
Одна изъ задачъ Комиссіи по устройству дѣтской библіотеки-читальни въ Учительскомъ Домѣ въ Москвѣ.

Докладъ предсѣдателя Комиссіи А. Е. Королькова. (Прочитанъ на засѣданіи Подсекціи 4-го іюня 1911 г.).

Два года тому назадъ въ Петербургѣ въ этой же залѣ на первомъ всероссійскомъ съѣздѣ учителей городскихъ училищъ извѣстнымъ общественнымъ дѣятелемъ Н. М. Тулуповымъ былъ прочи-

танъ докладъ о предполагаемомъ къ постройкѣ Учительскомъ Домѣ въ Москвѣ. Докладъ былъ встрѣченъ съ большимъ вниманіемъ и сочувствіемъ. Въ настоящее время благое начинаніе удалось довести до конца. Оканчивается внутренняя отдѣлка дома и на предстоящихъ рождественскихъ каникулахъ предполагается его торжественное открытіе.

Домъ формально, юридически будетъ принадлежать учительскому обществу взаимной помощи при Московскомъ Учительскомъ Институтѣ. Названное общество было инициаторомъ постройки этого дома, но пожертвованія на осуществленіе его начинанія шли со всѣхъ концовъ нашего обширнаго отечества. И двери Учительскаго Дома по праву будутъ широко открыты всему русскому учительству. Идея постройки Учительскаго Дома тѣмъ и дорога намъ, что въ основѣ своей несетъ единеніе всей учительской массы. По мысли устроителей, Учительскій Домъ не долженъ носить и тѣни благотворительности, онъ долженъ будетъ служить широкимъ просвѣтительнымъ центромъ. При немъ будутъ устраиваться кратковременные педагогическіе курсы (имѣется специальное пожертвованіе въ 50 тыс.); въ немъ будетъ помѣщаться педагогическій музей, обширная педагогическая бібліотека, справочно-педагогическое бюро; въ немъ же найдутъ пріютъ пріѣзжающіе въ Москву учителя.

Но домъ учителя долженъ быть домомъ и его учениковъ. Обширный залъ дома будетъ служить для устройства дѣтскихъ праздниковъ. Будетъ помѣщаться въ домѣ и дѣтская бібліотека-читальня. Завѣдываніе дѣтской бібліотекой-читальней будетъ сосредоточено въ рукахъ особой Комиссіи. Комиссія эта имѣетъ двѣ задачи. Одна изъ нихъ—подборъ лучшихъ дѣтскихъ книгъ и выдача этихъ книгъ. На этомъ пути Комиссія должна будетъ перейти къ изученію дѣтской литературы, изученію психологіи дѣтскаго чтенія; въ этомъ направленіи она раздѣлитъ ту работу, которую уже съ честью и давно несетъ цѣлый рядъ аналогичныхъ Комиссій. Въ настоящую минуту я не буду останавливаться на этой сторонѣ дѣятельности Комиссіи и перейду къ другой ея задачѣ—созданію справочнаго отдѣла по вопросамъ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія. Въ этомъ отдѣлѣ должны быть сосредоточены всѣ бібліографическіе указатели и рекомендательные каталоги дѣтскихъ книгъ. Та коллекція каталоговъ, которая демонстрируется мной на выставкѣ при Сѣздѣ, жертвуется мной въ справочный отдѣлъ бібліотеки и положитъ начало особому подъотдѣлу указателей. Здѣсь же должны быть сосредоточены всѣ печатные матеріалы по теоретической разработкѣ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія. Приблизить книгу къ населенію—одна изъ задачъ Сѣзда. И я полагаю, что необходимымъ этапомъ на этомъ пути будетъ приближеніе книги къ учителю. Теоретическое знакомство съ книгой по каталогу, хотя бы и образцовому и хорошо составленному, должно быть замѣнено дѣйствительнымъ реальнымъ знакомствомъ съ самой книгой, какъ книгой хорошей, такъ и книгой плохой. Поднять вопросъ о бібліотечныхъ курсахъ для учителей. Все это побуждаетъ Комиссію выдвинуть практическое требованіе—необходимо собрать и предоставить въ распоряженіе учителя всю обширную существующую дѣтскую литературу. Такое собраніе дѣтскихъ книгъ и должно войти въ составъ справочнаго отдѣла дѣтской бібліотеки Учительскаго Дома.

Въ цѣляхъ выполненія поставленной задачи Комиссія рѣшила обратиться къ авторамъ и издателямъ дѣтскихъ книгъ съ просьбой о безвозмездной присылкѣ въ распоряженіе Комиссіи своихъ изданій въ количествѣ двухъ экземпляровъ. Одинъ изъ этихъ экземпляровъ поступаетъ въ справочный отдѣлъ, второй же экземпляръ, въ случаѣ одобренія Комиссіей, поступаетъ на полки дѣтской бібліотеки-читальни. Въ этихъ же цѣляхъ Комиссія обращается къ общественнымъ учрежденіямъ и частнымъ лицамъ съ просьбой о присылкѣ всякаго рода имѣющихся у нихъ матеріаловъ по вопросамъ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія въ распоряженіе справочнаго отдѣла.

Въ заключеніе я предлагаю 2-й секціи Съѣзда принять по отношенію къ моему сообщенію слѣдующія положенія:

I) Съѣздъ высказывается за желательность устройства справочнаго отдѣла по вопросамъ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія.

II) Въ составъ такого справочнаго отдѣла входятъ: 1) бібліографическіе указатели и каталоги дѣтскихъ книгъ, 2) матеріалы по теоретической разработкѣ вопросовъ дѣтской литературы и дѣтскаго чтенія, 3) собраніе всѣхъ выходящихъ дѣтскихъ книгъ.

О задачахъ дѣтскихъ народныхъ бібліотекъ-читалень.

Конспектъ доклада **Отдѣла городскихъ школъ** при С.-Петербургскомъ Педагогическомъ Обществѣ взаимной помощи. (Прочитанъ на засѣданіи Подсекціи 5-го іюня 1911 г.).

Задачи дѣтскихъ бібліотекъ-читалень.

1. Недостаточность образованія для громаднаго большинства оканчивающихъ только народную школу. Необходимость дальнѣйшаго самообразованія. Дѣтскія народн. бібліотеки-читальни, какъ средство для подготовки къ самообразованію и для удовлетворенія этой потребности. Стремленіе учащихся въ народныхъ школахъ научить дѣтей пользоваться книгой въ цѣляхъ самообразованія. Коллективныя чтенія. Дѣтскія бібліотеки, какъ помощъ школъ (примѣръ: Центральная бібліотека 12-го школьнаго района въ Петербургѣ).

2. Перерывъ въ занятіяхъ дѣтей между окончаніемъ начальной школы и обученіемъ ремеслу. Вынужденная бездѣятельность и безпризорность дѣтей въ возрастѣ отъ 11—14 л. Хулиганство. Дѣтскія бібліотеки, какъ средство борьбы съ вынужденной праздною и хулиганствомъ дѣтей и подростковъ.

Средства къ осуществленію задачъ.

1. Неудобства соединенія дѣтской и народной читальни для взрослыхъ: а) для взрослыхъ, б) для дѣтей.