

Взаимоотношеніе библіотеки и школы въ Америкѣ.

Докладъ Е. М. Чарнолуской. (Прочитанъ на 2-мъ публичномъ собраніи 7-го іюня 1911 года).

Вопросъ о взаимоотношеніи библіотеки и школы, особенно ярко выдвинувшійся въ Америкѣ въ послѣдніе 10 лѣтъ, захватилъ какъ учителей, такъ и библіотекарей. Значеніе чтенія въ системѣ школьнаго воспитанія признается настолько важнымъ и серьезнымъ, что на разработку вопроса о немъ, какъ теоретически такъ и практически, не жалѣютъ времени и труда.

Общественная школа имѣетъ дѣло съ ребенкомъ, начиная съ пяти лѣтъ и, при законченномъ циклѣ образованія, выпускаетъ его въ жизнь въ возрастѣ 20 лѣтъ и болѣе; но даже и въ Америкѣ, далеко не всѣ дѣти заканчиваютъ свое образованіе въ эту пору, а гораздо раньше; большинство ихъ выходитъ изъ начальной школы 13 л. и, во всю остальную жизнь, ихъ дальнѣйшее развитіе связано исключительно съ общественной библіотекой; поэтому особенно важно, чтобы библіотека завязала отношенія съ дѣтьми, пока они еще въ школѣ. Какъ ни хорошо поставлена школа въ Америкѣ, какъ ни разнообразны даваемые ею свѣдѣнія, но американцы считаютъ что по сравненію со всѣми остальными предметами программы и со всѣми умѣньями, прививаемыми школой,—умѣнье читать остается все же крупнѣйшей и важнѣйшей дисциплиной, которую вообще школа можетъ дать ребенку. Умѣнье воспринимать идеи съ печатныхъ страницъ, воплощать печатныя буквы въ мотивы, идеи и дѣйствія—есть величайшее благо, получаемое ребенкомъ отъ школы, оно приподнимаетъ передъ нимъ завѣсу знанія, даетъ ему возможность пріобрѣсти свѣдѣнія въ той области, которая его заинтересуетъ или понадобится ему въ дальнѣйшей жизни, и приводитъ его въ общеніе съ лучшими умами, составляющими гордость чело-
вѣ-

чества. Если школа и библиотечка не дадутъ ребенку этой возможности, то, по мнѣнію нашихъ антиподовъ, ему будетъ нанесенъ неизгладимый ущербъ на всю жизнь, граничащій по отношенію къ нему съ преступленіемъ.

Книга является важнѣйшимъ факторомъ въ воспитаніи чело-
вѣка.

Самая жизнь въ культурной странѣ тѣсно придвигаетъ другъ къ другу такія просвѣтительныя учрежденія, какъ школа и библиотечка. Что же требуется для болѣе успѣшнаго процвѣтанія ихъ кооперативной дѣятельности? Какъ относятся въ Америкѣ къ этому вопросу лица, стоящія во главѣ обоихъ этихъ учреждений, т. е. библиотечкаря и учителя? Что въ частности можетъ дать библиотечка школь?

Мы отвѣтимъ на это перечнемъ запросовъ, предъявляемыхъ самими американскими учителями къ библиотечкарямъ общественныхъ библиотекъ, поскольку они сформулировались на двухъ типичныхъ по этому вопросу собраніяхъ—на собраніи Тихо-Океанской библиотечной ассоціаціи въ сентябрѣ 1909 года и на собраніи библиотечной секціи учительской ассоціаціи штата Нью-Йорка въ декабрѣ 1910 г. Сущность запросовъ въ докладѣ на первомъ изъ этихъ собраній сводилась къ слѣдующему: школь нужна помощь библиотечки двоякаго рода—помощь учителю и помощь ученику или, вѣрнѣе, классу. Перваго рода помощь должна выражаться въ болѣе внимательномъ отношеніи къ нуждамъ учительства въ цѣломъ и къ каждому изъ учителей въ отдѣльности. Каталогъ мѣстной общественной библиотечки, разбитый на отдѣлы, долженъ находиться въ каждой школь, чтобы учитель зналъ, чѣмъ онъ можетъ воспользоваться для себя и для своихъ учениковъ; списки новыхъ книгъ, гектографированные списки педагогическихъ журналовъ, библиографическія свѣдѣнія о статьяхъ по педагогикѣ и народному образованію въ прессѣ и т. п. также, время отъ времени, должны бы посылаться въ школы. Желательно, чтобы общественныя библиотечки отводили у себя уголки для учителей, гдѣ бы они могли пользоваться нужными имъ справочными книгами. Мечтать о томъ, чтобы эти книги присылались имъ въ школу, они пока не рѣшаются. Большое значеніе для учителей имѣла бы выписка библиотечкою новыхъ учебниковъ. Библиотечкаря могли бы оказать громадную помощь учителямъ въ выработкѣ ихъ литературнаго вкуса, указывая на лучшее въ художественной литературѣ; могли бы способствовать ихъ самообразованію, подобравъ и составивъ списки лучшихъ книгъ по каждой отрасли знанія. Не малую услугу оказала бы библиотечка школамъ, снабжая ихъ картинами; школы всегда нуждаются въ картинахъ, какъ украшеніяхъ школь и какъ иллюстраціяхъ къ преподаванію; требованія на нихъ растутъ съ каждымъ днемъ.

Помощь учащимся можетъ быть двоякаго рода—при посредствѣ учителя и непосредственная—при личныхъ сношеніяхъ библиотечкаря съ учениками, когда они сами приходятъ къ нему въ библиотечку.

Въ вопросахъ чтенія въ помощь учителю и библиотечкарю непременно должна быть привлекаема и мать, знающая, чѣмъ ребенокъ интересуется и что онъ читаетъ дома. Собранія матерей по этимъ вопросамъ очень желательны въ школь.

Въ самой школь сильнѣе всего ощущается обыкновенно потребность въ по-класныхъ библиотечкахъ (class-room libraries); если все

классы, въ особенности младшіе, будутъ имѣть каждый свою, специально для него подобранную, бібліотеку, привычка къ чтенію у учащихся укоренится сама собою, и классныя бібліотеки для высшихъ ступеней школы потребуютъ позже меньше заботъ.—Каталоги дѣтскихъ книгъ, примѣнительно къ возрасту, степени учебной подготовки и индивидуальности учащихся, должны составляться учителями и бібліотекарями сообща. Учителю извѣстны потребности и запросы школы и своихъ учениковъ, бібліотекарь же, зная книги, сумѣетъ удовлетворить ихъ. Кромѣ по-классныхъ, интересно было бы имѣть еще и обще-школьную бібліотеку, въ нее могли бы войти болѣе распространенныя дополнительные серіи книгъ, дубликаты и т. п.—Цѣлесообразнѣе, если отдѣленія бібліотекъ будутъ не въ самой школѣ, а неподалеку отъ нея, чтобы дѣти научались заранѣе обшаться съ равно для всѣхъ доступной бібліотекой, которая въ жизни сослужитъ имъ не малую службу.—Подборъ книгъ въ отдѣленіяхъ долженъ быть строже и лучше, чѣмъ въ центральной бібліотекѣ, имѣя ввиду удобства какъ учащихся, такъ и учащихся. Что касается недавно вошедшей въ употребленіе системы разсказыванія сказокъ и исторій, (т. н. Story-Hours), примѣняемой бібліотекарями въ дѣтскихъ и школьныхъ бібліотекахъ съ цѣлью выработки дѣтскаго вкуса и направленія ихъ выбора въ ту или иную сторону, — то это одно изъ могучихъ средствъ въ рукахъ бібліотеки, и она должна широко примѣнять его при работѣ въ школахъ. Сущность этой системы сводится къ тому, что бібліотекарь, въ формѣ живого разсказа, знакомить дѣтей, напр., съ міеологіей какой нибудь страны, біографіей писателя, историческимъ періодомъ и тѣмъ пробуждаетъ ихъ интересъ къ данному предмету, въ результатѣ чего тотчасъ же усиливается спросъ на соотвѣтствующія книги, которыя и заготавливаются заранѣе въ извѣстномъ количествѣ и подборѣ тутъ же въ школѣ или въ бібліотекѣ и сейчасъ же могутъ быть розданы по рукамъ.

Очень интересны и поучительны устные разсказы—(Story-Hours)—и иного типа, не съ цѣлью воздѣйствія на дѣтскій вкусъ, а примѣнительно къ предметамъ проходимаго курса, съ иллюстраціей ихъ картинами волшебнаго фонаря или живой фотографіи; этого типа устные разсказы ведутся бібліотекарями въ связи съ посѣщеніемъ музеевъ, и для нихъ также заготавливаются подходящія книги для раздачи желающимъ; такого рода чтенія уже устраиваются во многихъ городахъ, и учителя приходятъ на нихъ съ цѣлыми классами.

Школа является принудительнымъ факторомъ воспитанія, бібліотека посѣщается добровольно и охотно. Учитель воздѣйствуетъ на ребенка въ продолженіи нѣсколькихъ лѣтъ школьнаго періода, бібліотекарь и бібліотека всю жизнь; знакомство дѣтей съ самой бібліотекой и ея задачами необходимо; исторія книги, исторія иллюстраціи и типографскаго дѣла, бібліотечныя выставки, общія по всемъ отдѣламъ книжнаго дѣла и частичныя—все это желательно и какъ нельзя болѣе полезно для дѣтей; все, что они увидятъ на выставкѣ или въ музеѣ, заинтересуетъ ихъ и дастъ имъ больше, чѣмъ описанія, почерпнутыя изъ книгъ; книжными свѣдѣніями они съ успѣхомъ могутъ дополнить то, что непосредственно воспринять глазомъ.

Библиотекари могут и должны слѣдить за чтеніемъ дѣтей, берущихъ книги изъ общественной библиотеки на домъ; нельзя не обратить вниманія, если мальчикъ читаетъ только на одну тему, если ребенокъ слишкомъ часто мѣняетъ книги; дѣтямъ, читающимъ въ засосъ, слѣдуетъ рекомендовать вещи болѣе дѣлового свойства, попробовать указать имъ, что книги существуютъ не только для пріятнаго наполненія досуга, но что онѣ могутъ научить насъ лучше вести дѣло своей спеціальности, помогутъ выбрать себѣ занятіе по вкусу и по силамъ, расширять кругозоръ и т. п.

Вотъ, вкратцѣ, то, что говоритъ докладъ инспектрисы начальныхъ школъ, обращенный къ членамъ Тихо-Океанской библиотечной ассоціаціи.

На собраніи же библиотечной секціи Нью-Йоркской учительской ассоціаціи, помимо рефератовъ о школьных библиотекахъ вообще, было прочитано нѣсколько интересныхъ докладовъ о взаимоотношеніи школьной и общественной библиотеки, напр., „Библиотека какъ факторъ образованія“ и „Подготовка учителя къ умѣнью обращаться съ книгами и библиотекой“.

Въ этомъ интересномъ докладѣ референтъ, директоръ Нормальной Нью-Йоркской школы, Джемсъ Стѣргисъ, проводитъ мысль, что учащійся ребенокъ можетъ и долженъ быть подготовляемъ къ умѣнью пользоваться библиотекой на всемъ протяженіи его школьныхъ занятій, начиная съ начальной и кончая высшей школой.

Учитель обязанъ научить дѣтей умѣнью читать, разбираться въ справочныхъ книгахъ и т. п.; но, для того чтобы умѣть научить этому дѣтей, онъ долженъ быть самъ хорошо подготовленъ, и потому Стѣргисъ считаетъ, что въ учительскія школы непременно долженъ быть введенъ краткій курсъ библиотекостроенія. Въ первомъ году онъ предлагаетъ знакомить будущихъ учителей съ каталогомъ, съ употребленіемъ справочныхъ книгъ, указателей и съ самими дѣтскими книгами непосредственно. Второй курсъ, старшій, по его мнѣнію, долженъ состоять въ знакомствѣ: 1) съ организаціей небольшой школьной библиотеки, 2) въ болѣе близкомъ изученіи дѣтскихъ книгъ и 3) въ умѣнii сообщать свѣдѣнія о библиотечномъ дѣлѣ учащимся въ элементарныхъ и высшихъ начальныхъ школахъ.

Представитель Рочестерскаго Института механиковъ сообщилъ, что, по его личнымъ наблюденіямъ, знакомство учениковъ высшихъ начальныхъ школъ непосредственно съ справочными книгами, каталогами, сборниками рецензій и т. п. дѣйствуетъ на нихъ воспитывающе; охвативъ мысленно всю сумму лучшихъ книгъ по известному вопросу, сознательно выбирая и сравнивая лучшее и наиболѣе подходящее для каждаго даннаго случая, они незамѣтно развиваются, становятся смѣлѣе, рѣшительнѣе въ своихъ сужденіяхъ.

Время не позволяетъ намъ, къ сожалѣнію, остановиться подробнѣе на этомъ интересномъ собраніи и на выставкѣ, иллюстрировавшей многіе доклады; отдѣлъ—„Помощь общественной библиотеки школьному дѣлу“ былъ однимъ изъ интереснѣйшихъ, въ немъ были особенно цѣнные списки и образцовые подборки книгъ съ мѣстъ, изъ тѣхъ общественныхъ библиотекъ, которыя широко поставили у себя дѣло коопераціи библиотеки со школой.

Вопросы дѣтскаго чтенія и организаціи дѣтскихъ библиотекъ и отдѣленій занимаютъ важное мѣсто въ дѣятельности просвѣтитель-

ныхъ и библиотечныхъ обществъ Америки, въ особенности крупнѣйшаго изъ нихъ—Национальной библиотечной ассоціаціи *).

На лѣтнихъ общихъ собраніяхъ Американской библиотечной ассоціаціи, когда попутно происходятъ и собранія многихъ другихъ просвѣтительныхъ обществъ, Американская ассоціація образованія непременно представляетъ отчеты и доклады по интересующему ее вопросу.

* * *

Все, что мы говорили до сихъ поръ, относится преимущественно къ области проектовъ, пожеланій, отчасти осуществленной дѣятельности; посмотримъ же въ быломъ очеркѣ, что сдѣлано фактически на этомъ пути въ нѣсколькихъ отдѣльныхъ городахъ и штатахъ. О дѣтскихъ библиотекахъ и отдѣленіяхъ при общественныхъ библиотекахъ, а также о школьныхъ, устраиваемыхъ самой школьной администраціей, мы совсѣмъ не будемъ говорить: въ настоящій моментъ это не входитъ въ нашу задачу.

Приглядываясь ближе къ формамъ, въ которыя вылилось сотрудничество библиотекъ и школы на практикѣ, нельзя не замѣтить, что въ ходѣ его развитія намѣчается три типа, не носящіе, впрочемъ, рѣзкихъ признаковъ разграниченія.

Для иллюстраціи каждаго изъ этихъ типовъ мы возьмемъ отдѣльные образцы, охарактеризовавъ предварительно, во избѣжаніе повтореній, черты, общія имъ всѣмъ.

Первая и главная задача общественной библиотекы заключается въ томъ, чтобы книги все время были въ обращеніи, чтобы онѣ не лежали мертвымъ капиталомъ; вторая, уже по отношенію къ школь—создать себѣ контингентъ дѣльныхъ и развитыхъ читателей и научить ихъ пользоваться библиотекой въ цѣляхъ самообразованія. Завязывая сношенія со школами и работая объ руку съ учителями, библиотечка преслѣдуетъ объ цѣли; дѣятельность ихъ варьируется въ зависимости отъ мѣстныхъ условій, но основной ихъ работой все же является снабженіе школъ комплектами книгъ въ разнообразныхъ подборкахъ и на разные сроки; они двигаютъ въ школы и обратно прежде всего книги для чтенія, затѣмъ справочныя для учениковъ и педагогическія и другія для учителей. Книги посылаются и маленькими комплектами въ ящикахъ, вмѣстимостью отъ 25—50 томовъ (въ Луизвиллѣ), и большими партіями въ 1.000—1.200 для большихъ городскихъ школъ съ тысячею учениковъ (въ Клевлендѣ, Цинциннати); книги остаются въ школь обыкновенно на весь школьный періодъ, отъ осени до весны, а въ іюнѣ возвращаются въ общественную библиотеку, пересчитываются, чистятся, переплетаются заново и къ сентябрю снова идутъ въ оборотъ. Въ Цинциннати же дѣло поставлено иначе, тамъ обмѣнъ книгъ происходитъ весною, чтобы дѣти и учителя могли разобрать себѣ книги для чтенія на каникулы. Въ мѣстностяхъ, гдѣ много иммигрантовъ, общественная библиотека

*) National Educational Association почти исключительно посвятила себя разработкѣ вопросовъ о взаимоотношеніи общественной библиотекы и школы; нѣсколько лѣтъ тому назадъ ассоціаціей изданъ томъ трудовъ:—Report of Committee of the N. E. Ass. on the Relations of Public Libraries to Public Schools.

снабжает школы дѣтскими книжками на иностранныхъ языкахъ: это очень важно какъ для родителей, такъ и для дѣтей, пока они не научились бѣгло читать по англійски. (Питсбургъ, Веллингтонъ).

Рядомъ съ книгами въ школы выдаются разнаго рода картины, діапозитивы для волшебныхъ фонарей, ленты для кинематографа, картины для стереоскопа, картины въ рамкахъ для украшенія школъ и разныя другія въ помощь преподаванію. Въ общественной библиотекѣ г. Веллингтона (штатъ Делавери) имѣется громадная коллекція подобныхъ картинъ, болѣе 25.000 экз.; картины идутъ преимущественно передъ Рождествомъ, передъ національными праздниками и т. п. Въ Луизвильской библиотекѣ большимъ успѣхомъ среди учителей пользуется такъ наз. Гарвардовскій художественный ящикъ, содержащій 6.000 оправленныхъ въ рамки картинъ.

Для болѣе успѣшнаго функціонированія библиотекъ въ школахъ, во многихъ изъ нихъ обязанность выдачи книгъ снимается съ учителя и, для завѣдыванія библиотекой, назначается особый библиотечарь, оплачиваемый нерѣдко самой школой, чаще же всего—это лицо, состоящее на службѣ въ общественной библиотекѣ и работающее въ ея интересахъ при школѣ. Такъ поставлено, напр., дѣло въ г. Клевлендѣ (въ штатѣ Огайо). Тамъ десять элементарныхъ и пять высшихъ начальныхъ школъ находятся подъ руководствомъ общественной библиотеки. Совѣтъ Образованія даетъ помѣщеніе, отопленіе и освѣщеніе въ школахъ, а библиотека оплачиваетъ библиотечаря. Каждая изъ этихъ десяти библиотекъ обслуживаетъ, въ свою очередь, еще по двѣнадцать окрестныхъ начальныхъ школъ и 8 приходскихъ.

Въ 1908 г. обмѣнъ книгъ равнялся 209.829 т. Періодическое посѣщеніе школъ библиотечарями общественныхъ библиотекъ практикуется во всѣхъ школахъ; они указываютъ дѣтямъ, какъ пользоваться библиотекой, какъ обращаться съ книгами, лично рекомендуютъ имъ лучшія книги, пригодныя для ихъ возраста, раздаютъ систематически составленные списки, и, въ младшихъ классахъ, нерѣдко заканчиваютъ свой визитъ какимъ нибудь живымъ устнымъ рассказомъ; для учениковъ старшихъ классовъ они читаютъ рефераты о пользѣ чтенія, о значеніи самообразованія, о роли общественной библиотеки и умѣни пользоваться ею. Очень часто они приглашаютъ учениковъ вмѣстѣ съ учителями для осмотра ближайшихъ библиотекъ и на практикѣ знакомятъ ихъ съ библиотечной техникой.

Дружеская связь съ учителями необходима библиотечарямъ для успѣшности ихъ работы: никто ближе учителя не стоитъ къ ученикамъ въ періодъ развитія ихъ стремленія къ чтенію, и потому библиотека не шадитъ силъ и средствъ, чтобы закрѣпить эту связь и стать желанной и необходимой для учителя. Сверхъ обыкновенной подписной карточки, учителя имѣютъ еще свои особыя учительскія карточки, по которымъ они могутъ брать книги изъ учительскихъ и дѣтскихъ отдѣленій въ большихъ количествахъ, пользуясь льготными сроками. Въ Цинциннати, напримѣръ, въ правилахъ общественной библиотеки стоитъ, между прочимъ, слѣдующее: „Каждый учитель изъ общественной или частной школы можетъ брать книги на извѣстный срокъ для себя или для своихъ учениковъ. Число взятыхъ книгъ не должно превышать половины общаго числа учениковъ въ школѣ; нельзя брать болѣе трехъ экземпляровъ одной и той же книги; учитель отъ себя выдаетъ книги ученикамъ не болѣе,

какъ на семь дней; за порчу дѣтскими книгъ, рисованье въ нихъ карандашомъ, вырванныя страницы и т. п. учитель можетъ наказать ученика, лишивъ его возможности получать книги, но не болѣе какъ на 10 дней.—Въ Луизвиллѣ учителя имѣютъ право брать сверхъ нормы 10 книгъ и держать ихъ двѣ недѣли; эта привилегія очень цѣнится учителями. Въ самой библіотекѣ устроенъ особый залъ для учителей: это большая, прекрасно обставленная вплоть до кресель-качалокъ, отдѣльная комната. (Такія учительскія комнаты, впрочемъ, не рѣдкость, онѣ существуютъ во многихъ благоустроенныхъ библіотекахъ). Подборъ книгъ въ этомъ залѣ ограничивается исключительно необходимыми для учителей; здѣсь находятся методики, сочиненія по педагогикѣ, по народному образованію, педагогическіе журналы. Здѣсь же для пользованія учителями помѣщается образцовый подборъ дѣтскихъ книгъ, разбитыхъ на 8 ступеней, откуда учителя и составляютъ себѣ по своему вкусу комплекты для по-классныхъ библіотечекъ.

Серьезное значеніе имѣетъ совмѣстная работа библіотекаря и учителя при отбѣлкѣ книгъ и составленіи образцовыхъ списковъ.

Незадолго до срока обмѣна библіотеки посылаютъ учителямъ напоминанія о высылкѣ требованій. Въ самой библіотекѣ книги для школы размѣщены на полкахъ въ извѣстномъ порядкѣ, по ступенямъ обученія, причемъ соединяются обыкновенно книги трехъ первыхъ ступеней, затѣмъ 4—5 и, въ заключеніе, 6—8. Учитель, который хорошо знаетъ самъ дѣтскія книги, присылаетъ списокъ или прѣбзжаетъ самъ, чтобы на мѣстѣ просмотрѣть новинки; если же не надѣется на свои силы, то проситъ библіотекаря прислать по его выбору. Въ помощь учителямъ библіотекари составляютъ и свои примѣрные списки. Помимо всего этого библіотека помогаетъ учителямъ при закупкѣ учебниковъ и иныхъ книгъ для школьныхъ библіотекъ, такъ какъ она при массовой закупкѣ можетъ сдѣлать это дешевле и скорѣе, даетъ совѣты при организаціи, записи и т. п.

Учителя, подъ поручительство которыхъ ученики берутъ книги, не отвѣтственны за ихъ потери. Процентъ потерь въ общемъ почти повсемѣстно наблюдается незначительный; такъ, въ Нью-Йоркѣ въ 1907 г. учителями потеряно всего семь книгъ, а учениками 348 изъ многихъ десятковъ тысячъ взятыхъ книгъ.

Не останавливаясь, за недостаткомъ времени, на изображеніи всѣхъ видовъ организаціи взаимопомощи библіотеки и школы въ Америкѣ, которая въ одномъ штатѣ Нью-Йоркѣ, напр., обслуживаетъ до 150.000 учениковъ, мы можемъ свести ее къ тремъ типамъ.

Остановимся нѣсколько подробнѣе на характеристикѣ намѣчающихся типовъ.

Первый, наиболѣе распространенный типъ,—посильная помощь общественной библіотеки школамъ, имѣющимъ свою собственную прочную систему школьныхъ библіотекъ въ смыслѣ законодательства, обезпеченія средствами, наличности хорошо составленныхъ каталоговъ и т. п.

Второй типъ—не вылившійся еще въ законченную форму, но широко намѣчающійся—имѣетъ дѣло со школами, неудовлетворительно обезпеченными школьными библіотеками, и съ общественными библіотеками, считающими, что обезпеченіе школъ книгами для чтенія должно лежать на общественной библіотекѣ, а школа должна имѣть

у себя только учебники и справочныя книги—Reference-books, т. е., книги по разнымъ отраслямъ знанія въ помощь школьному преподаванію, то, что у насъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ называютъ пособіями.

Третій типъ идетъ дальше и стремится къ идеѣ „единой библиотеки“, сливая на практикѣ общественную библіотеку со школьною.

Иллюстраціей перваго типа можетъ послужить штатъ Нью-Йоркъ, одинъ изъ передовыхъ въ библіотечномъ дѣлѣ Америки. Центромъ чуть ли не всей библіотечной дѣятельности въ немъ является Нью-Йоркская общественная библіотека, находящаяся въ предмѣстьи г. Нью-Йорка, Олбени; при ней находится лучшая библіотечная школа, ею же организована образцовая система странствующихъ библіотекъ, а также широко поставлено общеніе библіотеки со школами. Дѣло школьныхъ библіотекъ само по себѣ также прекрасно ведется въ шт. Нью-Йоркѣ; Нью-Йоркскій Совѣтъ Образованія тратитъ на нихъ большія средства и обезпечиваетъ каждую школу библіотекой. Нью-Йоркскія по-классныя библіотечки пользуются широкой извѣстностью, для пополненія ихъ и вообще школьныхъ библіотекъ школьной администраціей изданъ прекрасно составленный каталогъ, разбитый на восемь отдѣловъ, по годамъ обученія. Общественная библіотека приходитъ на помощь школамъ преимущественно тамъ, гдѣ меньше средствъ, сильнѣе дефекты мѣстной организаціи и школы удалены отъ мѣстнаго отдѣленія общественной библіотеки. Въ 1907 г. у нея были завязаны сношенія съ 393 училищами, которыя ежемѣсячно, по одному или по два раза, посѣщались помощниками библіотекарей. Въ 222 изъ этихъ училищъ библіотека имѣла корреспондентовъ для доставленія ей разныхъ свѣдѣній, касающихся учителей, учениковъ и библіотекъ. Экземпляръ ежемѣсячнаго библіотечнаго листка, со спискомъ новыхъ книгъ, посылался каждому учителю въ начальныхъ и высшихъ начальныхъ школахъ и завѣдующимъ въ остальныхъ; въ общемъ разослано 108.702 такихъ листка. Помощники библіотекарей посѣтили школы 6.013 разъ; болѣе 30 ораторовъ читали рефераты по школамъ для оканчивающихъ учениковъ о книгѣ, о пользѣ чтенія и необходимости продолжать образованіе при помощи общественной библіотеки. Множество рѣчей было произнесено библіотекарями на учительскихъ собраніяхъ, обѣдахъ, сѣздахъ на темы о значеніи библіотеки и о единеніи библіотеки со школою. Насколько широко пользовались учителя учительской карточкой, видно изъ слѣдующаго примѣра: по отчету Совѣта Образованія въ элементарныхъ и высшихъ начальныхъ школахъ трехъ городовъ — Монгаттана, Ричмонда и Пранкса числилось 7.784 учителя, общественныя библіотеки выдали имъ 4.343 учительскихъ карточки, 33.163 ученика представили поручительства учителей. Въ отдѣленіяхъ общественной библіотеки зарегистрировано 140.795 учащихся, пользовавшихся справочнымъ отдѣленіемъ.

Въ г. Бруклинѣ школьныя библіотеки также хорошо поставлены; не только каждая школа, но и каждый классъ имѣютъ свою особую небольшую библіотеку—въ среднемъ около 50 томовъ каждая. Въ пяти высшихъ начальныхъ школахъ большія школьныя библіотеки имѣютъ своихъ библіотекарей. Общественная Бруклинская библіотека, въ дѣлѣ помощи школѣ, стоитъ исключительно на почвѣ кооперациі; въ низшія школы она посылаетъ комплекты странствующихъ

щихъ библиотечекъ въ дополненіе къ по-класснымъ; въ высшихъ начальныхъ школахъ взаимпомощь сложнѣе: въ нихъ также посылаются странствующие библиотечки и, кромѣ того, библиотекаря руководятъ чтеніемъ учащихся, берущихъ книги въ отдѣленія общественной библиотеки.

Общія условія взаимной работы изложены въ слѣдующихъ, со-обща съ учителями выработанныхъ, правилахъ: 1. Общественная библиотека выдаетъ книги въ высшія начальныя школы, въ дополненіе къ существующимъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда, по мнѣнію школьнаго библиотекаря, для учениковъ полезнѣе имѣть ихъ на мѣстѣ, чѣмъ пользоваться ими изъ отдѣленія библиотеки. Требованія на книги должны направляться въ ближайшее къ школѣ отдѣленіе общественной библиотеки, библиотекарь которой обязанъ пересылать ихъ черезъ бюро для обмѣна. Если требуется сразу 25 и болѣе книгъ, то для библиотекаря быгоднѣе взять комплектъ странствующей библиотечки. Извѣстное время требуется для удовлетворительнаго выполнения заказа въ случаѣ, если просимыхъ книгъ нѣтъ на лицо и ихъ нужно купить или достать.

2. Дорогія книги, съ гравюрами или съ иллюстраціями и т. п. выдаются школамъ лишь въ томъ случаѣ; если онѣ принимаютъ на себя отвѣтственность за ихъ цѣлость.

3. Странствующія библиотечки и большія книги изъ справочнаго отдѣленія высылаются въ школу съ библиотечнымъ курьеромъ; общій планъ для обмѣна книгъ этого рода вырабатывается совмѣстно библиотекарями изъ отдѣленія и изъ высшей начальной школы.

4. Если библиотекарь школьной библиотеки заявляетъ о желательности собранія, совмѣстнаго съ библиотекарями отдѣленій общественныхъ библиотекъ по какому-нибудь вопросу, интересному для учениковъ его школы, то общественная библиотека устраиваетъ это собраніе не въ школѣ, а въ центрѣ, ближе лежащемъ къ мѣстамъ жительства учащихся.

5. Копіи всѣхъ списковъ, составляемыхъ общественной библиотекой, посылаются всѣмъ школьнымъ библиотекарямъ. Особые списки для раздачи въ большомъ количествѣ ученикамъ или учителямъ высылаются по требованію.

6. Краткіе списки книгъ для чтенія на различныя темы составляются библиотекарями общественной библиотеки въ отвѣтъ на запросы школьныхъ библиотекарей и учителей.

7. Библиотекаря отдѣленій общественной библиотеки посылаютъ въ школы извѣщенія о предстоящихъ у нихъ интересныхъ выставкахъ, собраніяхъ, чтеніяхъ и т. п.

Второй изъ намѣченныхъ нами типовъ въ чистомъ видѣ очень мало встрѣчается; онъ проводится частично во многихъ библиотекахъ, и въ сторону его склоняются многочисленныя пожеланія практиковъ-библиотекарей и учителей, считающихъ, что для общаго веденія дѣла удобнѣе имѣть всю массу книгъ для дѣтскаго чтенія въ общественной библиотекѣ и передвигать ее, по мѣрѣ надобности, въ соотвѣтствующія школы, гдѣ все дѣло должно лежать на обязанности особаго библиотекаря.

Ближе всѣхъ по постановкѣ дѣла подходитъ къ этому типу общественная библиотека города Луизвилля въ штатѣ Кентукки. Луизвильская библиотека очень молодая, она открыта только въ 1905 го-

ду, но дѣятельность ея уже заставляетъ обращать на себя вниманіе. Въ 1906 г. при ней начало функционировать Дѣтское Отдѣленіе, и въ настоящее время, черезъ какіе нибудь 3—4 года, оно уже дѣятельно работаетъ объ руку со школой, снабжая ее комплектами дѣтскихъ книгъ. Въ отдаленныхъ отъ нея школахъ ею организованы станціи для выдачи книгъ, куда бібліотекаръ выѣзжаетъ разъ въ недѣлю для обмѣна. Постоянныхъ станціи для выдачи она имѣетъ — пять въ школахъ для бѣлыхъ дѣтей, 4 — для цвѣтныхъ дѣтей и 2 въ социальныхъ селтлементахъ. Библіотекарю, вѣдающему это дѣло, помогаютъ учителя или старшіе ученики въ школахъ и резиденты въ селтлементахъ; тамъ, гдѣ выдачу производитъ самъ учитель, онъ разъ въ мѣсяцъ посылаетъ отчетъ въ Дѣтское Отдѣленіе о количествѣ взятыхъ у него учениками книгъ. Завѣдующій Дѣтскимъ Отдѣленіемъ лично много дѣлаетъ для закрѣпленія связи между общественной бібліотекой и школой: онъ посѣщаетъ общія собранія учительскихъ ассоціацій, произноситъ тамъ рѣчи, періодически посѣщаетъ школы, читаетъ рефераты для учителей и ведетъ бесѣды съ старшими учениками. Въ 1909 г. такихъ бесѣдъ по различнымъ классамъ состоялось 256. О заботахъ по устройству учительскаго зала мы уже говорили раньше.

Еще шагъ впередъ по пути болѣе тѣснаго сближенія общественной бібліотеки и школы, можно сказать сліянія ихъ воедино, наблюдается въ г. Гренъ-Рэпидъ, бібліотека въ которомъ и является характерной для третьяго, указаннаго нами типа.

Въ каждомъ изъ школьныхъ городскихъ зданій въ Гренъ-Рэпидъ, кромѣ тѣхъ, которыя расположены неподалеку отъ общественной бібліотеки, эта послѣдняя помѣщаетъ подборы своихъ книгъ, количествомъ отъ 300—800 томовъ; карточный каталогъ ихъ доступенъ самимъ дѣтямъ. Въ дополненіе къ этимъ бібліотекамъ, общественная бібліотека посылаетъ еще особые комплекты книгъ по отдѣльнымъ вопросамъ и предметамъ преподаванія; они помѣщаются въ ящикахъ, по системѣ странствующихъ бібліотекъ, вмѣщающихъ отъ 30 до 50 томовъ, подобранныхъ или самимъ учителемъ или бібліотекаремъ. Эти комплекты имѣютъ громадное значеніе для учениковъ старшихъ классовъ, помогая имъ изучить основательнѣе любимый предметъ; книгами этими ученики пользуются или на мѣстѣ въ школѣ, или берутъ для чтенія на домъ срокомъ на четыре недѣли, хотя можно мѣнять и чаще.

Характерною чертою бібліотечной организаціи въ Гренъ-Рэпидъ является устройство отдѣленій общественной бібліотеки въ школьныхъ зданіяхъ съ выдачею книгъ, какъ воспитанникамъ въ школѣ, такъ и взрослымъ, живущимъ по сосѣдству. Совѣтъ Образованія предоставляетъ помѣщеніе, отопленіе, освѣщеніе и прислугу, бібліотека же даетъ книги, періодическія изданія и бібліотекаря. Книгъ въ подобной бібліотекѣ для взрослыхъ около тысячи, журналовъ выписывается дюжины двѣ и одна ежедневная Чикагская газета. Подборъ книгъ болѣе или менѣе общаго характера.

Въ 1909 году въ четыре такихъ бібліотеки было помѣщено еще по 200 справочныхъ книгъ, необходимыхъ для школъ, тщательно подобранныхъ завѣдующими школами и бібліотекарями сообща. Справочныя книги могутъ выдаваться на домъ только во время лѣтнихъ каникулъ, во время же школьнаго періода ими пользуются на

мѣсть учащіе и учащіеся. Такимъ образомъ, въ нѣкоторыхъ школахъ скопляется до 400 справочныхъ книгъ, до 1.000 дѣтскихъ и почти столько же книгъ для взрослыхъ. Типъ подобной организаціи новъ для Америки; нѣкоторые голоса въ прессѣ привѣтствуютъ его и предсказываютъ ему большое будущее, другіе же сомнѣваются въ цѣлесообразности его для обслуживанія взрослого населенія; что же касается выгодъ и преимуществъ его для школы, то всѣ единогласно признаютъ ихъ несомнѣнными и считаютъ, что этотъ методъ слѣдовало бы пропагандировать, какъ самый удобный, для приведенія учащихся въ близкое соприкосновеніе съ общественной бібліотекой, пока они еще учатся, чтобы потомъ, по окончаніи школы, общеніе съ нею являлось для нихъ привычнымъ дѣломъ.

Въ какую бы форму ни вылилось, въ общемъ, сотрудничество бібліотеки и школы, успѣхъ дѣла зависитъ, главнымъ образомъ, отъ личности человѣка, вводящаго ребенка въ міръ книги, будь то учитель или бібліотекарь; исключительно въ его рукахъ лежитъ выработка вкуса ребенка, направленіе его чтенія, выработка въ немъ привычки и умѣнья пользоваться книгами и бібліотекой во всю его послѣдующую жизнь. Дѣти очень податливы и воспримчивы; опытъ показываетъ, что въ возрастѣ 8—12 лѣтъ они прекрасно научаются обращаться съ карточнымъ каталогомъ, легко разбираются въ справочныхъ книгахъ и, въ общемъ, привыкаютъ пользоваться бібліотечной нерѣдко лучше, чѣмъ взрослые.

Означенныя мѣропріятія въ значительной степени облегчаютъ работу учителя, дѣлаютъ школьное дѣло интереснымъ и привлекательнымъ и, въ то же время, сближаютъ ребенка и юношу съ бібліотечкой, научаютъ его любить ее и вѣрить ей.

Помимо того, вся эта работа, по свидѣтельству учителей, напр., въ Гренъ-Рэпидъ, кромѣ прямого, имѣетъ еще громадное косвенное значеніе: дѣти, читающія хорошія книги, учатся легче и лучше, работаютъ серьезнѣе, чѣмъ дѣти, читающія плохія книги или не читающія ихъ совсѣмъ. Все это, вмѣстѣ взятое, укрѣпляетъ американскихъ учителей и бібліотекарей въ сознаніи пользы коопераціи между двумя коренными просвѣтительными учрежденіями, школой и бібліотекой, и заставляетъ ихъ еще серьезнѣе приглядываться къ дѣятельности другъ друга—учителя стремятся знакомиться съ техникой бібліотечнаго дѣла, читаютъ и знакомятся съ дѣтской литературой, бібліотекари ближе знакомятся съ задачами школы.

Все, нами выше изложенное, не проектъ, не пожеланіе; это осязаемая дѣйствительность, раньше чѣмъ гдѣ бы то ни было, ставшая возможной въ свободной странѣ, гдѣ не воздвигаютъ искусственныхъ препятствій на пути естественнаго прогресса, создаваемого дружной арміей учителей, бібліотекарей и ученыхъ. Американскую школу создали американскіе учителя, образцовую американскую бібліотеку—образованные, специально подготовленные бібліотекаря, съ любовью и энтузіазмомъ работающіе на избранномъ ими поприщѣ, а ихъ и всѣхъ другихъ работниковъ, двигающихъ культуру и прогрессъ, создала свобода. „Всякой странѣ наступаетъ рано или поздно чередъ“, сказалъ печальникъ русскаго народа Некрасовъ, наступитъ онъ и для Россіи; и у насъ, не хуже, чѣмъ гдѣ-нибудь, заработаетъ, не покладая рукъ, армія тружениковъ, тщетно рвущаяся къ дѣлу и спотыкающаяся чуть ли не на

каждомъ шагѣ, благодаря палкамъ, бросаемымъ ей подъ колеса. Работы много и сейчасъ, библіотекъ у насъ мало, организованы онѣ плохо, подготовки библіотечнаго персонала не существуетъ, хорошихъ каталоговъ почти нѣтъ. Умѣнье обращаться съ книгой и извлекать изъ нея возможную пользу воспитывается только на практикѣ; практики этой у насъ мало, такъ какъ и книгъ въ обращеніи мало; ее нужно создать, увеличивъ число книгъ, приблизивъ ихъ къ читателю и научивъ его пользоваться ими еще съ дѣтства, какъ это дѣлаютъ американцы. Основные, если не положенія, то можетъ быть пожеланія доклада могли бы быть сведены къ слѣдующему:

I. Школа и библіотека—вѣтви одного дерева, корень котораго—знаніе. Школа не даетъ исчерпывающаго знанія, она вызываетъ интересъ къ нему и возможность—благодаря умѣнью читать—пріобрѣсти его. Библіотека является естественнымъ продолженіемъ школы—широко служа цѣлямъ самообразования и индивидуальнаго развитія.

II. Школа, съ каждымъ годомъ снабжая ребенка новымъ запасомъ знаній, постепенно вызываетъ въ немъ новые интеллектуальные запросы; удовлетворять эти запросы, въ соответствующей постепенности, должна библіотека; отсюда вытекаетъ необходимость существованія библіотеки съ соответственно подобранными—по возрастамъ и степенямъ дѣтскаго развитія—комплектами книгъ.

III. Типы библіотекъ для обслуживанія читателей дѣтскаго возраста слѣдующіе: по-классныя библіотечки, обще-школьныя, особыя дѣтскія библіотеки и дѣтскія отдѣленія при общественныхъ библіотекахъ.

Въ виду невозможности для каждой школы имѣть большія, хорошо подобранныя школьныя, а тѣмъ болѣе по-классныя библіотеки, можетъ быть, цѣлесообразнѣе было бы ограничить ихъ *небольшимъ подборомъ лучшихъ* книгъ для чтенія и для нуждъ школьнаго преподаванія, а всю массу избранныхъ дѣтскихъ книгъ сосредоточить въ центральной (для города, уѣзда или волости) особой дѣтской библіотекѣ или рационально-поставленномъ дѣтскомъ отдѣленіи при общественной (центральной или районной) библіотекѣ—и затѣмъ передвигать комплекты книгъ изъ школы въ школу въ данной округѣ, благодаря чему каждая отдѣльная школа была бы обезпечена надолго свѣжимъ матеріаломъ для чтенія, а вся организація потребовала бы меньше затратъ.

IV. Принимая во вниманіе необходимость развитія въ дѣтяхъ самостоятельности, самостоятельности и стремленія къ свободному развитію, цѣлесообразнѣе было бы стремиться къ устройству *не* особыхъ дѣтскихъ библіотекъ, а соответственно организованныхъ дѣтскихъ отдѣленій при общественныхъ библіотекахъ, чтобы ребенокъ, переходя отъ школьной библіотеки къ общественной, чувствовалъ себя уже не ученикомъ, а гражданиномъ, наравнѣ со взрослыми пользующимся благами общественной организаціи. Дѣло библіотекаря дѣтскаго отдѣленія поставить это отдѣленіе такъ, чтобы оно дало соответствующую каждому возрасту и степеніи его развитія духовную пищу и сдѣлало незамѣтнымъ переходъ отъ дѣтской къ общей литературѣ.

V. Библиотекарь, стоящий во главѣ дѣтскаго отдѣленія, только тогда можетъ успѣшно исполнять свою отвѣтственную миссію руководителя чтеніемъ подрастающаго поколѣнія, когда онъ достаточно подготовленъ технически къ исполненію своей обязанности, знакомъ съ литературой по вопросамъ дѣтскаго чтенія и, самое главное, *знаетъ содержаніе каждой книжки, которую онъ рекомендуетъ въ школу или даетъ ребенку*; внѣ этого послѣдняго условія не можетъ установиться живыхъ отношеній у библиотекаря со школой и дѣтьми и вся его работа превратится въ чисто механическую.

VI. Залогомъ успѣха правильно организованной библиотеки для дѣтей, къ какому бы типу она ни принадлежала, является цѣлесообразный выборъ книгъ для нея. Если возможна и желанна *„единая библиотека“*, то не менѣе желанно и важно признаніе принципа *„единой литературы“*. Сокровищница міровой литературы, начиная отъ сказки и кончая произведеніями современныхъ писателей, богата и обильна; научныя истины, въ рукахъ опытнаго популяризатора, становятся легко доступными дѣтямъ; дѣло учителей, матерей и библиотекарей, дружно работая рука объ руку, выбрать то, что соотвѣтствуетъ, по ихъ разумѣнію, потребностямъ cadaго даннаго возраста и cadaго даннаго ребенка.