

# ХАРЬКОВСКІЯ ГУБЕРНСКІЯ ВѢДОМОСТИ.

## ЧАСТЬ НЕОФИЦІАЛЬНАЯ.

№ 4.

СУББОТА, ЯНВАРЯ 25 ДНЯ,

1858 ГОДА.

### О СОСТОЯНІИ ОБУЧЕНІЯ ВЪ ГОЛЛАНДІИ.

Статья Михаила Митровича.

(Посвящается А. Л. Шиланову).

(Окончаніе.)

Кромѣ вышеупомянутыхъ школъ, помне-  
ваемъ слѣдующія.

Французскія школы, подобно школамъ для  
бѣдныхъ, наиболѣе встрѣчаются въ Амстер-  
дамѣ. Они устроиваются частными предпри-  
имателями и находятся въ полномъ ихъ рас-  
поряженіи. Название свое они получили отъ  
французскаго языка, который въ нихъ  
преподается по превосходству. Но въ составъ  
преподаванія включаются и другіе пред-  
меты, какъ-то: *нижне-нѣмецкій языкъ*, а

для желающихъ *верхне-нѣмецкій, географія, исторія, ариѳметика и алгебра, чистописаніе, пѣніе и рисовальное искусство*. Прохожденіе всѣхъ этихъ предметовъ соотвѣтствуетъ программѣ, предварительно составляемой со-  
держателемъ школы и утверждаемой высшимъ училищнымъ начальствомъ. Была пора, и не такъ давно, когда французскія школы въ Голландіи, по замѣчанію Тирша, являлись во многомъ сходными съ гостинницами, въ которыхъ кушаютъ по настольной карточкѣ или билету. Впослѣдствіи жалкая участь этихъ школъ склонилась къ перемѣнѣ или, по крайней мѣрѣ, ихъ окончательное паденіе временно отклонено. Наравнѣ съ школами для бѣдныхъ стоятъ *городскія (die staed-tischen Schulen), посредствующія или проме-жуточныя (Zwischenschulen) и мѣщанскія (Bürgerschulen) школы*. Всѣ они подчинены

особенному управленію. Городскія школы устроены для дѣтей тѣхъ гражданъ, которые отчасти или даже вовсе не могутъ платить за ихъ выучку. Плата за учене восходитъ отъ 4 до 12 флориновъ въ годъ. Посредствующія школы такъ называются потому, что они, въ отношеніи платы за учене, составляютъ средину между школами для бѣдныхъ, гдѣ нѣтъ денежнаго вознагражденія за обученіе, и мѣщанскими училищами, куда ежегодно взносятся по 12 флориновъ. Учебныя книги, которыми руководствуются во всѣхъ этихъ школахъ, при сжатости объема, имѣютъ форматъ in folio; они многочисленны и, по понятливости, краткости и назидательности содержанія, вполне оправдываютъ свое назначеніе. Эти руководства издаются частію обществомъ ревнителей общей пользы, частію же, по благородному примѣру этого общества, посторонними лицами и притомъ въ духъ образцовыхъ произведеній дѣтской литературы нашего времени. Въ означенныхъ школахъ употребляются буквари для чтенія и письма, большія и меньшія отрывочныя упражненія въ чтеніи, довольно пространныя поучительныя повѣсти, пѣсенныя книжки, церковныя и свѣтскія; сверхъ того, здѣсь находимъ практическое преподаваніе *священной исторіи* вообще и *исторіи благообразнаго Иосифа* въ особенности, *географіи* и *отечественной исторіи до нашихъ временъ*. Историческіе учебники составлены по вопросамъ и отвѣтамъ. Они такъ несложны и непритязательны, что большая часть мѣстъ, въ нихъ содержащихся, легко могутъ служить для естественнаго, занимательнаго и наставительнаго собесѣдованія между отцемъ и его дѣтьми. Рисованія совсѣмъ нѣтъ ни въ городскихъ, ни въ посредствующихъ, ни въ мѣщанскихъ школахъ. Въ пѣсняхъ, исполняемыхъ учениками, ярче всего отражаются вѣчно-свѣжія и неизладимыя воспоминанія о славныхъ событіяхъ отечественной исторіи, заветныя думы о мужествѣ и доблестяхъ незабвенныхъ героев подвижни-

ковъ родной славы, не говоря уже о другихъ второстепенныхъ предметахъ школьнаго пѣсеннѣнія. Преподаваніе религіи, какъ мы уже сказали выше, предоставлено первво, которая является подъ самыми разнообразными формами въ Голландіи. Воспитанники въ урочные часы (по два раза еженедѣльно) посѣщаютъ, каждый свою церковь, гдѣ духовные, извѣстные подъ именемъ *Katechismeister* (преподавателей катехизиса), наставляютъ ихъ въ катехизисѣ. Многие изъ церковнослужителей, по увѣренію Тирша, совершаютъ это высокое занятіе весьма механически, небрежно и какъ бы болѣе для изощренія способности памяти. Не смотря на то, попадаютъ законоучители, не лишеныя хорошаго богословскаго образованія и имѣющіе право на извѣстность въ области богословія. Прежде нежели набросаемъ характеристку высшаго обученія, прослѣдимъ еще нѣкоторыя учебныя заведенія въ Голландіи. Между различными установленіями для общественнаго обученія важное мѣсто занимаютъ *училища торговаго мореплаванія* (*Schipp-Quack-School*), не рѣдко содержимыя и не на казенныя счеты. Цель, съ которою открыты эти училища, состоитъ въ воспитаніи и обученіи сыновей вольныхъ мореплавателей, корабельщиковъ, лоцмановъ и проч. Дѣтей разныхъ состояній, отдаваемыхъ въ эти училища, стараются приближать, сколько возможно, къ ихъ будущему назначенію, т. е. къ морской службѣ, глубоко поселая въ ихъ разнохарактерной средѣ духъ общенія. Питомцы училищъ торговаго мореплаванія носятъ однообразную одежду, эмблематическую напоминающую экипировку, присвоенную морякамъ; кормятъ ихъ почти постоянно соевымъ мясомъ да сухарями, что бы тѣмъ смягчать для нихъ рѣзкость перехода къ обнаженной дѣйствительности морской дисциплины. Гимнастическія упражненія въ частую производятся въ училищахъ торговаго мореплаванія. Надо сказать, что воспитанники школъ мореплаванія однаково хорошо разви-

ваются тѣлесно и духовно. По усвоеніи ими достаточныхъ познаній въ *алгебрѣ, геометріи, математической географіи, морской картѣ и морской наукѣ*, ихъ отдають на какой нибудь остъ-индскій корабль съ обращеніемъ ихъ въ юнговъ (учениковъ) корабля, направляющаго свой путь въ Остъ-Индію. Послѣ нѣсколькихъ лѣтъ практическихъ занятій и опытности, мореплаватели-повобранцы снова возвращаются въ училище на одинъ годъ, что бы заключить теоретическое ученіе, которое для нихъ тѣмъ полезнѣе, что они на самой практикѣ приобрьли себѣ запасъ знанія и ловкости. — Далѣе намъ слѣдуетъ указать на школу для *предназначавшихся къ ученому званію* (Schule der Zoeglunge für das Lehramt). Ассистенты различныхъ школъ по нѣсколькору разъ въ недѣлю сходятся сюда для обученія дѣтей, праготовляемыхъ къ преподаванію какой нибудь начальной отрасли наукъ. Въ Голландіи существуютъ, такъ называемыя, *Tuissenschulen*, близво подходящія, хотя и несовершенно соответствующія школамъ для бѣдныхъ. Они основаны для 13—14 лѣтнихъ мальчиковъ и дѣвочекъ. Чистота, наблюдаемая въ этихъ училищахъ, искусство и усердность обученія, имъ принадлежащаго, поразительны и заслуживаютъ полное одобреніе. Способъ воспитанія, въ нѣкоторой степени примѣняемый въ этихъ школахъ, скорѣе естественный чѣмъ искусственный. Значительное число дѣвочекъ, находящихся въ классной комнатѣ, смежной съ залогомъ, занимаемою мальчиками, большую часть времени посвящаютъ шитью, вязанію и другимъ рукодѣльнымъ работамъ. Къ духовнымъ учебнымъ заведеніямъ главнымъ образомъ относятся: *Янсенистско-католическая коллегія* (Collegium Catholicum) и *школы перекрещенцевъ*. Извѣстно, что янсенистско-католическая секта, не исповѣдуя папской буллы *Unigenitus*, объявила римско-католической куріи разрывъ, при всемъ томъ, что она непреложно сохраняетъ основные догматы ученія Западной церкви. Отсюда янсенистамъ-католикамъ пріостекла насущная потреб-

ность завести въ своей общинѣ коллегію, въ которой образуется ихъ духовенство. Основаніе этой коллегіи послѣдовало около 1725 г. *Провизоры*, избираемые и назначаемые самимъ архіепископомъ, соединяють въ своихъ рукахъ начальство надъ коллегіею, не исключая и учебной стороны ея; на *президентѣ* же и *прокураторахъ* лежитъ вся экономическая часть заведенія. Здѣсь учать слѣдующимъ предметамъ: *философіи, догматикѣ, истолкованію библіи, древне-классическимъ языкамъ, еврейскому и французскому языкамъ, отечественной и церковной исторіи и арифметикѣ*. — Нельзя пройти молчаніемъ школъ перекрещенцевъ: — менонитовъ и анабаптистовъ. Это родъ духовныхъ семинарій для приготовления молодыхъ людей къ многотрудному поприщу церковныхъ наставниковъ и проповѣдниковъ. Ученики, посвящающіе себя на служеніе церкви, тѣмъ не менѣе посѣщаютъ общественыя школы, семинарія же довершаетъ образованіе только тѣхъ изъ нихъ, кому не отказано въ этомъ отеченіи. Средства, постоянно остающіяся въ распоряженіи перекрещенскихъ школъ, способствуютъ ихъ независимому и прочному существованію. Эти школы могутъ смѣло опираться на многихъ молодыхъ богослововъ, одолженныхъ своимъ развитіемъ и пользующихся блестящею извѣстностію въ церковномъ писательствѣ. Вся янсенистская община живетъ, управляется и движется поступательно впередъ внѣ всякаго вмѣшательства и контроля ея дѣйствій со стороны государства.

С) *Общій очеркъ высшаго обученія*. — Отъ болѣе подробной характеристики двухъ предыдущихъ сферъ голландскаго обученія мы переходимъ къ его заключительному отдѣлу, объемлющему собою тройкій видъ училищъ: *латинскія школы, атенемъ и университетъ*. Со времени возрожденія наукъ, *латинскія школы*, какъ явленіе общиннаго устройства, носили на себѣ печать простоты и своеобразности. Обыкновенно они были подъ управленіемъ одного учителя, который, въ случаѣ

увеличенія школы, приобретають себѣ одного или болѣе помощниковъ. Что касается до предметовъ учебнаго курса, то онъ ограничивался теоретическимъ изученіемъ въ строгомъ смыслѣ латинскаго языка в начальныхъ основаніяхъ греческаго. Чтеніе классиковъ начиналось въ университетѣ. Латинскія школы,—эта первая степень высшаго образованія, существуютъ для тѣхъ, кто, прошедъ низшее обученіе, хочетъ достигнуть ученаго положенія въ обществѣ. Слѣдующія знанія требуются при вступленіи въ эти школы: *чтеніе, письмо, счисленіе, начала отечественнаго языка, начальные основанія географіи и историческихъ наукъ*. Способности поступающихъ также опредѣляются испытаніемъ, которое бываетъ въ началѣ каждаго полугодичнаго курса, въ присутствіи особо-спаражаемой правительствомъ комиссіи. Въ латинскихъ школахъ, какъ видно изъ самаго ихъ названія, главнѣйше преподается латинскій языкъ в попомъ греческій преусиѣвающимъ ученикамъ; но здѣсь не упускается въ виду и то, чтобы воспитанники ничего не теряли въ другихъ полезныхъ предметахъ учения. Поэтому, независимо отъ древняго языкознанія, должны быть преподаваемы, въ продолженіе учебнаго дня, и реальныя науки, какъ то: *общія основанія математики, древняя и новая географія, древняя и новая исторія, греческая и латинская мифологія*. Во многихъ латинскихъ школахъ имѣютъ мѣсто еще и *древности*. Расположеніе уроковъ и часовъ въ этихъ школахъ таково: утромъ ученіе продолжается отъ 9 до 12 часовъ, послѣ обѣда, въ три зимніе мѣсяца, отъ 2—4, въ остальное же время отъ 2 до 5-ти, за исключеніемъ двухъ послѣобѣденныхъ промежутковъ въ недѣлю. Обученіе древнимъ языкамъ ежедневно поглощаетъ утромъ два первые часа, послѣ обѣда—все урочное время—въ теченіе зимы; въ прочіе мѣсяцы оно также сводится къ двумъ часамъ. Вся остальная часть времени употребляется на преподаваніе реальныхъ знаній. Каждая латинская школа раздѣляется на шесть клас-

совъ и находится подъ начальствомъ *ректора, конректора* и одного или болѣе преподавателей. Вообще, эти школы имѣютъ неотъемлемое право готовить своихъ воспитанниковъ въ университетъ. Отъ преподавателя требуется, чтобы онъ напередъ получилъ степень кандидата философіи (*candidatus in literis*) при университетѣ, которая дается тѣмъ, кто выслушалъ двухлѣтній академическій курсъ; ректоръ и конректоръ въ городахъ, которыхъ населеніе превышаетъ 20,000 жителей, должны имѣть степень доктора философіи (*doctor in literis*). Въ малолюдныхъ городахъ эта ученая степень присвоена одному ректору. Наставники латинскихъ школъ обязательно преподають одни древніе языки; за обученіе другимъ предметамъ имъ полагается особая плата, называемая гонораромъ. Окончившій курсъ въ латинской школѣ снабжается аттестатомъ на латинскомъ языкѣ; но поступить прямо въ университетъ онъ можетъ не иначе, какъ пробывъ еще одинъ годъ въ послѣднемъ классѣ школы, кромѣ впрочемъ чрезвычайныхъ случаевъ возраста или дарованій. Приемъ въ какой нибудь изъ высшихъ классовъ латинской школы зависитъ отъ экзамена. Въ латинскихъ школахъ мы встрѣчаемъ извѣстныя репса-срочныя задачи. Въ каждомъ классѣ раздаются преусиѣвающимъ награды, которыя, смотря по средствамъ, бываютъ болѣе или меньшей цѣнности. Такъ, награждаютъ изданіями классиковъ во многихъ томахъ: собраніемъ сочиненій Цицерона, изданія Орелля, огромнымъ изданіемъ твореній Виргилія, Гейне и т. д. Отбытіе въ университетъ тѣхъ изъ учениковъ, которые удостоились первой награды, ознаменовывается торжествомъ. На этихъ торжественныхъ проходахъ, воздаваемыхъ по заслугамъ, виновники ихъ произносятъ латинскія рѣчи и оригинальныя стихотворенія. Вакаціи продолжаются шесть недѣль, хотя учащіеся бываютъ свободны отъ своихъ занятій во время святокъ и послѣ полугодичныхъ экзаменовъ. При министерствѣ

внутреннихъ дѣлъ есть чиновникъ съ титуломъ комиссара латинскихъ школъ. Для каждой школы учреждена городская коммисія, состоящая, по крайней мѣрѣ, изъ трехъ членовъ—кураторовъ. Сив послѣдніе дважды въ годъ доводятъ до свѣдѣнія министерства отчетъ о состояніи и ходѣ подвѣдомыхъ имъ школъ.

*Атенеи.* Сообщимъ нѣсколько словъ объ атенеяхъ, чтобы дать приблизительно—вѣрное понятіе о нихъ. Эти учебныя заведенія суть не что иное, какъ университеты въ маломъ размѣрѣ. Атенеи, разсматриваемый въ отдѣльности, составляютъ пять профессоровъ: одинъ профессоръ богословія; другой—юридическихъ наукъ; третій спекулятивной философіи, математики и естествовѣдѣнія; четвертый—греческой и римской литературы; пятый—восточныхъ языковъ. Медицина и тѣсно связанныя съ нею естественныя науки и химія, по дороговизнѣ необходимыхъ для того аппаратовъ, неудобству собраній и кабинетовъ и несовершенству самаго преподаванія, окончательно исключены изъ учебнаго плана атенеевъ. Сюда не принадлежатъ только тѣ города, въ которыхъ есть заведенія для хирурговъ, аптекарей и акушеровъ. Правда, въ Гардервикскомъ и Франкерскомъ атенеяхъ, по уваженію къ ихъ прежнему положенію, какъ академій, были оставлены два профессора, изъ которыхъ одинъ обязывался читать анатомію и физиологію, другой—ботанику, химию и фармацію. И потому, слушателямъ, выходящимъ изъ этихъ атенеевъ, приходилось оставаться въ университетѣ не болѣе двухъ лѣтъ. Гдѣ старинное полномочіе или средства позволяютъ, тамъ можетъ быть допускаемо удвоенное число преподавателей по отдѣльнымъ профессурамъ. Воспитанники атеней, по окончаніи курса, если вознамѣряются получить докторатъ, должны посѣщать университетскія лекціи: богословы и медики четыре полугодія, слушатели прочихъ отдѣленій, по крайней мѣрѣ,

одинъ годъ. Изложеніе чисто-ученыхъ предметовъ имѣетъ своимъ органомъ латинскій языкъ; что же касается до наукъ, свойственныхъ новому времени, какъ напр. естественной исторіи, отечественной исторіи и литературы, то всѣ они излагаются на нижне-нѣмецкомъ (голландскомъ) нарѣчій. Надобно замѣтить, что въ обществѣ неоднократно выказывалось мнѣніе о необходимости закрыть атенеи, какъ такія учрежденія, которыя подлѣ университетовъ оказываются неумѣстными. Однако перевѣсъ склонился на сторону противниковъ этого голословнаго мнѣнія.—

*Университеты.* Самые замѣчательные университеты находятся въ Лейденѣ, Утрехтѣ и Гренингенѣ. Они раздѣляются на пять факультетовъ; пятый—философскій факультетъ распадается на два разряда: *разрядъ математическихъ и физическихъ наукъ* и *разрядъ спекулятивной философіи и литературы*. Для сохраненія равенства между факультетами, они ежегодно чередуются въ своемъ порядкѣ, и ректоръ избирается, по истеченіи года, изъ числа членовъ того факультета, который стоитъ на очереди. Профессоры представляютъ на предварительное обсужденіе попечителей, составляющихъ кураторію, программы, которыхъ они будутъ держаться въ преподаваніи. Измѣненія или дополненія въ программахъ допускаются не иначе, какъ съ разрѣшенія комитета попечителей. Лекціи по большей части читаются на латинскомъ языкѣ, исключая голландскую литературу и тѣ предметы, которые, по присужденію кураторіи, окажется нужнымъ излагать на отечественномъ языкѣ. Заговоривъ о голландскихъ университетахъ, мы не можемъ оставить безъ вниманія хода академическаго ученія, академическихъ степеней, профессоровъ и отчасти студентовъ, опуская при этомъ другіе, если не менѣе существенныя, то не столько интересныя вопросы о наградахъ, ученыхъ собраніяхъ, академическихъ актахъ, корпораціи университетовъ и т. п. Все это удовлетворительно разяс-

яется свѣдѣніями, разбросанными въ сочиненіи Турша.—Чтеніе каждаго отдѣльнаго предмета обыкновенно продолжается не болѣе года. На каждой лекціи слушатели должны отвѣчать, т. е. рассказывать содержание предшествовавшаго чтенія. Всѣ лекціи суть частныя (privata); имъ соответствуетъ опредѣленная плата, или гонораръ. Что бы приступить къ спеціальному изученію богословскихъ и юридическихъ наукъ, необходимо удостоиться степени кандидата философій; для будущаго мелика нужно имѣть кандидата математическихъ и естественныхъ наукъ. Затѣмъ, по истеченіи трехлѣтняго спеціального ученія, дается право на окончательный экзаменъ, открывающій свободный путь къ тому или другому званію. Объ успѣшномъ совершеніи обученія новымъ языкамъ, рисованію и другимъ предметамъ прилагается неослабное стараніе со стороны попечителей. Каждый факультетъ имѣетъ степени кандидата и доктора. *Кандидатура* достигается не прежде одного года по началу академическихъ занятій. Студентъ, получившій эту степень, можетъ быть допущенъ къ заключительному экзамену, который наступаетъ чрезъ три года въ богословскомъ и юридическомъ факультетахъ, чрезъ четыре въ медицинскомъ. Кандидатскій экзаменъ предполагаетъ три части: а) словесное испытаніе въ главныхъ предметахъ; б) объясненіе данныхъ мѣстъ и отрывковъ изъ письменныхъ памятниковъ (Quellenschriften) библіи у богослововъ, книгъ римскаго права у юристовъ, сочиненій Гиппократова у медиковъ; в) удостовѣреніе въ томъ, что лекціи о наукахъ, входящихъ въ экзаменъ, дѣйствительно были посѣщаемы испытуемымъ. Экзаменъ производится со всѣми формальностями, въ присутствіи факультета и въ добавокъ на латинскомъ языкѣ. Объявленіе о срокѣ экзамена выставляется ad valvas academicas—на университетскихъ дверяхъ. По надлежащемъ окончаніи экзамена, слѣдуетъ повышеніе въ степень (die promotion), которая окончатель-

но утверждается за испытуемымъ лишь тогда, когда имъ подало въ факультетъ для печати разсужденіе на латинскомъ языкѣ, одобренное совѣтомъ профессоровъ. Самый обрядъ возвышенія въ сказанную степень совершается или публично, въ присутствіи всего ученаго сената и въ сопровожденіи особеннаго академическаго торжества, или же часто въ аудиторіи факультета, гдѣ присутствуютъ ректоръ и секретарь совѣта, и двери которой бывають открыты настежь. Въ одномъ случаѣ всѣ и каждый можетъ дѣлать возраженія и вступать въ споръ съ дефендентомъ, въ другомъ—возражають одни профессора. *Докторатъ* уполномочиваетъ на всѣ права, выраженные въ дипломѣ, и доставляетъ величайшую честь и преимущества (\*). Профессоры трехъ помянутыхъ университетовъ считаются государственными чиновниками (Staats—Landsbeamter); ихъ дѣятельность неограничена тѣснымъ кругомъ педагогій, но она простирается на государственную администрацію и на гражданское управленіе. Освобожденіе профессоровъ, равно какъ и студентовъ, отъ, такъ называемой, Schutery, или національнаго ополченія, ограждено силою закона. Словомъ сказать, они освобождены отъ всякихъ повинностей, несомыхъ гражданами. Окладъ профессорскаго жалованья очень значителенъ и составляется изъ факультетской платы, подписныхъ денегъ, гонораровъ. Emeritus, или выслуженный пенсіонъ, равнымъ образомъ достаточно обезпечиваетъ старость труженниковъ на пользу науки и народнаго просвѣщенія. Безпомощныя вдовы и сироты покойныхъ преподавателей не остаются безъ должнаго вспоможенія со стороны правительства. Правила для студентовъ проникнуты ясностію, несложностію и опредѣлительностію. Они преимущественно касаются того положенія, по

(\*) Ближе ознакомиться съ этимъ вопросомъ можно изъ сочиненія Турша отъ 37 до 41 стр. включительно.

которому иностранцы или получившіе домашнее воспитание подвергаются вступительному экзамену при *facultas litterarum*, без чего не удостоиваются приема въ университетъ. Академическая присяга и ежегодное напоминаніе закона касательно студентовъ уничтожены. Въ давнія времена желающіе очень рано поступали въ университетъ, часто 15 лѣтъ, безъ повѣрки степени ихъ приготовления и съ неограниченною свободою въ выборѣ учебныхъ предметовъ. Тогда же господствовалъ обычай, по которому слушатели, въ первый годъ ихъ нахождения въ университетѣ, были исключительно преданы изученію твореній классической древности. Тогдашній университетъ мало разнился отъ нынѣшнихъ гимназій. Срокъ продолженія университетскаго ученія не былъ точно обозначенъ; но за то крѣпко поддерживалось непогрѣбительное убѣжденіе, что всходъ академическаго курса долженъ совпадать съ моментомъ зрѣлости и полноты духа, знаній и возраста. Для занятія знатныхъ государственныхъ должностей требовался и требуется докторатъ,—степень, съ достиженіемъ которой сопряжена литературная работа, появляющаяся въ печати. Въ этомъ отношеніи Голландія сдѣлала великіе успѣхи въ XVI и XVII ст. въ области высшихъ наукъ, въ особенности богословія и филологій, медицины и юриспруденціи. Вообще немудрено понять, что высшее обученіе, бывшее въ тѣ времена, еще продолжало скрывать въ себѣ безплодные остатки умирающаго педантизма, который, однако, и впоследствии довольно отличалъ европейскія школы. Отсылая любознательнаго читателя къ труду Тирша (отъ 48 до 51 стр. включительно) для узнанія обстоятельнѣйшихъ данныхъ о голландскихъ университетахъ, особенно объ Утрехтскомъ, окинемъ самымъ скользкимъ взглядомъ ученый духъ, который неизблѣмо царитъ въ Лейденскомъ университетѣ. Лейденскій университетъ, котораго дѣятельность вздревле отличалась заботами

объ отечественномъ образованіи и оживленіи родныхъ историческихъ воспоминаній, и въ новыя времена является представителемъ высокой гармоніи ученыхъ стремленій и практическаго патриотизма, какъ напр. въ достопамятныхъ войнахъ съ Франціею и Бельгіею. Что бы составить себѣ понятіе о направленіи лейденскихъ студентовъ, стоитъ только вспомнить, что въ галлерей университетской бібліотеки досель еще хранится, какъ святыня, знамя, предшествовавшее юной академической рати въ сраженіяхъ. Надпись въ латинскихъ стихахъ гласитъ, что это знамя есть произведеніе дѣвственныхъ рукъ, и что юношество, вѣрное незримо-присущему духу своихъ праотцевъ, пламенѣетъ рвеніемъ снова подняться въ походъ по первому призыву отечества и народной славы. Вотъ эти стихи, помѣщенные у Тирша на 65 страницѣ:

*Leidanae vexilla vides victura juventae  
Doctae, signa vides armis naeque Deae.  
Virgineae fecere manus: quae conspicis ista  
Munera gradivo fere Cytherea Deo.  
Invictas dubites aquilas, si patria honosque  
Palladios iterum poscit ad arma Choros?  
Werviadae manes Douzae testantur et umbra,  
Facta sequuturos se generosa patrum.*

И такъ, даже поверхностно прослѣдивъ состояніе общественнаго обученія въ Голландіи, едва-ли можно отвергать, что это государство не остановилось неподвижно на одной точкѣ, но дѣлаетъ глубоко рассчитанные успѣхи на пути своей образованности. Это государство не отступаетъ отъ послѣдовательно-историческаго развитія и не вѣруетъ слѣпо и безгранично во всѣ теоріи, давно уже миновавшія и утратившія всѣ признаки ихъ органической жизни.

Харьковъ.

22 Декабря 1857 г.