют биение пульса современной жизни. Поэтому нам и не удастся эту жизнь отражать.

Далее тов. Каменева делится своими впечатлениями о театральной работе на фронте. Она считает, что солдаты, раз попробовав сцены, вернутся домой и там будут насаждать свой, быть может, неумелый, но свежий и новый народный театр. И их деятельность будет полезнее, чем инструктирование путем посылки на места старых раскрашенных профессиональных актеров.

Вопрос о национализации театров стоит на очереди; он сильно тормозится отсутствием подходящих администраторов. Тем не менее на местах Советы берут театры в свои руки, а теперь готовится декрет о национализации всех театров.

Чтобы связаться с местами Отдел готовится к началу марта съезд по рабоче-крестьянскому театру, который рассмотрит все театральные вопросы и затем волеется в общий внешкольный съезд.

Тов. Каменева в заключение оглашает воззвание о съезде раб.-кр. театра.

ВОПРОС ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ.

Тов. Н. К. УЛЬЯНОВА: Вопрос об издательстве тесно связан с вопросом о распределении культурно-просветительной работы учреждений. Нет такого Комиссариата, который бы не занимался издательством и не делал бы обособленно свою культурно-просветительную работу. Мало того, нет налаженной связи между центром и местами. Так, напр., по словам одного товарища, в Смоленске издается «Евангелие» Толстого, и, таким образом, получается и неправильное разделение труда и растрата народных средств и сил. Необходима известная концентрация издательства в центре. В провинции необходимо издание осведомительного листка информационного и агитационного характера. Места, к сожалению, не устанавливают тесной связи с центром, не указывают своих потребностей. При установлении связи и центр будет энергичнее действовать в желательном направлении. Поэтому необходима взаимная информация центра с местами. Для этой цели центр издает внешкольный орган. Но в нем есть дефекты: недостаточная информация с мест. На более правильном пути стоит Петроградский орган по Внешкольному Образованию, установивший информацию центра с местами. Товарищи с мест должны позаботиться об установлении тесной связи центра с местами и у нас.

Важны не статистические сведения с мест, а то, что делается в определенной области, в чем она нуждается, каковы задачи, затруднения и пр. Такие сообщения важны в целях информации и для товарищей других губерний. Губернии с своей стороны должны заботиться подживлением того, что делается во внешкольной работе уездов. В центре должен издаваться большой журнал, при условии, чтобы места давали сотрудников.

Что касается издательства книг, пособий и пр.—сотрудничество мест очень желательно, но важно, чтобы не было непроизводительного дробления больших культурных сил, больших материальных затрат.

После непродолжительного обмена мнений по данному вопросу, принимается резолюция.

Свещание заведующих внешк. подотдел в 27-го января посетил т. Луначарский. По просьбе свещания т. Луначарский высказал свои замечания о внешкольной работе.

Т. в. ЛУНАЧАРСКИЙ. Мы понимаем задачи Комиссариата по Просвещению не так, как понимал раньше свещания задачи Министерство Народного Просвещения. По плану своему педагогическое—но хотело просвещать тех, кто попал в средние и высшие школы и плюс ко всему учительство. Такой орган должен был называться не Министерством Народного Просвеще-

ния,—а школьным приказом. Даже при нормальном ходе жизни, в лучшие годы министерства, оно им не было. Ясное дело, образование есть дело всей жизни, оно включает все: и гражданское и политическое просвещение, науку и технику, искусство и литературу, необходимо, чтобы и нормальный человек был широко образован и не был бы лишь дилетантом, специалистом, мастером.

Органы просвещения должны включать не только школы, но гражданское просвещение и внешкольное дело, ибо все, что вне школы—есть материал и для самобразования, к тому не имеет границ; это будут и библиотеки, и Народные Дома, Народные Университеты, популяризации научной деятельности Университетов, искусство. Искусство не должно быть только развлечением, оно имеет глубокое внутреннее значение: эстетическое образование души человека—господная область внешкольного образования. Я против организации Комиссариата Искусства: управлять и двигать искусства государство не может, но оно должно использовать его для просвещения народа. Вот почему в Комиссариате по Просвещению введен Отдел Искусства.

Внешкольный Отдел разрастается и будет еще разрастаться и его задачи усугубляются революцией. Если в нормальное время органы образования должны создавать правильную обстановку для самразвития взрослых, то тем более это должно быть сделано во время революции. Мы сами плохие коммунисты, и только дети наши, может быть, в малой степени будут отражать такой идеал, к которому мы стремимся. Мы искалечены и загрязнены прошлым и мы будем черпать энергию в деле выработки должной психологии и драстического воспитания. Но нельзя ждать, пока и драстут дети, а взрослых оставлять в прежних условиях.

В разрухе мир вой войны, еще увеличенный в результате развития революции—нужно создавать кадры работников нового общества. В 3 дня мы разрушили старый храм, и в 3 дня должны создать новый. Мы унаследовали невежество, техническую безрукость. Мы должны в спешном порядке сформировать взрослых. Чуть ли не

главное внимание внешкольного дела должно быть сосредоточено на школах грамоты, чтобы дать грамоту населению; нужно также создать сеть внешкольных технически-образовательных учреждений, чтобы поднять квалификацию труда, связать внешкольное образование с профессиональным. Это гигантская работа.

Революция повышает требования к внешкольному образованию. В эпоху диктатуры пролетариата государство вынуждено взять на себя обязанность по созданию благоприятной атмосферы для развития взрослых людей. Чтобы это сделать, нужно централизовать внешкольную работу.

Некоторые понимают централизацию ложно, как запрещение, командование, вмешательство—такое отношение тормозит дело. Дело центра дать общие директивы, выслушать мнение опыт-

ных работников и, связав их, координировать действия на местах, помогать,—а не мешать, быть владельцем известных прав и преимуществ, чтобы притти на помощь местным учреждениям. Для выполнения этих задач нужен кадр инструкторов, которые не раз'ежали бы только, а помогали бы своей инициативой работе на местах. Настоящая ценность централизации есть координация всех сил, в том ее душа. Перед всякой конференцией, как и перед вашей, стоит эта задача—координирования и выяснения руководящих начал.

Заканчивается совещание заслушиванием доклада т. Ангермана «О смете финансового отдела». (См. ст. т. Ангермана).

(«Внешк. Обр.» № 2—3, «Второй опыт» стр. 43—44).

Резолюции II-го совещания.

ПО ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ВОПРОСАМ.

1. 2-ое Совещание Заведующих Губернскими Внешкольными Подотделами подтверждает резолюцию, принятую первым Совещанием о необходимости возможно скорейшего создания при Комиссариате Нар. Просв. особого сектора Внешкольного Образования, в котором было бы объединено все внешкольное дело.

2. Вся внешкольная деятельность в губернии также должна сосредоточиваться в подотделах внешкольного образования, которые должны объединить всю работу: библиотечную, школ взрослых, лекционную, музейно-выставочную, народных домов, художественно-изобразительную, театральную и вообще культурно-просветительную, носящую внешкольный характер.

В виду создания особых Подотделов по разным отраслям внешкольной деятельности, что влечет к некоторой разрозненности работы, следует для объединения всей работы организовать при Подотделе внешкольного образования «Внешкольный Совет» (коллегию) из заведующих существующих подотделов внешкольного образования и представителей секций или комиссий по внешкольному образованию.

Председателем Внешкольного Совета (Коллегии) является заведующий Подотделом Внешкольного Образования, который должен входить в Коллегию Отдела Народного Образования.

Допуская возможность организации подотделов по отдельным отраслям внешколь-

ной деятельности, совещание полагает, что немедленная организация последних и Совета для отдельных губерний не является обязательными; временно пока не развилась в них деятельность секций и комиссии, которые в будущем постепенно, с расширением деятельности развертываются в подотделы.

3. Конструкция учреждения, ведающего в губернии вопросами народного образования, Совещанию представляется в следующем виде:

а) Во главе управления стоит Коллегия Нар. Образования с ее председателем, который является и заведующим Отделом Народного Образования.

б) Основные Подотделы.

1) Школьный с двумя секциями I-ой и II-ой ступени и комиссией (коллегией) инструкторов (секций и комиссий театральной, Музыкальной, Музейно-Выставочной и Экскурсионной, курсов взрослых и т. п.).

2) Внешкольный и другие Подотделы по отдельным внешкольным отраслям, объединенным внешкольным Советом.

3) Дошкольный с комиссиями: площадок, детских садов, яслей и т. д.

4) Общие подотделы, обслуживающие в полном составе Отдел Народного Образования по заданиям отдельных подотделов: сметно-финансовый, статистический, снабжения, подготовки персонала, национальных меньшинств, где это вызывается необходимостью, литературно-издательский и информационный (общий).

в) Каждый подотдел в развитие своей деятельности может организовать отдель-

ные секции и комиссии для более детальной и продуктивной работы.

4. Самое объединение внешкольной деятельности в губернии должно быть проведено не только среди учреждений Комиссариата Народного Просвещения, но и во всей работе, ведущейся вне его, как напр., в войсковых частях, профессиональных союзах, кооперативах, партийных организациях, организациях частной инициативы и т. п. Это объединение должно быть достигнуто согласованностью работы и установлением полного контакта в просветительной деятельности между упомянутыми организациями.

О СВЯЗИ ЦЕНТРА С МЕСТАМИ.

2-ое Собрание заведующих внешкольными подотделами Губернских Отделов Народного Образования, подтверждая необходимость установления действительно живой и тесной связи центра с местами, считает необходимым, чтобы со стороны центра немедленно были осуществлены с этой целью следующие мероприятия:

1) Собрания Заведующих Внешкольными Подотделами Губернских Отделов Народного Образования, пожелание о периодичности которых было высказано еще 1-ым собранием,—должны быть закреплены как постоянный совещательный орган при Внешкольном Отделе Народного Комиссариата по Просвещению, созываемый в среднем один раз в 3 месяца на очередные сессии и в случае необходимости на экстренные, при чем для продуктивности и преемственности работы Собраний со стороны Губернских внешкольных подотделов должно быть осуществлено постоянное представительство заведующих внешкольным образованием и, в крайнем случае, их заместителей.

В случае необходимости, по предложению Внешкольного Отдела Н. К. Пр., Собрание может выделять из своего состава секции для более тщательной проработки отдельных вопросов.

2) При Внешкольном Отделе Н. К. Пр. при первой возможности должен быть организован кадр разъездных внешкольников—лекторов, которые выезжали бы на места как по инициативе центра, так и по запросам с мест и которые, помимо чтения лекций по общим и специальным вопросам внешкольного образования, могли бы брать на себя также и следующие, примерно, задания:

а) организационное обследование определенного района и

б) содействие местным внешкольным органам и учреждениям по вопросам организационного характера, объединения культ.-просв. деятельности и т. п.

В экстренных случаях, когда отсутствие работников на местах может явиться угрожающим развитию дела внешкольного образования, Внешкольный Отдел Н. К. Пр. по соглашению с местным Отделом Народного Образования может временно прикомандировать названных работников к местным органам или учреждениям по внешкольному образованию

для усиления работы и помощи в ее постановке.

3) Губернским Внешкольным Подотделам должно быть предоставлено право делегировать своих представителей с правом совещательного голоса на заседания коллегии Внешкольного Отдела Народного Комиссариата Просвещения, где разбираются вопросы, касающиеся данной губернии.

Кроме того, Внешкольный Отдел должен приложить все усилия к тому, чтобы более правильно и своевременно информировать провинцию о своих работах путем рассылки на места циркуляров, материалов и протоколов секций (подотделов), периодических органов и т. п.

2-ое Собрание подчеркивает, что установление непосредственной связи центра с местами является в данное время неотложнейшим вопросом дня, и надеется, что Внешкольный Отдел поставит разрешение этого вопроса на первую очередь.

В свою очередь и на местах должны быть приняты все меры по установлению связи с центром, для чего должно по возможности, неуклонно проводиться в жизнь постановление 1-го Собрания о предоставлении раз в два месяца в центр отчетов о работе губернских внешкольных подотделов для помещения их в издаваемом при внешкольном Отделе Н. К. Пр. журнале «Внешкольное Образование».

2-ое Собрание приглашает все Губернские и Уездные Подотделы Внешкольного Образования и товарищей внешкольников принять самое живое участие в журнале внешкольного Отдела Народного Комиссариата по Просвещению путем присылки сообщений о своей работе, корреспонденций, заметок и статей по внешкольному образованию, указывая, что действительная связь центра с провинцией может установиться лишь при взаимных усилиях как центра, так и местных органов.

ПО ВОПРОСУ ОБ УСТРОЙСТВЕ ПРИ ВНЕШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПРОСВЕЩЕНИЯ СОВЕЩАНИЙ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2-ое Собрание Губернских Заведующих внешк. образ. считает крайне желательным, чтобы Внешкольным Отделом Н. К. Пр. по мере надобности созывались особые совещания по отдельным отраслям внешкольного образования из губернских инструкторов и специалистов в данной отрасли внешкольной работы.

ПО ДОКЛАДУ Н. К. УЛЬЯНОВОЙ.

Октябрьская революция, передав государственную власть в руки рабочих и крестьян, выдвинула лозунг—передать рабочим и крестьянам также и то оружие, которое необходимо для закрепления завоеванной власти, а именно знание. Этот лозунг поставил перед работниками просвещения в новом строе грандиозную задачу—приобщить к знанию рабоче-

крестьянские массы. И грандиозность этой задачи заключается не только в том, что необходимо привлечь в детские сады, школы и т. д. те миллионы детей, которые сейчас лишены этого, не только в том, что необходимо сделать грамотными те миллионы неграмотных рабочих и крестьян, которых новый строй получил в наследство от прежних режимов, — но в новом характере и новых методах просветительной работы, которых требуют новые условия жизни. Эта грандиозная задача может быть правильно разрешена лишь при самой широкой самостоятельности рабоче-крестьянских масс, лишь при самом близком участии в просветительной работе самих этих масс. Одним из путей такого проявления самостоятельности масс, вовлечения их в просветительную работу являются советы Народного Образования.

В виду этого 2-ое Совещание Заведующих внешкольными подотделами Губернских Отделов Народного Образования считает необходимым, чтобы к созданию Советов Народного Образования было приступлено немедленно там, где они еще не образованы. Вместе с тем совещание находит, что созданию и правильному функционированию Советов Народного Образования в значительной степени препятствуют неясности декрета об этих Советах.

Поэтому Совещание просит Наркомпрос выработать и разослать по местам в самом ближайшем времени инструкцию о применении декретов о Советах Народного Образования, особенно в волостных и уездных, считаясь при выработке этой инструкции с заявлениями с мест и имея в виду, что инструкция эта не должна стеснять Отделы народного образования в их организационной работе, строящейся, на основании местных условий.

Совещание считает необходимым, чтобы Внешкольный Отдел Нар. К. Пр. поднял вопрос перед коллегией Наркомпроса о расширении положения о Советах Народного Образования, введением в раздел положения, говорящего о праве участия в Советах представителей учащихся и учащихся, также и примечания, что под учащими следует понимать всех работников по народному образованию, как школьных, так и дошкольных и внешкольных, в числе же представителей от учащихся должны входить не только учащиеся Единой Трудовой Школы, но и представители населения, пользующегося внешкольными учреждениями.

ПО ВОПРОСУ О СМЕТЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОТДЕЛА НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПРОСВЕЩЕНИЯ.

2-ое Всероссийское Совещание Губернских Заведующих внешкольным образованием, заслушав доклад т. Ангермана о положении дела с утверждением сметы Внешкольного Отдела Н. К. Пр., резолюцию Президиума Внешкольного Отдела и данные, сообщенные товарищами с мест, — вполне присоединяется к положениям,

высказанным в резолюции Внешкольного Отдела.

Совещание настаивает перед внешкольным Отделом Н. К. Пр. на энергичной защите перед Сов. Нар. Ком. представленной Внешкольным Отделом сметы, указывая, что всякое сокращение и без того слишком малой сметы, по сравнению с потребностями на местах, губительно отразится на развитии дела внешкольного образования в Р. С. Ф. С. Республике.

Совещание полагает, что даже утверждение сметы в размере 160 миллионов не позволит удовлетворить самых неотложных потребностей и вызовет необходимость в сверхсметных кредитах, которые и должны быть предоставлены Отделу Внешкольного Образования Н. К. Пр., как только, в зависимости от поступающих с мест требований, выяснится совершенная недостаточность ассигнованных средств.

Совещание горячо протестует против всякого урезывания ассигнований на внешкольное образование, так как наравне с внешним фронтом революционного пролетариата и крестьянства существует еще и внутренний фронт — борьбы с невежеством, на котором главной армией является армия работников по внешкольному образованию, — и всякое ослабление средств на ведение этой борьбы есть ослабление общей революционной борьбы.

ПО РАССМОТРЕНИЮ ВОПРОСА О ПРЕПЯТСТВИЯХ, ЧИНЯЩИХ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ КОНТРОЛЕМ НА МЕСТАХ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СУММ, ОТПУСКАЕМЫХ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОМ.

Совещание представителей Губернских Внешкольных Отделов постановило: настаивать перед государственным контролем на немедленной рассылке в губернские органы контроля циркуляра о предоставлении губернским Внешкольным Отделам права полного использования кредитов, открытых по расходным расписаниям центром в порядке ст. 24-ой декрета 2-го ноября.

ПО ВОПРОСУ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ.

2-ое Совещание Губернских Заведующих внешкольным образованием, обсудив вопрос о положении дела с издательством и изготовлением учебных пособий, устанавливает катастрофичность положения, так как на местах ощущается полный недостаток как книг, так и журналов, особенно в области популярно-научной литературы по вопросам, настоятельно выдвигаемым жизнью, а также руководств нового типа для самих руководителей. Совещание настоятельно высказывается за необходимость создания в центре при Н. К. Пр. органа для разработки плана издательской деятельности в общегосударственном масштабе общего руководства и координации этой деятельности и целесообразного использования

всех возможностей (научные и литературные силы на местах, типографии, бумага и пр.).

Совещание приветствует появление на местах, в крупных центрах, инициативной интенсивной работы по производству наглядных пособий при условии использования местного материала и результатов исследования местной природы, а также и экскурсионных материалов.

Совещание полагает, что для организации координированного издательского дела и производства учебных пособий необходимо предварительное обследование этого дела на местах, а также выяснение размеров и характера местных потребностей в книге и наглядных пособиях. Совещание считает также необходимым созыв по вопросу об издательстве и изготовлении наглядных пособий специального Совещания или Съезда с тщательной подготовкой к нему как в центре, со стороны

Нар. К. Пр., так и на местах—со стороны Губернских Отделов Народного Образования.

ПО ПОВОДУ СООБЩЕНИЙ С МЕСТ.

Заслушав сообщения товарищей о ходе работы на местах и констатируя во многих местах несогласованность деятельности Губернских Отделов Народного Образования в области библиотечного дела с деятельностью центральных власти,—2-ое Совещание указывает, что библиотечная политика Губернских Отделов Народного Образования должна быть строго согласована с политикой центральных правительственных библиотечных органов.

Совещание подчеркивает недопустимость всяких сепаратных действий местных Отделов Народного Образования, искажающих деятельность руководящих органов Народного Комиссариата Просвещения и мешающих планомерному ее осуществлению.



В ПОДОТДЕЛАХ ВНЕШКОЛЬНОГО ОТДЕЛА.

ПОДОТДЕЛ ШКОЛ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ.

(Полгода работы).

По причинам разнообразного характера подотдел школ для взрослых смог приступить к организационной работе только осенью минувшего года, когда в деле строительства школ было уже сделано довольно много. Это обстоятельство в значительной степени повлияло на ход работ подотдела. — С одной стороны подотдел, пользуясь накопившимся уже значительным опытом, мог избежать в ряде вопросов тех ошибок, которые были бы неизбежны в периоде лихорадочного строительства; с другой же стороны, то обстоятельство, что центр не координировал работу на местах, не руководил ею как в отношении методов, так и организационном — имело, конечно, и отрицательное значение. И если вопросы организационные разрешались так или иначе на местах (причем большей частью в направлении расширения и укрепления уже существовавших сетей школ и курсов), то вопросы методологии и программные еще требовали авторитетного разрешения.

С требованием программ и учетных планов непосредственно и столкнулся подотдел в начале своей работы; — провинция прежде всего требовала программы, учебные планы и списки пособий. Таким образом естественным ходом вещей подотдел в первую очередь был приведен к выработке программ. Составленная при подотделе комиссия из специалистов занялась разработкой программ для двух типов школ — элементарных и повышенного типа. Как первые так и вторые программы намечают преподавание родного языка и литературы, математики, обществоведения и природоведения. Школы первого типа, помимо обучения технике чтения, письма и элементарной матема-

тике — ставят себе задачей давать ясное представление о явлениях окружающей жизни; школы второго типа — помогать выработке социалистического мировоззрения и знакомить с методами научной работы. Программы для школ первой ступени были выработаны довольно скоро. Они окончательно утверждены Внешкольным Отделом и распространяются как среди прибывающих с мест делегатов, так и в Отделах внешнего образования. Программы для школ повышенного типа несколько задержались; в настоящее время они закончены, печатаются и в самом непродолжительном времени будут рассылаться. Наличие таких программ даст возможность на местах иметь примерные типы и исходные точки при создании своих программ; с другой стороны — указанные в программах руководства и пособия помогут преподавателям на местах разобраться в предмете.

Не менее спешной и важной работой подотдел считал и попытки координировать деятельность всех учреждений, ведущих параллельную работу в области организации школ для взрослых. С этой целью созван был ряд совещаний из представителей города, губернии, красной армии, кооперации, проф. союзов, — которые занялись вопросом о желательности совместной работы. К сожалению, ряд технических причин (перегруженность работы, транспортные затруднения), помешали наладить постоянную работу совещаний. Конкретным результатом работ совещания явилась мысль о создании опытной школы деревенского и городского типа, на работах которой можно было бы как проверять существующие методы и программы, так и разрабатывать новые. К организации опытной школы городского типа подотдел приступил немедленно, образовав коллектив будущих преподавателей в ней и поручив

ему разработать общий план организации школы и программу занятий. Придавая опытной школе огромное значение — подотдел уделяет ей, как научной лаборатории, большое внимание, стараясь сбавить ее наилучше как со стороны пособий и оборудования, так и в отношении педагогических сил. В ближайшем будущем (не позже конца марта) школа начнет функционировать.

В связи с открытием опытной школы возник вопрос о разработке методологической стороны дела и об издании пособий по преподаванию в школах взрослых. При опытной школе организуются коллегии из специалистов по отдельным предметам для разработки вышеуказанных вопросов.

Только в самое последнее время подотдел — имея ценные материалы из провинции и опыт собственной работы, всецело опираясь на связь с провинцией через многочисленных делегатов, приезжающих с мест — смог приступить к выработке плана организации системы школ взрослых в республике, установив типы школ и порядок создания, управления и т. д. Существование секции школ первой ступени и второй было признано излишним и секции эти упразднены. Поступающие на заключение подотдела губернские и областные сметы дают богатый материал для построения плана сети, основанного на конкретных данных, а не на ствлеченных положениях.

Развив свою организационную работу, подотдел должен был констатировать полное отсутствие работников специалистов. Подотдел озабочен об организации краткосрочных курсов для подготовки работников. Открытие курсов последует в самое ближайшее время.

Одновременно намечен план организации обязательного обучения подростков, занятых фабричным трудом.

Наконец, открытие пролетарского университета, организованного при самом активном участии подотдела, состоялось в конце марта.

Считая залогом успешной работы связь с провинцией — подотдел озабочен созданием кадра разъездных инструкторов при подотделе.

Такова в общих чертах организацион-

ная работа подотдела за минувшее время. Она усложнялась все время текущими делами, часто в значительной степени тормозившими интенсивность работы.

Вместе с тем организация самого подотдела, отсутствие достаточного числа работников, кое какие технические условия работы — все это вредно отражалось на ходе работ. Только в последнее время удалось сконструировать коллегию подотдела, чем более или менее обеспечивается успешность работы.

Во всяком случае минувший период позволяет надеяться, что подотделу удастся в ближайшее время разрешить ряд важных вопросов, выдвигаемых жизнью и требующих самого внимательного рассмотрения.

ПОДОТДЕЛ НАРОДНЫХ ДОМОВ.

Идея нового, социалистического народного дома распространяется все шире и шире, и лозунг, неострожного усиленного строительства этих важнейших очагов новой социальной культуры воспринимается на местах все глубже и глубже. Дело широкой и правильной организации народных домов связано, прежде всего, с громадными материальными жертвами и провинция ждет, прежде всего, от государства финансовой поддержки.

Средства для этой цели рабоче-крестьянским правительством спускаются в довольно солидных размерах.

Подотдел Народных Домов забился, чтобы средства эти были действительно использованы в интересах широкой и правильной организации народных домов и рабоче-крестьянских клубов. Подотдел рассматривает по существу все поступающие в комиссариат ходатайства — на постройку, перестройку и оборудование народных домов, на организацию их сетей и дает по этим ходатайствам свои заключения.

Установив целесообразность и обоснованность того или иного ходатайства, подотдел старается ускорить его удовлетворение, но нельзя не отметить, что не всегда он достигает успеха. С одной стороны, слишком сложна и длительна существующая система прохождения ходатайств о пособиях на организацию народных домов через все подлежащие инстанции комиссариата

*) См. в отделе «Хроника» заметку «Пролетарский университет».

(Подотдел Народных Домов — Строительный Отдел — Сметно-финансовый Подотдел и, наконец, Финансовый Отдел), а с другой — не всегда провинция имеет возможность удовлетворить тем требованиям (из-за недостатка на местах технических сил и опыта) которыми обусловлено возбуждение ходатайств, а особенно требование подробной технической сметы и детально разработанных проектов народных домов.

Этими причинами и объясняется то, что число всех поступивших в подотдел ходатайств, которые отвечали бы установленным для них требованиям — не велико (по март — 36). Идя на встречу потребностям на местах, подотдел народн. домов решил впредь до издания альбома образцовых проектов народн. домов взять на себя совместную с Строительным Отделом и Архитектурной Секцией разработку конкретных проектов народных домов и составление технических смет на их постройку.

Отчасти с той целью облегчить работу на местах, подотдел уже давно наметил план издания упомянутого выше альбома образцовых проектов народных домов. Еще в октябре прошлого года были разработаны основные типы народных домов и тогда же Архитектурная Секция Отд. Изобразит. Искусств взяла на себя техническую разработку их, согласно заданиям подотдела.

На этих днях, по сведениям подотдела, Архитектурн. Секция заканчивает наконец разработку ряда примерных проектов основных типов народн. домов; это дает возможность подотделу надеяться на то, что в самом недалеком будущем можно будет приступить к изданию альбома.

Существующие и вновь возникающие народн. дома чрезвычайно нуждаются в том, чтобы центр содействовал их внутреннему оборудованию: приобретение нужного инвентаря, книг для их библиотек и читален, наглядных пособий для их аудиторий и музеев, декораций, гримма и бутафории для театра, наконец, картин, портретов и художественных плакатов для украшения помещений.

Подотдел народных домов взял на себя удовлетворение лишь одной стороны — внутреннего устройства народ-

ных домов, а именно — эстетической (забота о других сторонах лежит на соответствующих Отделах Ком. Народн. Просвещения). С этой целью подотдел Народн. Домов наметил план художественного издания репродукций с лучших картин, портретов замечательных деятелей и художественных плакатов для украшения помещений народн. домов. При участии специалистов составлен был выдержанный в духе идей и лозунгов переживаемого революционного времени список 50-ти портретов и 200 картин. Собрана также коллекция фотографических снимков с оригиналов некоторых картин с целью их репродукции. Наконец, был выработан список примерных тем для художественных плакатов.

Однако, в силу ряда технических затруднений, подотделу не удалось еще приступить к изданию репродукций и плакатов. В самое последнее время в подотдел начали поступать, заказанные им несколько месяцев тому назад художникам, членам Первой государственной художественной коммуны, художественные плакаты. По мере их дальнейшего поступления и одобрения подотделом будет приступлено к их издательству.

В целях инструктирования местных организаций по вопросам о постановке и ведении культурной работы в народн. домах и с целью удовлетворения разнообразных их запросов в этой области, подотделом давалось и дается представителям с мест устные и письменные указания (так, с 1 января по 1-е марта зарегистрировано 56 устных консультаций, с заполнением такого же количества, анкетных листов и, кроме того, выдана 91 справка) и выдавались и высылались на места все материалы подотдела: комплекты протоколов совещаний, доклады и статьи членов коллегии подотдела, примерные уставы народных домов, рабочих клубов и других культурно-просветит. организаций, указатели литературы по нар. дом., списки рекомендуемых картин и портретов для украшения народн. домов и т. п.

Наконец, в связи с предстоящим все-русским съездом по внешкольному образованию коллегией подотдела готовится целый ряд докладов по вопросам о народных домах: о значе-

нии Народн. Домов в новом строе, о плане их строительства, об их внутренней организации и устройстве, о принципах сети Народн. Домов, о правилах их финансирования и др. Всего намечено и распределено среди членов коллегии подотдела 13 тем.

Исходя из необходимости живой и тесной связи с местами и важности непосредственного знакомства с постановкой дела строительства Народн. Домов в провинции, подотдел ввел в практику своей работы командировки своих сотрудников на места. Однако, из-за ограниченного количества работников, подотделу удалось за истекшее время осуществить только три выезда: два в Смоленскую губ. и один в Черниговскую. Предполагавшаяся командировка двух представителей подотдела на Тульский внешкольный съезд, по приглашению внешкольного отдела тульского совдепа, не состоялась, вследствие случайного разстройства железнодорожного движения.

Конструкция подотдела такова: во главе подотдела стоят заведывающий и его заместитель. Они и три помощника заведывающего образуют коллегию подотдела. Среди членов этой Коллегии—два специалиста художника, один из них с архитектурной подготовкой.

При подотделе образованы две комиссии: литературная и художественно-архитектурная, при чем в состав этих комиссий приглашены несколько лиц, специалистов консультантов. При обсуждении важнейших вопросов в коллегии подотдела на ее заседаниях участвуют, по приглашению подотдела, представители всех крупнейших рабоче-крестьянских организаций, работающих в Москве и заинтересованных в деле строительства народн. домов и клубов.

Отсутствие нужного количества подходящих работников, целый ряд тяжелых внешних условий московск. жизни, мешают подотделу развернуть работу в таком масштабе, какой им намечен. Одной из очередных задач подотдел считает — пополнение своего состава новыми работниками.



МУЗЕЙНО - ЭКСКУРСИОННО - ВЫСТАВОЧНЫЙ ПОДОТДЕЛ.

В половине декабря прошлого года Внешкольный Отдел Комиссариата Народного Просвещения открыл новый подотдел — Музейно-экскурсионно-выставочный. Такого отдела или подотдела не было в России ни в старое дореволюционное время, ни после революционного времени, вплоть до указанного момента. Музейно - экскурсионно-выставочный подотдел, принимаясь за это новое дело, естественно встретил при первых своих организационных шагах большое количество трудностей. Тем не менее, его скромному персоналу, насчитывающему едва лишь шесть активных работников, удалось кое-что сделать.

Первая задача, которую наметил себе и осуществил подотдел, это совершенно определенно очертить круг своей деятельности. С этой целью подотдел разработал тезисы основных видов своей деятельности. Они в существенном сводятся к следующему:

1. Учет уже сделанного в области музейно-экскурсионного дела, как в столицах, так и в провинции.
2. Учет деятелей и организаторов данной специальности, а равно и техников-практиков, их рациональное объединение и мобилизация, в целях скорейшего достижения результатов.
3. Создание нового широкого кадра деятелей-организаторов и техников-практиков музейно-экскурсионно-выставочного дела.
4. Широкая пропаганда этого вида внешкольного образования.
5. Широкая, рациональная информация провинции о нормальной постановке музейно-экскурсионно-выставочного дела.
6. Научная разработка вопросов данной специальности.
7. Содействие созданию в центре и в провинции планомерно выработанной Музейно-экскурсионно-выставочной сети и организации съездов и совещаний по предметам деятельности подотдела.
8. Создание показательных учреждений музейно-экскурсионно-выставоч-

ного дела, и в первую очередь музея по внешкольному образованию.

Согласно выработанному плану, принятому и одобренному пленумом Внешкольного Отдела, сконструированный подотдел прежде всего и принялся за выполнение пункта 1-го в столице. Значительное количество времени и труда потрачено было сотрудниками на обстоятельное ознакомление со всеми московскими музеями, преимущественно в двух направлениях: во-первых, что из этих музеев можно взять для специального музея по внешкольному образованию, и второе: как лучше использовать музей, или то или другое учреждение для экскурсионных целей. Сверх того, стремились уяснить, что можно из наглядных пособий достать на рынке, и что можно создать своими силами. В результате этого обследования подотделом приготовлена к печати брошюра «Что, где по Музейно-экскурсионному делу можно найти, заказать или купить» и готовится к печати листовка «Что можно заимствовать из существующих музеев для музея Внешкольного Образования».

Что касается обследования провинции по этому вопросу, то, наряду с собиранием сведений устным путем от приезжающих представителей Музейно-экскурсионно-выставочного дела, подотдел выработал и разослал в провинциальные отделы Народного образования обстоятельную анкету. Сверх того Подотдел командировал для обследования провинции двух из своих сотрудников; отчеты их будут помещены в ближайших номерах журнала «Внешкольное Образование». В виду того, что подотдел установил факт крайней бедности, или почти полного отсутствия техников-специалистов и работников-практиков музейно-экскурсионно-выставочного дела, он в срочном порядке принялся за разработку проекта курсов для подготовки деятелей этого необходимого вида внешкольного образования, и в настоящее время проект этот, утвержденный пленумом Внешкольного Отдела, уже разослан в провинции.

С целью пропаганды новых идей музейно-экскурсионно-выставочного дела,

подотдел составил листовку под заглавием: «Что такое музеи и экскурсии, и что же можно сделать теперь по музейно-экскурсионному делу». Подотдел готовит к Всероссийскому Съезду по Внешкольному Образованию доклад о правильно организованной и планомерно проведенной государственной сети музейно-экскурсионно-выставочного дела. В виду огромного значения Всероссийского Съезда по Внешкольному Образованию с одной стороны, а с другой стороны в виду новизны дела, Музейно-экскурсионно-выставочному подотделу приходится особенно усиленно подготавливаться к данному съезду с целью его рационального использования.

Музейно-экскурсионный подотдел все же считает, что его нормальная работа начнется лишь тогда, когда будут результаты практической деятельности в виде показательных учреждений. Вот почему он всемерно стремится к тому, чтобы скорее осуществить самые важные и показательные учреждения в своей специальности — Музей родного края и выставку по родноведению. В настоящее время у Подотдела разработаны и готовятся к печати проекты этих учреждений. В первых числах марта подотдел организовал и открыл книжную выставку музейно-экскурсионно-выставочной литературы, которую, пополняя, собирается сохранить и для съезда по внешкольному образованию. В самое последнее время сотрудники Подотдела разрабатывали идею т.-н. Внешкольного Городка в связи с возможностью использования Политехнического Музея, как базы; однако определенного проекта по этому вопросу еще не создано, а имеются лишь тезисы, которые и будут предложены Всероссийскому Съезду.

Таковы в существенных чертах практические шаги нового подотдела внешкольного образования и, сообщая о них интересующихся товарищей-читателей, подотдел обращается с горячей и убедительной просьбой-дать свой товарищеский отзыв, сообщить подотделу все, что может быть ценно и важно из провинциальной практики для развития деятельности подотдела.

и в обще завязать живой и действенный контакт центра и провинции.

Подотделом организуются курсы для подготовки работников музейно-экскурсионно-выставочного дела.

НЕОБХОДИМЫЕ СВЕДЕНИЯ О КУРСАХ.

1. Продолжительность их 100 дней.
2. Лекционные и семинарские занятия происходят в помещении Педагогической Академии, бывш. Шеллапутинский Педагогический Институт (Девичье поле, Трубецкой пер.). Практические же занятия в разных показательных учреждениях г. Москвы соответствующего типа.
3. Курсы принимают на себя заботу о размещении слушателей в соответствующих помещениях, а равно и заботу о коллективной столовой и с своей стороны считают возможным осуществление более или менее нормального питания слушателей при условии, если они привезут с собой с разрешения местных совдепов необходимые припасы (хлеб и жиры).
4. Курсы заботятся о библиотеке для слушателей, а равно и возможном снабжении слушателей необходимыми книгами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУЗЕЙНО-ЭКСПУРСИОННО-ВЫСТАВОЧНЫХ КУРСОВ.

I. ВВОДНЫЙ КУРС.

1. Советская власть; организация народного образования и внешкольного образования в Советской России. Число час. лекц. 8, практ. 4; руковод. Н. К-а.
2. Методы и принципы общего и профессионального самообразования. Число час. лекц. 8, практ. 12; руковод. Н. В. Владиславлева.
3. Обще-организационные вопросы по использованию курсов слушателями. Числ. час. лекц. 2, практ. 4; Заведующий курс.

II. ОБЩЕ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КУРС.

1. Социальная психология. Число час. лекц. 12, практ. 12; руковод. К. Корнилов.
2. Избранные главы из экспериментальной педагогики и дидактики (особенно глава о наглядности). Число час. лекц. 12, практ. 16; руковод. П. Н. Блонский.
3. Основные задачи и методы внешкольного дела. Число час. лекц. 8, практ. 4; руковод. А. А. Петров.
4. Методы подхода к народу и вовлечение народных масс в организационно-просветительную работу. Число час. лекц. 8, практ. 4; рук. Е. А. Лидин.
5. Трудовые процессы в музейно-экскурсионно-выставочном деле. Число час. лекц. 4, практ. 4; рук. И. К. Гудзь.

III. СПЕЦИАЛЬНЫЙ КУРС.

А. Музейное дело.

1. История развития идей музейно-экскурсионно-выставочного дела на западе и в России. Число час. лекц. 18, практ. 6; рук. М. В. Новорусский.
2. Библиография музейно-экскурсионно-выставочного дела. Число час. лекц. 4, практ. 4; рук. он же.
3. Новые идеи, методы и принципы музейного дела. Число час. лекц. 6; рук. он же.
4. Педагогический школьный музей. Число час. лекц. 8, практ. 8; рук. Е. Е. Райков.
5. Педагогический школьный музей. Число час. лекц. 8, практ. 12; рук. М. П. Селищенский.
6. Подвижной музей школьного и внешкольного образования. Число час. лекц. 4, практ. 8; рук. П. А. Малиновский.
7. Живые уголки природы (Зоологический, Ботанический сад и другие места). Число час. лекц. 12, практ. 12; рук. Г. А. Кожевников.
8. Социальный музей. Число час. лекц. 4, практ. 4; рук. П. Н. Григорьев.
9. Художественный музей. Число час. лекц. 6, практ. 6; рук. А.
10. Исторический музей. Число час. лекц. 7, практ. 7; рук. Н. Г. Некрасов.
11. Санитарно - гигиенический музей. Число час. лекц. 6, практ. 6; рук. Н. А. Флеров.
12. Научные музеи. Числ. час. лекц. 20; рук. разные.
13. Кустарный музей.
14. Музей родного края. Число час. лекц. 12, практ. 12; рук. А. А. Борзов.
15. Музей поезд-пароход. Число час. лекц. 8, практ. 8; рук. Завед. курсами.
16. Музейная практика. Число час. лекц. 40; рук.

Б. Экскурсионное дело.

1. Новейшие методы, идеи и принципы, равно и организационные планы в экскурсионном деле. Число час. лекц. 8, практ. 4; рук. Б. Е. Райков.
2. Экскурсии типа школьного (организационные планы, программы, методические темы). Числ. час. лекц. 4, практ. 4; рук. Н. Д. Попов.
3. Экскурсионное дело, как самостоятельный предмет внешкольн. образ. Число час. лекц. 8, практ. 12; рук. М. И. Селищенский.
4. Экскурсионная практика. Число час. лекц. 40.
 - а) экскурсии естественно - историческ.
 - б) экск. родниоведческие.
 - в) экск. исторические.
 - г) экск. эстетические.
 - д) экск. социально-экономические.
 - е) экск. туристического характера и др., рук. разные.

В. Выставочное дело.

1. Новые идеи, методы и принципы выставочного дела. Число час. лекц. 4, практ. 4; рук. Новорусский.
2. Выставочная практика. Число час. лекц. 40; рук. разные.

- А) сельскохозяйственная,
- Б) культурно-экономическая,
- В) техники и производства,
- Г) родоноведческая,
- Д) художественная и др.

Г. Элементы технических навыков.

1. Создание и монтировка наглядных пособий. Число час. лекц. 40, рук. разные.

2. Основные задачи, методы и принципы рационального экспортирования и инструктирования по муз-экскурсионно-выставочному делу. Число час. лекц. 8, практ. 24; рук. разные.

3. Конференции на выдвинутые слушателями темы. Число час. лекц. 30, рук. — разные.

4. Проработка выработанных планов деятелей на местах по музейно-экскурсионно-выставочному делу. Число час. лекц. 40, рук. разные.

5. План государственной сети музейно-экскурсионно-выставочного дела в России. Число час. лекц. 8, практ. 4; рук. Селищенский.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ПОДОТДЕЛ.

За последние месяцы одной из основных задач библиотечного подотдела было составление примерных списков книг для разного типа библиотек, изб — читален, небольших сельских и районных библиотек и т. д., таких списков было роздано и разслано до 500 экз. Идейной стороной этой работы руководила особая коллегия из представителей библиотечного и библиографического подотдела, отдела снабжения и книжной выставки; коллегия просматривала списки всех приобретаемых для склада книг и давала общие директивы для комплектования библиотек. При составлении списков библиотечному подотделу и коллегии постоянно приходится считаться с недостатком книг, поэтому примерные списки книг неизбежно заключают в себе ряд пробелов: так как отсутствуют на рынке лучшие из старых книг и мало новых изданий, отвечающих моменту.

Библиотечный подотдел принимал близкое участие в комиссиях по просмотру и распределению книг, находящихся в муниципализированных книжных магазинах и издательствах города Москвы.

Полосение библиотечного дела в Советской России требует для правильной организации библиотечной сети в уездах, губерниях и городах директив из центра, так как на местах часто явно не понимали смысла библиотеч-

ной сети; в Самаре, напр., сетью называют лишь совокупность окраинных городских библиотек, причем старая большая городская библиотека с ними в общую работу не вошла, тоже самое произошло и в Перми, где большая городская публичная библиотека стеснялась от районных и т. д.

В связи с этим Библиотечная Сессия, созванная библиотечн. отделом Н. К. П. при участии представителя подотдела, представила в коллегию Народного Комиссариата по Просвещению общие положения о постановке библиотечного дела в Р. С. Ф. Р.:

I) Все находящиеся в непосредственном ведении органов советской власти библиотеки (государственные книгохранилища, городские и сельские библиотеки, библиотеки ученых и учебных учреждений, правительственных учреждений разных ведомств и пр.) должны быть открыты для всеобщего пользования, на условиях, обеспечивающих сохранность ценных книг и коллекций и использование их для серьезной научной или практической работы.

II) Организацией обмена и передвижения книг, координацией комплектования и работы по обслуживанию книгой различных групп населения — как и объединением общего управления — все библиотеки должны быть связаны в единую для всей страны систему так, чтобы, в принципе каждый гражданин в каждом пункте страны мог получить каждую нужную ему книгу. При этом повседневные потребности широких кругов населения в книжном материале для чтения, самообразования и справок должны удовлетворяться системой публичных библиотек (местными библиотечными сетями), с помощью передвижения книг между сельскими библиотеками, книги, не имеющиеся в сети, могут быть выданы из академических, ведомственных и государственных библиотек по требованию сети с соблюдением необходимых для целостности книг ограничений.

III) Библиотечная сеть должна состоять из: 1) одной крупной центральной библиотеки (для города, уезда или губернии; десятки и сотни тысяч томов), 2) ряда филиальных отделений или районных библиотек-читален (тысячи и десятки тысяч томов), 3) выдачных

пунктов, передвижных библиотек; библиотечных станций, изб-читален и т. п. мелких разветвлений библиотечной системы.

IV) Библиотеки коллективов и корпораций, клубов, кружков, публичные библиотеки общественных организаций и т. д. вводятся в общую сеть и получают субсидии из государственных или местных средств.

V) Для того, чтобы публичные библиотеки могли стать живыми центрами широкой активно-культурной и социальной работы, очагами социалистической культуры — в постановке их необходимо: а) полная общедоступность библиотек-читален — отсутствие уплаты налогов, лишних формальностей.

б) в подборе книг достаточное разнообразие для обслуживания различных групп и категорий читателей и достаточное количество экземпляров тех книг, которые особенно нужны широким кругам читателей.

в) активная работа по продвижению хорошей книги — путем устной рекомендации, списков, плакатов, выставок, чтений;

г) приучение населения к пользованию книгой для практической жизни и для улучшения работы, постановка «справочной работы» (помощи населению всякого рода справками и указаниями на основании книжного материала библиотеки);

д) выделение и развитие работы с детьми и подростками;

е) организованное сотрудничество библиотек со школой, с внешкольными просветительными учреждениями, с центром социальной работы;

ж) устройство в связи с библиотеками обществ самообразования, литературных и научных кружков, союзов молодежи и пр.;

з) организация для управления отдельными библиотеками или районными системами библиотек — библиотечных советов или комитетов из представителей местного населения, — и в особенности

и) образованные, специально подготовленные, энергичные и идейные библиотекари.

VI) Дальнейшие детали постановки библиотечного дела и организации библиотечных сетей вырабатываются на

местах применительно к местным условиям. Осуществление сетей потребует субсидий из обще-государственных средств; эти субсидии должны отпущаться под условием проведения выполнения инструкций и директив в Нар. Комисс. Пр.

На основании этих принципов, Библиотечный Подотдел разрабатывает план библиотечной сети, при чем для координации работы в ней участвуют представители Подотдела Народных Домов и секции Школ для взрослых, но само собой разумеется, что правильная организация библиотечного дела в Сов. России окажется невозможной без достаточного кадра подготовленных работников. Поэтому библиотечный подотдел организовал *семинарий по библиотечному делу*.

Предполагая создать кадр идейно-подготовленных библиотекарей из пролетарской и крестьянской среды, библиотечный подотдел обратился с призывом к фабрично-заводским комитетам и профессиональным союзам прислать в семинарии соответствующих тов. рабочих. В начале большинство слушателей составляли сельские учителя, сельские библиотекари, но за последнее время в семинарии начали поступать рабочие и крестьяне.

Занятия в семинарии ведутся группами по 25 человек. Группы комплектуются по мере того, как съезжаются участники семинариев. 1-я группа начала занятия 15 января, 2-я — 15 февраля, 3-я — 15 марта.

В семинарии происходят занятия по изучению книг по беллетристике, социальным вопросам, истории, естествознанию и пр. Параллельно идут занятия и по технике библиотечного дела. В число предметов входят также курсы по внешкольному образованию вообще и по работе в сельских и детских библиотеках. Слушатели, помимо того, занимаются в городских библиотеках и представляют доклады на выбранные ими или предложенные руководителями темы.

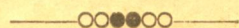
Конечно, один семинарий на Москву не может удовлетворить спроса на работников, и подотдел приступил к разработке плана целой сети библиотечных курсов.

Из текущей работы подотдела необходимо еще отметить устроенную для посетителей выставку руководств по библиотечному делу и библиографии, кроме того в большом количестве подотделом заказаны пособия по технике—карточки для каталога, книг, читателей и пр.

За январь и февраль в подотделе перебивало более 200 представителей с мест, приходилось их инструктировать, оказывать помощь книгами и т. д.

Из них представителей культ.-просв. кружков, рабочих и крестьянских клубов и др. организаций было—74 чел., уездных отделов Нар. Просвещ.—70 ч. и губернских—31 чел.

Работа подотдела несомненно должна стать более интенсивной и напряженной, когда будет более или менее удовлетворен тот книжный голод, который испытывают сейчас все библиотеки, особенно вновь организуемые.



Библиографический подотдел.

Библиографический подотдел сконструировался в окончательном виде к 1 ноября прошлого года и за истекшие несколько месяцев развернул свою работу в различных направлениях. Приводим краткие сведения из отчетов о деятельности подотдела по первое марта текущего года.

1. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ БЮРО ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

1) *Собирание библиографических материалов по книжной и журнальной литературе.* Бюро прежде всего пришлось обратить внимание на возможно широкую постановку этой стороны дела. Ограничивши свою работу главным образом после-революционным периодом, литературе которого еще нигде не подводилось итогов, Бюро располагает в настоящее время почти исчерпывающими библиографическими материалами как в области книжной так и журнальной литературы по вопросам народного образования за 1917—1918 гг. Имеющийся сейчас в распоряжении Бюро подвижной карточный репертуар (книги, журнальные заметки, рецензии), насчитывающий до 6000 карточек, расклассифицированных по десятичной классификации, дает возможность выдачи всякого рода

справок по новейшей литературе, намечающей как раз новые пути в деле строительства народного образования. Если не помешает переживаемый типографский кризис, Библиографический подотдел издаст собранные материалы в виде «*Библиографического Ежегодника по Народному Образованию*» (в первом томе предполагается объединить материал сразу за два года—1917 и 1918 гг.).

2) *Просмотр и рецензирование книг.* На ряду с работами по общерегистрационной библиографии, в Бюро производится просмотр и рецензирование важнейшей текущей литературы по вопросам внешкольного образования, а также и вообще по вопросам народного образования.

В частности, имеется в виду снабдить краткими рецензиями все книги небольшой показательной выставки, находящейся при подотделе.

3) *Составление указателей по литературе народного образования.* Одновременно с собиранием материалов по текущей библиографии, выяснилась необходимость, для удовлетворения текущих запросов (с которыми особенно часто обращаются из провинции),—разработки кратких указателей, обнимающих вообще всю главнейшую литературу по тем или иным вопросам народного образования. В первую очередь намечены были списки пособий по следующим вопросам:

1) Внешкольное образование взрослых (книги).

2) То же (важнейшая журнальная литература).

3) Внешкольное образование подростков и юношества (книги).

4) То же (важнейшая журнальная литература).

5) Периодические издания по различным областям знания, издающиеся ныне.

6) Трудовая школа.

В настоящее время изданы уже «Материалы» №№ 1 и 5 и заканчивается составлением № 3.

II. *ВЫДАЧА СПРАВОК—КОНСУЛЬТАЦИЯ.* Справки по вопросам внешкольного образования приходилось давать главным образом приезжающим с мест. За истекший период выдано было свыше 100 справок, из них часть—письменных. Личные беседы и письма свидетельствуют об острой

п. потребности на местах во всякого рода библиографических указаниях. Почти с вершенно отсутствует своевременное (сведомление о вновь выходящей литературе по внешкольному образованию.

III. КНИЖНАЯ КОМИССИЯ. Получив необходимые указания и списки книг, приезжающие из провинции чрезвычайно затрудняются, однако, в приобретении нужного материала: в Отделе Снабжения Комиссариата почти ничего нужного не сказывалось. В связи с этим выяснилась необходимость образования особой «Книжной Комиссии», которая и была составлена в январе из представителей Библиографического подотдела, Библиотечного подотдела и той ячейки, которая на книжном складе Отдела Снабжения ведет комплектование библиотек. Одной из главных задач вновь образованной Комиссии являлась — забота о комплектовании склада и общее идейное руководство его работой.

Комиссия пришла к заключению, что для правильной постановки дела необходима коренная реорганизация Отдела Снабжения. Выработан соответствующий проект, который внесен на утверждение Коллегии Комиссариата.

IV. КОМИССИЯ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА. Необходимость 1) направить в библиотеки то немалое ценное, что еще задержалось на книжном рынке, 2) испоспособствовать, хотя в известной мере, очищению государственных магазинов от той книжной макулатуры, которой они заполнены, вызвала к жизни для такой работы в конце февраля, по инициативе Библиографического подотдела, особую междуправительственную Комиссию из представителей Народного Комиссариата по Просвещению, Московского Совета Рабочих Депутатов и Концентрагентства В. Ц. И. К — с участием специалистов-книговедов.

V. КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА - БИБЛИОТЕКА. Потребность посетителей, наряду с получением списков и указателей по внешкольному образованию, иметь возможность тут же просмотреть, «осознать» материал, поставила перед подотделом на очередь вопрос об устройстве небольшой показа-

тельной выставки. Она охватывает книги и журналы последних двух лет. Литература прежних лет продолжает собираться в находящейся в заведывании подотдела библиотеке внешнего подотдела. Кроме того, под руководством Библиографического подотдела заложено основание общекomisсариатской библиотеки по народному образованию, имеющей в настоящее время уже свыше тысячи томов. В последнее время подотделам даются общие руководящие указания и Книжной Выставке, организованной при Комиссариате Отделом Снабжения.

К Всероссийскому Съезду по Внешкольному Образованию подотделом разрабатываются доклады по вопросам библиографии и книгоиздательства.

ПОДОТДЕЛ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА.

Подотдел приступил к своей непосредственной работе по подготовке персонала. Прежде всего разработал план организации курсов, при чем принимал во внимание, что главный кадр слушателей курсов даст рабочая и крестьянская среда. В программу курсов были включены в значительном объеме общеобразовательные предметы. План организации курсов был одобрен Всероссийским Съездом по Просвещению. Съезд признал необходимым вести подготовку персонала по двум направлениям: по организации специального высшего учебного заведения и курсов. Руководствуясь этими указаниями, Отдел и вел свои работы.

Отдел, по соглашению с соответствующими учреждениями Народного Комиссариата, наметил следующую схему организации специального высшего учебного заведения при каждом педагогическом институте Республики (а таких институтов 20); предполагается открыть внешкольные отделения, где будут получать подготовку лица, желающие посвятить себя внешкольной работе при Моск. Педагогич. Академии внешкольное отделение будет готовить преподавательский персонал для указанных выше внешкольных отделений педагогических институтов. Слушатели этих отделений будут проходить первые два года общесобразова-

тельные предметы, к специальным же предметам перейдут тогда, когда будут при институтах сформированы соответствующие кафедры, что стоит в связи с выпуском слушателей из Внешкольного Отделения Моск. Педагогич. Академии.

Что касается курсов, то Подотдел признал необходимым в первую очередь организовать так называемые «общие» курсы по внешкольному образованию для подготовки работников в провинции в качестве заведующих внешкольными подотделами Совдепов и для других ответственных работ. Далее были намечены целый ряд «частных» курсов по внешкольному делу, как то: библиотечные, музейно-экскурсионные, по подготовке персонала школ для взрослых, музыкальные и т. п.

Все эти курсы предполагается организовать в Москве и в провинции. Работа по организации намеченного плана идет: окончательно разработана программа и намечены лектора и установлен учебный план «общих» курсов, музейно-экскурсионных курсов и по подготовке персонала для школ взрослых и клубов подростков.

Так как организацию курсов музыкальных и библиотечных взяли на себя соответствующие отд. Комиссариата, то работа по этим курсам в подотделе подготовки персонала прекращена.

Организационная работа курсов крайне тормозится тяжелыми условиями жизни, главным образом — недостатком продовольствия, отсутствием подходящих помещений для аудитории и общежития слушателей. Курсы первоначально решено было открыть на 800. чел. затем решено сократить до 350 чел.

Музейно-экскурсионные более малочисленны — 150 чел. — предполагается открыть в ближайшее время.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ БЮРО ПО ВНЕШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

Приступив к своим работам 1-го сентября прошлого 1918 года, организационное бюро в первую очередь поставило себе целью: а) сконструироваться в компетентный орган, который по своему персональному составу мог бы выполнить все многообразные и слож-

ные задачи, намеченные им, б) информировать провинцию о задачах, направлениях и объеме работ предстоящего съезда.

Во исполнение первой задачи Бюро сейчас же образовало при себе большой орган — Совет Бюро, в состав которого вошли представители всех организаций, заинтересованных в работах съезда (Народные Комиссариаты, Всероссийские профессиональные, кооперативные объединения).

Информация из провинции достигалась отчасти письменными сношениями, главным же образом через посредство журнала «Известия Бюро съезда по Внешкольному Образованию». Этими путями перед провинцией было обрисовано все колоссальное значение первого съезда по Внешкольному Образованию и намечен объем и характер тех работ, которые должны быть выполнены на местах к Съезду.

Сконструированное Бюро и консультационный орган при нем — Совет — занялись тотчас же органической подготовительной работой к съезду. Прежде всего было приступлено к выработке «положения» о съезде. По окончании этой большой и сложной работы «положение» было последовательно обсуждено в Совете Бюро, в коллегии Внешкольного Отдела, наконец на конференции заведующих внешкольными подотделами Губсовдепов. Прислав эти инстанции и получив необходимые поправки, «Положение» было стенопечатано и в настоящее время разослано всем учреждениям, имеющим представительство на съезде.

Далее бюро занялось выяснением тех докладов, которые должны были быть представлены Съезду. В этой работе можно отметить два момента. Бюро широко и полно информировало провинцию о задачах съезда, о направлении его работ и в многочисленных экземплярах разослало программы съезда, примерный перечень тем докладов и т. д.

Исходя из того, что провинция проявила интерес к съезду, бюро полагало, что она и представит тот главный материал, на котором съезд сосредоточит свои работы. Бюро считало необходимым и целесообразным выдвинуть на съезде главным образом планы и предложения тех провинциальных работ-

ников, которые ведут текущую работу по внешкольному образованию в стране. Эти предположения не вполне оправдались и вот почему: доставленные провинцией доклады чрезвычайно неравномерно распределялись по всем секциям, намеченным на съезде; некоторые секции не получили ни одного доклада; далее, доклады каждой отдельной секции не являли общей логической схемы и часто самые главные вопросы той или иной отрасли внешкольного образования даже не затрагивались докладчиками. Наконец, почти все присланные провинцией доклады не удовлетворили бюро ни формой изложения, ни способами использования материала.

Все это привело бюро к решению самому при участии специалистов выработать по каждой секции логическую схему вопросов, подлежащих рассмотрению съезда. Схемы составлялись с тем расчетом, чтобы ни один вопрос в той или иной отрасли внешкольного образования не был пропущен. Составление соответствующих докладов возложено по персональному выбору бюро на отдельных докладчиков. Бюро полагает, что такой путь избавит съезд от досадных пропусков в его работах и даст возможность более успешно использовать тот материал, который прислан из провинции.

В настоящее время в указанном направлении бюро развивает интенсивную деятельность и думает, что съезд будет иметь в своем распоряжении солидный и полезный материал: каждой секции гарантирована серия докладов по главнейшим темам. Много внимания бюро уделяет организации во время съезда выставки, продажи книг, демонстраций сопровождающих доклады (чтения, концерты, спектакли и экскурсии).

Все эти работы предвигаются успешно, и съезд будет иметь весьма полезные и интересные учреждения. Громадную хозяйственную сторону по съезду (столовая, общежития и пр.) взял на себя по соглашению с бюро отдел съездов Нар. Ком. Просв.

В настоящее время все подготовительные работы к съезду идут к концу.

Совет бюро и коллегия Внешк. Отдела установили срок съезда на 9 марта. Конференция заведующих внешколь-

ных отделов губсовдепов, обсудив этот срок, заявила, что провинция еще не подготовлена к съезду, и просила Внешк. Отдел перенести съезд на 1 апреля. Внешкольный Отдел пошел на встречу этой просьбы и открытие съезда было назначено на 1 апреля. Наконец, Пленум Внешк. Отд. в заседании своем 10 марта, обсудив вопрос о сроке созыва съезда, вынес следующее постановление: «В виду того, что пассажирское движение прекращается до 10-го апреля, после чего следует Пасха, а за Пасхой майские торжества, срок созыва съезда по внешкольному образованию сложить до 5 мая».

Таким образом съезд будет открыт 5 мая.

Худо или хорошо, что отложен съезд?

Мы полагаем, что в этом есть для провинции много положительного, есть еще срок для подготовки докладов. Провинциальные же доклады для съезда крайне необходимы. Желательно, чтобы все вопросы, затронутые съездом, получили освещение не только от работников центра, но весьма и весьма необходимо, чтобы по каждому вопросу были представлены доклады работников с периферии. Только два эти направления вместе определяют правильную желательную для отдела равнодействующую.

Поэтому воспользуемся случайно удлиненным сроком и с новой энергией будем продолжать работу.

ЛИТЕРАТУРНО - РЕДАКЦИОН- НЫЙ ПОДОТДЕЛ.

Работа этого подотдела несколько разнится от деятельности вышеприведенных подотделов. В ней нет элементов практически - организационного строительства, нет конкретных заданий, разработки и выполнения плана какой-либо определенной отрасли внешкольного образования.

Подотдел вызван к жизни необходимостью обслуживать как специальной внешкольной литературой, так и научно-популярной, органы внешкольного образования, вообще, а в частности, подотделы внешнего отдела.

В круг задач подотдела входит составление плана издательства книг,

учебников, руководств и пособий как для учреждений внешкольного образования, так и для работников в этой области и всего населения вообще. Эта часть работы подотдела тесно связана с работой всех подотделов внешкольного отдела. Чем шире и интенсивнее развивают свою деятельность подотделы, тем больший материал предоставляют они в распоряжение литературно-редакционного подотдела. И обратно — чем инициативнее и продуктивнее работает этот последний, тем нормальнее и полнее обслуживает он как подотделы, так и другие органы внешкольного образования.

Тип графки так же как и бумажный кризис довели издательскую деятельность в Москве до минимальных размеров или, вернее, почти прекратили ее, что самым чувствительным образом отразилось на работах Литер.-редакц. подотдела. Совместно с другими подотделами им был выработан общий план издания книг, брошюр, пособий и руководств на 1-ую половину 1919 года. Список предположенных к изданию внешк. отделом книг заключается 35 названий общим объемом около 340 печатных листов. Выполнение его всецело зависит от технических возможностей.

До настоящего момента подотделом выпущены следующ. издания: 1. В. Либкнехт: Сила — знание, — знание — сила. 2. Школа, дружба и товарищество: Сборник для подростков. 3. Н. Брюсова. Задачи Народного Музыкального Образования.

Печатаются и в ближайшее время выйдут в свет:

Н. Рубакин. Практика самообразования. Часть 1-ая.

« « Рассказы о подвигах человеческого ума.

« « Среди тайн и чудес.

« « О сбережении сил и времени в деле самообразования.

Нечаев: В мире миров,
« Из тьмы времен,
« Великий круговорот,
« Горы и их жизнь.

Новорусский. Земля и ее жизнь.

А. Покровский. Библиотечная работа.

В. Богданов. Обучение грамоте взрослых.

«Маленькие труженики города». Сборник для подростков № 2.

«Два мира». Сборник для подростков № 3.

Программы школ для взрослых:

1. Программа по обществоведению.

2. Программа — объяснительная записка по естествоведению.

3. Программа по естествоведению для сельского населения.

4. К вопросу о преподавании русской литературы в школах для взрослых.

Другой не менее значительной задачей подотдела является необходимость подытоживания общих работ отдела, теоретическое и практическое освещение вопросов внешкольного образования через издание ежемесячного журнала.

Подотдел приложил все усилия к тому, чтобы преодолеть — технические затруднения и подготовить издание журнала «Внешкольное Образование». Сейчас выпущены 1, 2 и 3 книжки, готовится к печати 4-ая. Вышеуказанные технические затруднения сильно отразились на нормальном выпуске очередных номеров.

Наконец, считая необходимым своевременное и быстрое осведомление провинции о практической-организационной деятельности всего внешкольного отдела, подотдел, воспользовавшись распространительным аппаратом «Роста» (Российское Телеграфное агентство) наладил систематическую информацию в провинциальные газеты.

Деятельность подотдела несомненно нуждается в оживлении и расширении, которое придет вместе с исчезновением технических препятствий.

ДЕКРЕТЫ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ.

Примерные нормы оплаты труда работников по внешкольному образованию.

Резолюция, принятая Внешк. Секц. Всерос. Совец. заведующ. Финансов. и Внешк. подотделами Губ. Отд. Нар. Обр., происходившим при Народн. Комисс. по Просвещению с 20-го по 27-ое ноября 1918 г., и утвержденная Коллегией Нар. Ком. Просв. 22 февраля 1919 г.

1) Все работники по внешкольному образованию (библиотекари, преподаватели школ для взрослых и т. д.), за исключением лекторов и лекторов-инструкторов, труд которых оплачивается выше,—по оплате труда приравниваются к школьным работникам; причем все права и преимущества последних, как то: право на зачет предыдущей школьной и внешкольной работы, право на пятилетние прибавки и проч. распространяются и на работников по внешкольному образованию.

Примечание: 1) Труд инструкторов и лекторов-инструкторов, в виду большой напряженности их работы, охватывающей все виды Внешкольного Образования и в виду того, что работа их не поддается точному учету в смысле количества рабочих часов, превышающая установленную 36-ти часовую недельную норму, оплачивается выше труда школьных работников; а именно: инструктора районные должны быть приравнены по оплате труда к третьей категории первой группы, инструктора уездные или равные им—ко второй категории первой группы, губерн-

ские инструктора-специалисты и лектора-инструктора — не ниже первой категории первой группы. 2) Труд заведующих Подотделами Внешкольного Образования не ниже уездных оплачивается не менее чем по первой категории первой группы, так как Заведующие Подотделами, являясь руководителями всей работы по Внешкольному Образованию, должны удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к инструкторам-специалистам; все права и преимущества школьных работников в полном объеме относятся также к инструкторам, лекторам-инструкторам и Заведующим Подотделами. 3) Заведующие районными, уездными и губернскими Народными Домами или Домами-Музеями по постановлению соответствующих Отделов Народного Образования могут быть приравнены по оплате труда к инструкторам.

2) Каждый внешкольный работник, не занятый полное число рабочих часов по своей специальности, например преподаватель школы для взрослых, библиотекарь и т. д., должен недостающее до рабочей нормы время посвящать общей работе по внешкольному образованию.

Примечание. Если внешкольный работник не может отдавать полноценного рабочего дня для внешкольной работы, то оплата труда его исчисляется пропорционально затрачиваемым недельным часам (исходя из расчета—полный месячный склад по данной местности за 36 рабочих часов в неделю).

3) В принципе нежелательное совмещение внешкольной работы со всякой другой в настоящее время должно быть допускаемо, в виду отсутствия достаточного контингента работников, по внешкольному образованию и невозможности в ближайшие годы дополнить его до требуемого количества; при чем оплата труда таких работников производится пропорционально затрачиваемому ими времени, руководствуясь декретами о совмещительстве.

4) Удовлетворение внешкольных работников суточным и путевым довольствием производится на основании существующих законоположений.

5) Отдельные уроки и беседы, устраиваемые в школах для взрослых дополнительно к основной программе, для обслуживания которых необходимо приглашение работников со стороны, оплачиваются по-урочно в полуторном размере расценки нормального учительского труда.

6) В народных университетах лекции и беседы, если они проводятся лицом, не принадлежащим к составу данного учреждения, и для проведе-

ния их нецелесообразно иметь постоянного работника, могут быть оплачиваемы выше общей установленной для внешкольников нормы; в зависимости от местных условий, по постановлению соответствующего Отдела Народного Образования.

7) Оплата отдельных эпизодических и цикловых лекций производится по лекционно не свыше 100 рублей за лекцию.

Примечание: 1) Означенная плата устанавливается за лекцию продолжительностью до 2-х часов, если же лекция рассчитана на большее количество часов, то плата пропорционально увеличивается. 2) Суточные и проездные лекторам определяются местными Отделами Народного Образования на общих основаниях.

8) Настоящие положения должны быть рассматриваемы как временные и примерные, до утверждения или изменения их первым Всероссийским Съездом по Внешкольному Образованию.

