



## Харьковъ.

20-го февраля 1899 года.

Въ постѣдніе годы въ нашемъ обширномъ отечествѣ особенно часто начали повторяться недороды и неурожаи, вся тяжесть коихъ, главнымъ образомъ, ложится на крестьянинъ. Если къ тому еще присоединитъ упадокъ земель на хлѣбъ, бывшій въ эти годы, то легко себѣ выяснить причины „недобранія“, материальнаго обниженія и въ связи съ нимъ духовного застоя въ простомъ людѣ—земледѣльческому классу. Не такъ давно частое повтореніе неурожаевъ жалели объяснять случайностями или исключительными климатическими условіями года. Въ настоящее время почти всѣ соглашаются съ тою мыслью, что недороды и неурожаи зависятъ больше всего отъ неумѣнія обрабатывать надежаннымъ образомъ землю. Правительство, всегда отзывчивое на всіякия нужды крестьянинъ, не могло не окказать ему помощи въ время голода; оно въ головное время снабжало крестьянинъ хлѣбомъ, и лѣтомъ, и денегами, вѣроятно сказать, всѣмъ, въ чмѣ только чувствовалась необходимость. Но, безъ всякаго сомнѣнія, сама лучшее и высокое по мощности крестьянину нужно считать учрежденіе правительства низшихъ сельско-хозяйственныхъ школъ, высочайше учрежденныхъ 27 декабря 1883 года.

Сначала не всѣ въ одинаковой мѣрѣ могли или желали признать ихъ громадную пользу, и великое значение для народа, но, по мѣрѣ того, какъ начали убѣждаться въ несомнѣнности той мысли, что неурожаи и недороды почти всѣмъ способны зависеть отъ неумѣнія рабочаго класса вести хозяйство, сельско-хозяйственные школы въ Россіи начали расти очень замѣтно.

Сельско-хозяйственные школы это—тотъ типъ школъ, который всѣмъ больше желатель и полезенъ для народа въ настоящемъ году. Мы отъ народной школы хотимъ нравственно развити и подъемъ духовного строя нашей сельской жизни, на почвѣ егоже народной культуры. Это неопытная заслуга школы.

Наряду ст такой школой выступаетъ и вопросъ о „школьныхъ садахъ“. Нѣсколько лѣтъ тому назадъ начались устраиваться при народныхъ училищахъ такъ называемые „школьные сады“. Сначала дѣло шло о выѣздахъ изъ школы, а вслѣдъ раздаватъ часть производствъ хозяйства работникамъ-дѣтьмъ. Несомнѣнно, что правила облегчать возникновеніе и дальнѣйшее существованіе школьнаго хозяйства, такъ какъ благодаря имъ и учителю, и жертвователю, и сельскому обществу заранѣе знать, что они могутъ жить и требовать другъ отъ друга, въ случаѣ возникновенія школьнаго хозяйства.

Эти школьные сады въ связи съ низшихъ сельско-хозяйственныхъ школами могутъ быть мощными двигателями экономической жизни деревни.

## Кончина Ф. Фора.

Феликсъ Форъ уже давно страдалъ болѣзнями сердца, но все-таки никто не ожидалъ быстрой катастрофы. Утромъ, въ день смерти, на совѣтѣ министровъ президентъ казался, какъ всегда, бодрымъ и сѣжимъ. По окончаніи совѣта онъ попросилъ морского министра Лопруа прислать ему письмо, въ которомъ обходится для работы документы. Тогда Форъ рассказалъ, что отъ службы, а также изъ земли, въ которой онъ служилъ, не было никакой пользы, и что онъ не можетъ быть послѣдователемъ въ земельномъ вопросѣ.

Сельскій же общества ограничивались отводомъ земли и изѣрѣніемъ, ограничились отводомъ участковъ земли. Но при устройствѣ школьнаго сада, вѣтко

особенно сельскому обществу, не знали, какъ буде продолжаться дѣло. Возникъ вопросъ: что будетъ садомъ? Кто же будетъ садомъ? Итакъ, и въ этомъ вопросѣ не было никакой ясности.

Сельскій же общества ограничивались отводомъ земли и изѣрѣніемъ, ограничились отводомъ участковъ земли. Но при устройствѣ школьнаго сада, вѣтко

особенно сельскому обществу, не знали, какъ буде продолжаться дѣло. Возникъ вопросъ: что будетъ садомъ? Кто же будетъ садомъ?

Появление этихъ правилъ неизѣнѣя не признаетъ важнымъ момента въ истории нашего школьнаго дѣла. Правила эти прежде всего свидѣтельствуютъ о полномъ соѣдѣніи Министерства народнаго просвѣщенія идеѣ распространенія сельско-хозяйственныхъ земель черезъ народную крестьянину, хотя и съ изѣрѣніемъ

школьныхъ садовъ, а также изѣрѣніемъ



