

III.

Провинция.

Внешкольное образование в провинции.

Ни одна историческая эпоха, ни одно революционное достижение прошлых периодов мировой борьбы за свободу и социализм не открывали перед широкими слоями трудящихся масс таких необъятных возможностей во всех областях жизни, какие открыл им переживаемый нами революционный период с момента октябрьского переворота.

Народное просвещение, истинное, подлинное просвещение трудящихся, открывающее широкие горизонты к знанию, поднимающее политическое и социалистическое самосознание масс, освещающее все стороны новых форм коммунистического строя и приобщающее массы к самостоятельному строительству его,—такое народное просвещение получило только теперь возможность широко развернуться.

С волшебной быстротой установил ход событий барьер между условиями существования народных масс в прошлом и возможностями, открывшимися им сейчас.

И жадно, неудержимо стремится освобожденный русский народ к знанию; он сознательно, лихорадочно и упорно спешит преодолеть свои наследственные недуги.

Работникам внешкольного образования революция, для выполнения одной из основных своих задач, предоставила необычайно широкие и разнообразные полномочия.

Для того, чтобы успешно справиться с задачей такой важности и трудности, необходимо с одной стороны громадное напряжение творческих сил всех работающих в этой области,

сплочение их организаторских усилий, большая концентрация их инициативы,—а с другой—максимум активности со стороны трудящихся.

Только весь народ в целом, развив свою самостоятельность и коллективно устремив свою волю к одной цели, сможет оправдать запросы революции.

Организация внешкольного образования должна быть делом самого народа, непосредственно в нем заинтересованного.

Комиссариат Просвещения не может управлять культурной деятельностью многомиллионного населения, он не может активно охватывать и организационно строить работу на местах. Он является центром, вокруг которого сплываются все активные работники в данной области, он создает образцово-примерные учреждения, он инструктирует на местах, подготавливает ответственных работников, разрабатывает законоположения, облегчающие работу местных культурных сил, финансирует и т. д.

А одним из главных факторов успешного развития внешкольного образования на местах является активная инициатива и широкая самостоятельность масс.

Революционный вихрь потряс все устои старой жизни, раскачал жизнеспособность масс настолько, что определенно вызвал к жизни и самостоятельность в области культурно-просветительной.

В разных углах и уголках Сов. Республики идет большая и упорная культурно-просветительная работа. Провинция ожила, зашевелилась.

Неналаженность почтовых сообщений, еще окончательно не укрепившаяся связь центра с местами, не дает возможности в данный момент представить полную картину внешкольного образования в провинции. Центром предпринят ряд мер к более тесному сплочению с местами и к взаимной осведомленности. Колоссальную роль в этом отношении сыграет подготовительная работа к I-му Всеросс. Съезду Внешкольного Образования и самый Съезд.

Ниже мы помещаем ряд беглых отчетов, знакомящих с внешкольной работой в ряде губерний. Даже эти, далеко не исчерпывающие сведения дают возможность представить себе обстановку культурно-просветительной работы в провинции, задачи, которые ставят себе внешкольные отделы народного просвещения, их удачные и неудачные достижения, запросы и стремления.

Подвести провинцию под одну категорию, конечно, нельзя. На ряду с местами, где социалистическая культура начинает пробивать себе определенную дорогу и завоевывать большое место в обычном укладе жизни, имеются еще «глухие» углы, куда только еле-еле пробивается луч знания. Но с несомненностью можно констатировать, что провинция как в своих активных проявлениях, так и в стремлениях к культурно-просветительной работе начинает идти по пути новых масштабов жизни, новых форм претворения окружающих явлений.

Масса выросла из старых рамок жизни, она энергично и порывисто стремится разбить старые преграды, изменить установленные формы и идти на встречу запросам новой действительной жизни.

И если отчеты с мест вопиют о недостатке средств, сил, книг, помещений, лекторов, инструкторов,—то вопль этот говорит о том, что работа закипела, что пробуждаются творческие силы масс, что растут потребности, и даже пессимизм, сквозящий в некоторых информациях с мест, свидетельствует о несоответствии стремлений и планов с теми возможностями, которые имеются,—это пессимизм молодого творчества, сталки-

вающегося с целым рядом препятствий и затруднений.

И если в некоторых местах искания и достижения неуверенны, подчас наивны и нецелесообразны, то имеются и другие места,—где работа окрепла, утвердилась, носит все признаки пролетарской идеологии и социалистического подхода к ней. Особенно ценными являются начинания и достижения работников Пензенск. губ. чрезвычайно целесообразны принципы централизации их деятельности, попытки внедрения внешкольной работы в гущу трудящихся масс через использование 23 районов в качестве центров внешкольного дела. Широкое развитие инструкторской деятельности вносит с одной стороны оживление и подъем в работу, а с другой—направляет и руководителем ее; не менее ценны и обследования инструкторами целых областей, выборы и систематизация материала после обследования. Кроме обычных очагов культуры: школ для взрослых, клубов для работы, библиотек—читален, народных домов в г. Пензе и в 4-х уездах организованы Пролетарские Университеты; в Городском Пролет. Университете имеется социалистическое и экономическое отделения; цель последнего — подготовка опытных работников для Советских учреждений. (См. отчет Пензен. губ.) Интересны также планы работы в Вятской губернии. Так на общегубернском совещании Вятской губ. общие основы внешкольного образования были сформулированы следующим образом:

1. Поднятие культурного уровня в деревне путем распространения науки и искусства.

2. Развитие классового самосознания пролетариата и беднейшего крестьянства, ознакомление с идеями коммунизма, задачами социальной революции и диктатурой пролетариата.

3. Пробуждение воли трудящихся масс к строительству коммунистических форм жизни.

Эти общие принципы и легли в основу практических начинаний внешкольной работы в Вятской губ. Ими руководствовались при организации народного театра, библиотек, читален, школ для взрослых и при разработке плана «сельского музея».

Особое оживление внешкольной работы можно отметить в тех местах, где близко к этому делу стоит коммунистическая партия. Политический опыт и организационная планомерность сильно повышают темп работы (см. отчет Пенз. губ.).

Все же говорить о внешкольной работе в провинции, как о чем-то цельном, единообразном, сейчас не приходится. Провинция вся еще в периоде организации. Она испытывает насущную потребность во взаимной информации, в обмене мнений, дележе опытом.

Путем местных совещаний, общегубернских съездов стремятся провинциальные работники прийти друг к другу на помощь и сугубо правы они в этих своих стремлениях. Совещания вносят живую активную струю в работу, в процессе взаимного осведомления и обмена приобретенного опыта выковывается координированность действий.

Итак, преодолевая целый ряд крупных и мелких препятствий, борясь и с внутренними и внешними затруднениями, провинция все же создает ряд ценных культурно-просветительных учреждений: растут сети школ, библиотек, народных домов, университетов, создаются сельские музеи, социальные музеи, организуются театры, избы-читальни и т. д.

В некоторых местах уже соорганизованы Советы Народного Образования (Самарск. губ. совет состоит из 114 человек и т. д.).

Реформирование библиотечного дела почти везде занимает первенствующее место. Библиотеки реорганизовываются, книги, с целью правильного распределения, берутся на учет, организовываются библиотечные курсы, создаются различные типы библиотек, избы-читальни и т. д. и т. д. Нельзя не констатировать, что в некоторых местах замечается несогласованность деятельности губ. отделов народного образования в области библиотечного дела с деятельностью центральной власти. Библиотечная политика на местах должна быть строго согласована с политикой центральных правительственных библиотечных органов, и в этом отношении нам думается,

что I-й Всер. Съезд по внешкольному образованию внесет планомерность и в эту область работы.

Нельзя также не указать на чрезмерное увлечение в провинции театральным делом не в той плоскости, которая делает театр великим общественным фактором. «Очень большое место в нашей работе занимает организация спектаклей» (Астраханская губ.), «Развитие театрального дела поставлено гораздо шире научного» (Смол. губ.). «Увлечение спектаклем можно сравнить с эпидемией испанской болезни» (Владимир—губернский—Ковровский уезд).

Широкие народные массы жадно набросились на эту область внешкольной работы. И здесь, больше чем в других областях, пользуются еще наследием прошлого, пользуются им без разбора, играют все что попало и как попало. Репертуар указывает на то, что театр попрежнему является только — развлечением и местом для забавы.

Театр—один из рычагов «гигантского органа пропаганды образовательных, т.-е. научных и художественных ценностей, гигантского аппарата культурного просвещения масс». Но для того, чтобы театр, действительно стал тем орудием, посредством которого класс озаряет свое коллективное сознание, изоцирует чувства и выковывает волю—необходимо коренное преобразование очагов старой «театральной культуры».

При театральном отделе Нар. Ком. Просв. учрежден особый подотдел—подотдел рабоче-крестьянского театра. Его задачи: «установление связей советского центра с местами, с периферией, с провинцией; удовлетворение ее театральных запросов при помощи теоретических секций и технических аппаратов отдела, театральное просвещение широких рабочих масс и крестьянских масс, содействие выявлению и развитию новой рабочей и крестьянской театральной культуры, как перехода к социалистической и т. д. и т. д.»

Нужно надеяться, что творческие усилия на местах, при намеченном содействии центра, пойдут по правиль-

ному пути коренного преобразования театрального дела в провинции.

Нельзя обойти молчанием также вопрос о профессиональном образовании в провинции. Несмотря на то, что самым действительным и мощным средством для развития производительных сил страны и поднятия производительности труда является широкое распространение профессионального образования всех ступеней и что оно является насущнейшей потребностью момента, как в центре, так, особенно, на местах — этой отрасли внешкольного образования не уделено должного внимания. Необходимо напрячь все усилия и мобилизовать все возможности для широкого распространения профессионального образования внешкольным путем. И сейчас в провинции замечается работа в этой области. То там, то здесь, организовываются случайные курсы профессионального образования, ремесленные курсы, (Пензенск. губ., Орловск. губ.) сельско-хозяйств. школы, но, как и в прошлом, и теперь наблюдается полное отсутствие связи профессионального образования с жизнью, крайняя убогость учреждений по профессиональному образованию, недостаточность материальных средств и технических сил. Необходимо, чтобы профессиональное техническое образование встало в органическую связь с процессом производства, нужно связать образование с фабрикой, заводом и мастерской. Раз-

мер статьи не позволяет остановиться подробнее и конкретнее на этом существенном вопросе. В ближайшем номере журнала ему будет отведено специальное место.

В заключение укажем еще на то, что, развиваясь и углубляясь, текущая внешкольная работа в провинции начинает требовать уже известного учета своих усилий, фиксирования накопленного опыта; в целом ряде губерний созданы специальные органы внешкольного образования, и в некоторых из них довольно ярко отражается просветительная работа, намечаются планы развития ее, стремление к теоретической разработке «злободневных» вопросов внешкольного образования и попытки охватить работу во всей ее широте. В Саратове, Самаре, Рязани, Нижнем-Новгороде имеются ежемесячники (см. библиогр. Обр. № 2—3).

Беглый обзор работы в провинции оправдывает слова Луначарского¹⁾ «Ошибки делаются на каждом шагу, но он (народ) верит в себя, у него есть искренняя и твердая уверенность, что *надо* победить, у него есть потребность знания, тем более, что он, разрушив здание старой культуры, среди руин живет и закладывает фундамент нового здания».

Н. Рузер-Нирова.

¹⁾ Речь Народного Комиссара т. Луначарского на открытии курса инструкторов по внешкольному образованию в Петрограде.

ПО ГУБЕРНИЯМ.

Пензенская губ.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ.

Главным органом, ведающим всем делом внешкольного образования в Пензенской губернии, является сейчас Внешкольный Губотдел Отдела Народного Образования при Губисполкоме. Работа Внешкольного Губотдела развернулась широко и заметно развивается все шире и шире. Даже беглое ознакомление с работой Внешкольного Отдела показывает, как быстро организовывался Отдел и как он, из всеми стесняемого, маленького подотдела, превратился в один из самых больших Отделов Губотдела Народного Образования. Фактически эта работа совершена за какие-нибудь четыре месяца.

До 5-го сентября 1918 года в Отделе Народного Образования было вообще очень мало работников, что не позволяло никак наладить работу Внешкольного Отдела, который влачил жалкое существование. На такое положение столь важного для нашей революции Отдела обратил свое внимание Губком Коммунистов, который командировал в Отдел целый ряд ответственных работников. Один из таких ответственных работников вскоре был назначен заведующим Внешкольным Подотделом.

Работники нашлись, и постепенно стала рождаться одна секция за другой.

Всего в настоящее время во Внешкольном Отделе 15 следующих секций.

1) Секция библиотечная. 2) Секция курсов и школ для взрослых и подростков. 3) Секция Профессионального Образования. 4) Секция Культурно-просветительных Обществ. 5) Секция музейная. 6) Секция народных чтений и лекций. 7) Секция Народных Домов. 8) Секция народных театров. 9) Секция изб-читален. 10) Секция Пролетарских Университетов. 11) Секция клубная. 12) Секция тюрко-татарская. 13) Секция научных Обществ. 14) Секция информационная. 15) Секция Снабжения.

Для объединения всей работы секций еженедельно устраивается несколько заседаний всего Отдела Внешкольного

Образования, который в этом случае работает коллегиально.

Что касается уездов, то здесь в своей работе Внешкольный Отдел опирается на Уездные Внешкольные Подотделы Отделов Народного Образования. Такие Подотделы организованы в настоящее время почти во всех уездах, за исключением Рузаевского, где работа еще не налажена.

Говоря о связи между Губернским центром и уездами, надо остановиться на принципах централизации дела внешкольного образования в Пензенской губернии.

Вся губерния поделена на 23 района: каждый уезд (11 уездов) плюс городской район. В каждом уезде намечены 2 районных центра: один уездный город — местопребывание Уездного Внешкольного Подотдела и другой — крупнейшее село уезда — местопребывание губернского разъездного инструктора.

В селах сосредоточивают свою работу губернские инструктора внешкольного образования, из которых каждый сейчас изучил свой район и непосредственно инструктирует и организует его.

Между Губернским и Уездными Отделами и Инструкторами существует постоянная почтовая связь, а также непосредственная. Кроме того, за последнее время было уже два общегубернских съезда представителей Внешкольных Отделов с мест. Положение дела внешкольного образования в волостях много хуже. К данному времени ни в одной волости губернии нет не только внешкольных подотделов, но даже и вообще Отделов Народного Образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ РАБОТЫ.

Благодаря отсутствию связи с уездными подотделами и недостатку средств, секционная работа Отдела первоначально была направлена на внешкольное образование городских секций курсов для взрослых. Почти с первых дней своего возникновения на окраинах города в разных пунктах, большею частью среди рабочего люда, были открыты ве-

черные, бесплатные курсы. Библиотечная секция также вскоре включила в общегубернскую сеть несколько библиотек-читален в городе. Больше же всего труда и средств было потрачено на создание рабочего клуба «Интернационал». Было приступлено к созданию библиотеки-читальни с комплектованием специально-коммунистическими книгами, различных аудиторий, кинематографа и т. д. в здании клуба.

Поэтому Отдел приступил, заодно с расширением деятельности в городе, к обзаведению целым штатом губернских разъездных инструкторов.

Инструктора внесли совершенно новое в деятельность Внешкольного Отдела. Разъезжая по селам своего района, они принялись в первую очередь за обследование состояния отдельных форм внешкольного образования. О результатах своего обследования инструктора сообщали в соответствующую секцию Губотдела, где эти сведения систематизировались.

Вместе с тем разъездные внешкольные инструктора принялись за улучшение состояния библиотек, спаивали местные культурные силы для совместной работы по внешкольному образованию в культурно-просветительных организациях, направляли и руководили самой работой этих организаций, принимали меры к снабжению их литературой, всем нужным для постановки спектаклей, добывали и пускали в ход волшебные фонари, устраивали лекции на различные темы—словом, оживляли работу в деревне, на них лежала важная задача—быть проводниками планов, выработанных секциями Внешкольного Отдела, практически осуществлять по мере сил предначертания Внешкольного Отдела.

Углубление работы возбудило множество сложных и трудно разрешимых вопросов. Как раз в это время был созван съезд ответственных работников по народному образованию. Внешкольный Отдел нашел нужным воспользоваться этим съездом и делегировал туда своих разъездных инструкторов. Во время работы съезда был выделен из состава участников его особый съезд работников по внешкольному образованию.

1 Общегубернский Съезд работников

по внешкольному образованию детально выяснил, в каком ужасном состоянии находится дело внешкольного образования в губ., и пришел к категорическому признанию о необходимости изыскания средств. Тотчас же после съезда Внешкольный Отдел, в окончательной форме разработал сметы на 2-ое полугодие 1918 года и отправил их в центр. Сметы, хотя и с сокращениями, были утверждены, но средства по ним получены были очень поздно—только к концу декабря 1918 года. В это время был созван 2-й общегубернский съезд по внешкольному образованию.

2-й Съезд по внешкольному образованию собрался до получения средств. Поэтому, понятно, самым большим вопросом в его программе был опять-таки финансовый вопрос. По нему были вынесены ряд важных резолюций и приняты меры к ускорению получения средств. Съезд решил ряд принципиальных вопросов, как-то: взаимоотношение Губотдела с уездными Подотделами, положение самих Внешкольных Отделов в губернском центре и в уездах, дал целый ряд весьма важных указаний в работе отдельных секций, рассмотрел вопрос о форме контакта Внешкольных Отделов с крупными культурно-просветительными организациями, и т. д.

Вскоре после съезда средства были получены.

В отделе началась энергичная работа. Приступлено было к наверстанию потерянного времени.

С помощью уездных Подотделов и внешкольных разъездных инструкторов почти во всех внешкольных районах начал набираться штат подрайонных инструкторов (всего по смете полагалось 44 подрайонных инструктора), Внешкольные Уездные Подотделы значительно пополнились работниками; каждая секция Губотдела принялась за более энергичную, планомерную и уверенную работу; библиотекарям началась высылка жалованья за прошедшие месяцы; приступлено было к грандиозной закупке книг для библиотек, пособий для курсов и т. д. Было включено сразу несколько новых библиотек, в частности многих татарско-татарских; началась более интенсивная работа по

организации центральных библиотек в гор. Пензе; было открыто и включено в общегубернскую сеть большее число курсов грамоты и для взрослых (одних только тюрко-татарских до 20); началось субсидирование наиболее жизненных, дееспособных культурно-просветительных организаций; отпускались средства на постройку ряда народных домов; почти полностью была проведена сеть изб-читален. Совсем был оборудован и готов к открытию клуб «Интернационал», где предполагалось начать работу Губернского Пролетарского Университета в гор. Пензе. Словом, деятельность Внешкольного Отдела достигла очень высокой точки напряжения. Если раньше, население относилось к работе Отдела в большинстве случаев недоверчиво, то теперь симпатии его склонились на пользу работы Отдела...

К концу сметного периода (20—25 декабря) работа в Отделе, инструкторов и на местах кипела. Но вот надвинулась новая угроза деятельности Внешкольного Отдела — предварительный фактический контроль. Этот контроль тормозил работу по ускорению расасигнования кредитов и издал постановление о запрещении всех расасигнований по уездам вообще. Мало этого, тот же контроль уменьшил фактические средства, отпускаемые Внешкольным Отделом на разные нужды внешкольного образования ровно в 6 раз, ссылаясь на то, что с 1-го января 1919 года средства, ассигнованы уже авансом под смету 1919 г. на 1 мес. Внешкольным Отделом были приняты меры к урегулированию этого ненормального и в высшей степени вредного положения, в частности он предлагал контролю делегировать своего представителя в Отдел, чем значительно сократилась бы процедура контроля. Но Предварительный контроль не шел ни на что.

В данное время Внешкольный Отдел продолжает свою работу под тяжестью предварительного Контроля.

Необходимо сказать еще о затруднениях, созданных текущим моментом. Главное из них, — в Пензенской губернии за все время работы Внешкольного Отдела шла хозяйственная неурядица. Так библиотеки не могут развить более интенсивной деятельности по недостат-

ку дров, читальни за отсутствием керосина и т. д. К этому прибавляется еще жилищный голод. Он особенно сильно чувствуется там, где нет помещичьих зданий и в гор. Пензе. В виду того, что помещений, годных под библиотеки, очень мало, большинству библиотек, приходится ютиться где попало. Но иногда то-же самое наблюдается и в тех местах, где имеются помещичьи здания. Дело в том, что громадное большинство этих зданий взято в свое ведение Земотделом, который даже и в том случае, если и не пользуется ими, никак не соглашается дать их под библиотеки. По той же причине курсы взрослых ютятся, нужно сказать, в неблагоустроенных школах, культурно-просветительные организации — в клетушках, в маленьких комнатухах Волостных и Сельских Советов и т. д.

III. КУРСЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ, ПРОФ. ОБРАЗОВ. И ПРОЛЕТ. УНИВЕРС.

Секция курсов взрослых сконструировалась в первых числах октября 1918 года и тут же приступила к работе; в течение октября месяца были созданы в городе курсы взрослых — 28 комплектов в разных районах города, в зависимости от концентрации рабочих масс. Комплекты все функционировали до сих пор. Слушателей записалось до 1200 человек; аккуратно посещают курсы до 900 человек. В городе, для выработки плана работы и для установления правильного метода работы со взрослыми (специалистов внешкольных работников очень и очень мало), созданы так называемые педагогические совещания, которые регулярно собираются два раза в месяц. В этой работе принимают участие все преподаватели и лектора курсов, а также и представители курсантов по одному на каждый комплект. В уездах в общей сложности до настоящего времени организовано свыше 200 курсов; организация курсов в уездах проходит под руководством губернской секции, через посредство разъездных губернских инструкторов и заведующих уездными подотделами.

Приступлено также к организации курсов п. д. востков; в этом отношении сделана уже определенная работа; как

показывает подготовительная работа, — курсов подростков придется открывать не меньше, чем курсов для взрослых, число которых также придется значительно увеличить в виду непрерывного поступления требований, как со стороны рабочих организаций, так и со стороны разных учреждений (центральной милиции, тюрьмы и пр.).

Профессиональное образование в Пензе до настоящего момента являлось чем то вроде пасынка — никто не считал нужным его приютить: от этой миссии отказывались как Совет профессиональных Соездов, так и Школьный Отдел таким образом, бывшие ремесленные и учебные мастерские раскассированы. Секция курсов взяла дело профессионального образования в свое ведение; в настоящее время уже организовано несколько комплексов профессионального образования подростков, выработаны: план, смета и сеть этих курсов взрослых и подростков будет увеличена не только в городе, но и губернии.

Приступлено к организации курсов по подготовке внешкольных работников; курсы трехмесячные и рассчитаны на 60 человек. Приходится констатировать, что в подобных курсах насущная необходимость, в виду крайнего недостатка внешкольных работников.

Первое отделение пролетарского университета — электро-механическое — было открыто 2 декабря 1918 года; записалось свыше двухсот слушателей, но в виду недостатка мест число слушателей пришлось ограничить 120-ю. Работа на этом отделении весьма интенсивна, — слушатели с восторгом говорят об этой работе.

Настоятельная потребность в образовании и просбы не попавших на это отделение принять их, побудили секцию открыть еще 2 параллельных отделения, рассчитанных на 80 человек. Уже все оборудовано, и 25/1 приступили к работе. Разработана также программа и проект создания специального мукомольного отделения, собрано все необходимое для оборудования образовательных мастерских. Был специально делегирован в Москву человек для подыскания специалистов-лекторов по некоторым специальным предметам (какового в Пензе не оказалось). Проект

и программа учебной комиссии при Главмук В. С. Н. Х. одобрены и положены в основу будущей деятельности учебной комиссии при Вышесовнархсе, но в необходимых лекторах отказано, в виду недостаточного числа подсобных специалистов в центре.

Разработана программа, намечены лектора для открытия Социалистического отделения пролетарского университета при бывшем клубе «Интернационал», оборудованы аудитории на 500 человек.

Разработаны проекты и смета по созданию экономического отделения пролетарского университета, цель которого — подготовка опытных работников для Советских учреждений.

Надо еще прибавить, что и в 4 уездных городах также созданы пролетарские университеты.

IV. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТ. ОРГАНИЗАЦИИ.

До 15-го октября на деятельность культурно-просветительных организаций совсем не обращалось внимания Внешкольным Отделом.

Признавая ненормальность такого явления, Внешкольный Отдел последнего состава решил обратить самое серьезное внимание на развитие деятельности культурно-просветительных организаций по губернии. После ряда запросов, Внешкольный Отдел получил, наконец, разъяснения от Отдела Управления Пензенского Губсовдепа: Внешкольному Отделу предоставляется право регистрации всех культурно-просветительных организаций.

Обследование, предпринятое внешкольным отделом, показало, насколько плохо обстоит дело культурных начинаний в губернии. Жизненных организаций во всей губернии имеется 5—6 не больше, остальные впадают в жалкое существование. Всюду ощущается нужда в средствах, культурных работниках и в руководстве извне. Внешкольный Отдел во время прихода на помощь населению со своим кадром губернских разъездных инструкторов. Сразу сказался прилив культурных сил в деревню на числе и на деятельности культ.-просв. организации. Они налаживали работу умирающих организаций, привлекая новых работников и руководя работой. Результатом та-

кой работы явилось следующее: в каждом уезде число работоспособных культ.-просвет. ячеек за 2½ месяца (с 18-го октября по 31 декабря 1918 г.) резко возросло с 1—2-х до 15-го в среднем. Числа колеблются между 7 и 25 на уезд. Во многих уездах по инициативе Инструктор в и уездн. завед. Внешк. Отделами происходили районные съезды представителей культ.-просв. организаций. За отсутствием средств у Внешк. Отдела секция могла оказывать материальную поддержку культ.-просв. организациям, ходатайствуя перед другими учреждениями или помогая советами представителям культ.-просв. организаций разобраться в тех или иных вопросах внешкольной работы. Секцией был выработан примерный устав культ.-просв. общества, охватывающий все виды внешкольной работы, но распространить его в большом количестве по губернии она не могла, так как не было средств размножить его в достаточном количестве. Поэтому секция ограничилась раздачей этого устава разъездным Инструкторам и Заведующим Уездными Внешкольными Отделами, также по возможности удовлетворяя отдельные просьбы представителей культ.-просв. организаций.

С утверждением уставов регистрации культ.-просв. ячеек шла медленно, потому что почтовое сношение с уездами очень затруднительно и потому из 130 культ.-просв. организаций до 31-го декабря 1918 г. была зарегистрирована только половина.

Внешкольный Отдел не имел даже средств на литературу, которую бы он мог раздавать культ.-просв. организациям для ведения чтений, бесед и лекций. И на многочисленные просьбы со стороны культ.-просв. ячеек—дать им ту или иную книгу в качестве пособия, приходилось отвечать отказом.

Пенза в культурном отношении находится в лучших условиях, чем все ее уезды, так как в ней имеется сближение культурных сил, средств и библиотек.

В городе работа велась случайно, без плана, да и физически не было возможности больше сделать, так как во главе секции стоял только один работник, который соединял, как инструкторские, так и канцелярские обязанности. Кроме того, в виду недостатка

средств и работников у Внешкольного Отдела часто одному и тому же инструктору поручалось заведывание 2-х или 3-х секций.

Секция оправдывает свое назначение только тогда, когда в каждом селе, в каждой деревушке губернии будет хотя бы одна культ.-просв. ячейка,

V. БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО.

К моменту выделения библиотечной секции Внешкольный Отдел не имел даже самых поверхностных сведений о состоянии библиотек, находящихся в его ведении. Перед развитием библиотечной деятельности в общегубернском масштабе сразу встали весьма серьезные препятствия. При таких условиях не только нельзя было осуществить планомерную организацию общегубернской закупки книг для пополнения библиотек, (ибо неизвестно было, в пополнении какими книгами нуждается та или иная библиотека), не только нельзя было руководить культурно-просветительной деятельностью заведующим библиотеками, не представлялось возможным даже просто определить: функционирует или нет та или иная из субсидируемых Отделом библиотек.

При собирании сведений о библиотеках, библиотечная секция встретила со многими техническими трудностями, окончательно преодолеть которые удалось только со временем.

Библиотечная Секция Внешкольного Отдела, получив все старые библиотеки в свои руки, принуждена была осуществлять принцип сосредоточения всей книжной наличности в ведении одной организации. Вторым принципом деятельности библиотечной Секции должно было явиться целесообразное использование книжной наличности: построение единой гармоничной библиотечной сети, строго отвечающей запросам населения и общему плану внешкольной работы. Третий принцип деятельности Библиотечной Секции определяется постановкой на должную высоту во всех библиотеках библиотечной техники и, наконец четвертый принцип, — использованием библиотек в качестве центров широкой культурно-просветительной работы.

Всего в ведении Внешкольного Отде-

ла в настоящее время находится:

59 — Волостных библиотек и

48 — Сельских (подсобных).

Среднее число книг в библиотеке волостного типа 2.000, сельского — 700.

Для библиотечной секции представителями внешкольного отдела в настоящее время закупаются в Москве и Петрограде книги на 430.000 рублей.

Во всех библиотеках Внешкольного Отдела осуществлен принцип бесплатности пользования книгою. В скором времени будет произведена отмена залогов.

Важным и технически довольно трудным делом является использование книжного инвентаря помещичьих библиотек. В помещичьих библиотеках имеется громадный запас иностранной литературы, которая сосредоточивается в Центральном Губернском Складе Внешкольного Отдела и в дальнейшем будет включена в Центральную Губернскую Общедоступную библиотеку.

Идет деятельная подготовка к осуществлению сети районных библиотек, всего 26 на губернь, по 2 на каждый уезд (11 уездов) и 4 на окраинах города Пензы. Районные библиотеки подлежат организации в уездных городах и местах резиденции разъездных губернских инструкторов (наиболее культурном селе уезда). На первое время комплектование районной библиотеки будет доведено до 5.000 томов. Районная библиотека должна отвечать повышенным запросам населения. При районных библиотеках намечается к организации склады пособий (волшебные фонари, картины, пособия для школ взрослых, кинематографы и пр.) и музеев. Заведующий районной библиотечкой вместе с тем является районным инструктором по внешкольному образованию. Уже сейчас только в стадии организации удалось некоторые районные библиотеки окружить кольцом передвижных библиотек, выделяемых районной библиотечкой.

Исходя из положения, что городская библиотечная сеть должна быть нестесняемой частью общегубернской сети, секция определила городскую сеть таким образом:

На 6—7 рабочих кварталов — одна районная библиотека.

В центре города ряд губернских центральных библиотек, а именно:

- а) Центральная Общедоступная,
- б) » Академическая,
- в) » Детская,
- г) » Театральная,
- д) » Педагогическая,
- е) » Справочная и официальных изданий.

Немедленно после точного и подробного выяснения характера и плана организации вышеозначенных библиотек, Секция широко раскинула организационную работу.

Не вдаваясь в подробности, — результаты работ таковы: — 2 районные библиотеки уже функционируют, сосредоточивая вокруг себя живую культурно-просветительную деятельность, открытие еще одной — вопрос двух, трех недель. Центральная Общедоступная Библиотека — функционирует. Организация Ц.—Справочной и официальных изданий через две недели будет закончена. Ц.-Педагогическая — функционирует. Налаживается организация Центральной-Академической.

Театральной библиотеки организовать до сих пор не удалось. Детская библиотека организована Дошкольным Отделом и в самом непродолжительном времени по инициативе Библиотечной Секции будет значительно расширена. При Ц.-Общедоступной и Ц.-Академической библиотеках созданы Библиотечные Советы, к участию в первом из них широко привлечены представители различных культурно-просветительных обществ. Все городские библиотеки крайне нуждаются в пополнении, ремонте и переплете книг, а также в добавочном оборудовании, на что к сожалению до сих пор средств изыскать не удалось.

Закончено оборудование и частью исполнено комплектование библиотеки и образцового читального зала при Пролетарском Университете (Клуба «Интернационал»).

Опыт деятельности секции за истекшие 3 месяца (с октября по январь 1919 года) показал, что в связи с перегруженностью Секции работой, Секция должна быть несколько перестроена, а именно: к инструкторской работе в общегубернском масштабе должны быть привлечены все заведующие центральными библиотеками, и помимо того должен быть создан с

приглашением опытных и компетентных в библиотечном деле работников губернский библиотечный совет, берущий на себя разрешение всех вопросов, выдвигаемых жизнью, в связи с осуществлением библиотечной деятельности по губернии и требующих тщательного и всестороннего обсуждения. Эта реорганизация секции проводится в жизнь.

Саратовская губ.

До последнего времени вся работа Внешкольного Подотдела производилась только в городе, в виду отсутствия внешкольников.

Связи с уездами у Отдела не было. Недавно был созван съезд заведующих уездными отделами народного образования. Настоящая работа в общем началась с октября 1918 г.; только с этого момента внешкольное образование стало центром внимания. Этим объясняется малочисленность внешкольных организаций в Саратовской г.

В самом Саратове теперь существует 11 школ для взрослых, население содействует их организации. Помимо преподавания общеобразовательных предметов в школах для взрослых обращено большое внимание на развитие художественное; очень энергично работает хоровая секция.

Народный Университет в настоящий момент закрыт и реорганизуется на новых началах.

Довольно планомерно протекает лекционная деятельность. Коллегия лекторов в Саратове разрабатывает списки тем для лекций по уездам. Списки составляются с таким расчетом, чтобы в течение определенного промежутка времени, около 2-х лет, дать слушателям хотя бы первоначальные элементы образования.

Рабочие клубы, находившиеся в заведывании Внешкольного Подотдела, впоследствии перешли в ведение Пролеткульта.

В ведении Внешкольного Подотдела находятся 3 кинематографа. Подотдел старается ставить картины, имеющие культурно-просветительное значение, и сопровождать их лекциями.

Национализация библиотек еще не закончена. Она даст запас книг в 100.000 томов, которые и будут распре-

делены по отдельным библиотекам. Предполагается открыть 6 библиотек-читален.

Открыты были и инструкторские курсы по внешкольному образованию. Потребовалось много усилий, чтобы их организовать, так как надо было преодолеть чисто технические затруднения, например, найти помещение. К преподаванию были привлечены лучшие силы Саратова. Приняты были большей частью представители уездных внешкольных подотделов.

Кроме слушания лекций, они успешно вели практические работы, например, подотдел предлагал им организовать просветительную ячейку при Профессиональном Союзе. Такая работа давала им навыки самостоятельности и знакомила с способностями каждого слушателя. Открыта пролетарская школа музыкального образования, так как Консерватория не может удовлетворить все запросы рабочих; предполагается открыть еще три таких школы; на окраинах, открыта школа стенографии на 120 человек.

Созвано было городское совещание культурно-просветительных организаций для подготовки к общегубернскому совещанию. На последний съехались представители не всех уездов, но оно все же много дало для информации и материала для будущих работ.

Библиотечная секция Саратовского Внешкольного Подотдела приступила к национализации всех имеющихся в г. Саратове частных и общественных библиотек. План национализации библиотек внесен на утверждение Исполкома. По окончании национализации библиотек предполагается книги распределить между клубами, библиотеками и т. д.

В Саратовской губернии, существуют огромные культурные ценности в имениях: книги, художественные вещи и проч. Постановлено эти культурные ценности использовать, но у Внешкольного Подотдела это право оспаривают другие организации.

Астраханская губ.

В 1918 г. главные ячейки по внешкольному образованию сосредоточивались в Астрахани, где еще городского внешкольного подотдела не было; гу-

бернский отдел вел главным образом всю городскую работу. 1-го декабря 1918 г. в Астрахани был открыт народный университет. Университет этот является гордостью астраханского преториата. Лекторский состав — местные силы и отчасти приезжие профессора, и мощь к которой была чисто организаторского характера.

Жажда к знанию, стремление к образованию привлекли в народный университет большую аудиторию. Слушатели оказались столь разнообразны по своей образовательной подготовке, что читать лекции по университетской программе всем одновременно было крайне затруднительно и непродуктивно, а потому естественно появилась необходимость открыть подготовительную ступень к университетской основной программе.

Подготовительной ступенью явилась организация просветительных курсов.

Открыто несколько подготовительных курсов, а кроме того организаторы народного университета устраивают выездные сессии лекторов в деревни и уезды, с целью внести повсюду возможно больше света и знания.

В городе открыто семь школ для взрослых, в начале называвшихся народными гимназиями. Учащихся в этих школах много, рабочие посещают их охотно. Нельзя, однако, сказать, чтобы программа школ для взрослых была вполне разработана: в виду отсутствия преподавателей новых руководств, дело ведется по старинке.

Библиотечное дело в Астрахани за минувший год было реорганизовано. Открылся ряд новых, районных библиотек. Рабочие клубы, — их в городе 13, — находятся в ведении политическо-агитационного отдела. В клубах устраиваются спектакли, митинги, читаются лекции на политические темы. Постановка лекционного дела в Астрахани составляет желать лучшего.

Была открыта народная консерватория, но она вскоре закрылась.

Несколько улучшилась постановка внешкольного дела после того, как внешкольный подотдел распался на губернский и городской. Во главе дела появились специалисты — внешкольники которых до того не было. И работа оживилась. Она тормозилась также от-

сутствием средств; лишь после того как центр ассигновал Астраханской губ. 600.000 руб., дело улучшилось.

В уездах Астраханской губ. внешкольная работа велась слабее. Средства ступускались тем уездам, где была сильна местная инициатива, и таким образом первое время были поддержаны только начинания, идущие с низов. В уездах организованы были лишь народные дома. На всю губернию насчитывается народных домов — 20: по 2-3 на уезд. В частности 9-го января 1919 года были открыты народные дома в Красном-Яру, селе Колпаковке.

При первом нар. доме образовалась театральная секция. Был приглашен режиссер и удалось устроить 8 спектаклей. Ставились пьесы Островского, «Дни нашей жизни» Андреева, его же — «Савва».

В Красно-Ярском народном доме читаются лекции на политические и на обще-образовательные темы. Там же открыты вечерние курсы (школы для взрослых 1 и 2 ступени), ремесленные курсы.

В Нар. Доме функционирует кинематограф.

В первых числах сентября было созвано с. в. с. по внешкольному образованию, на котором выяснилось печальное отсутствие денег на местах; было обещано, что утвердят смету и работа закипит. Представители уездов разъехались с желанием работать, но без денег. Однако жизнь настойчиво требовала своего. Снизу революционным порядком стали возникать народные дома и вечерние курсы там, где тому благоприятствовали местные финансовые условия. Более настойчивые внешкольные подотделы тех уездов, где на местные средства нельзя было рассчитывать, добивались средств от губернского Отдела, который давал, уступая напору, но не имея сам определенных кредитов. В таких уездах работа все же велась планомерно, так как не зависела от произвольных местных средств. Таким образом всеми правдами и неправдами к концу 1918 года в Астраханской губернии все же было открыто около 20-ти народных домов почти по всем уездным городам, общесобразовательные

курсы для взрослых по программе школ первой и второй ступени, ксезде вечерние специальные курсы — столярно-токарные, слесарные, курсы садоводства, огородничества, рукоделия и т. п. По селам были открыты вечерние курсы по программе школ первой ступени. В нескольких местах функционируют национализированные кинематографы, старающиеся ставить подходящие картины. В народных домах читаются лекции на политические и общеобразовательные темы, в зависимости от того, кто отзовется на неустанные поиски за лекторскими силами. При народных же домах организируются оркестры и хоры, но пока не будет определенной субсидии, все это будет носить случайный и крайне несовершенный характер. Главные места занимают спектакли, которые легче всего обслужить при помощи местных сил.

Эта картина внешкольного образования в губернии была выяснена на первой губернской конференции, которая была созвана 15-го января.

Подводя итоги, мы видим, что работа до настоящего времени затрудняется следующими обстоятельствами:

- 1) отсутствием денежных средств,
- 2) крайним недостатком подготовленных работников,

3) слишком слабой информацией из центра, что за дальностью расстояния и невозможностью частых поездок в Москву очень печально отражается на работе. Таким образом, успешность дальнейшей работы в значительной степени зависит от центра, помощь которого — обусловить продуктивность работы местных сил.

◆◆◆◆◆

Петроградская губ.

Как и повсюду в России до революции внешкольная работа в Петроградск. губ. была в зачаточном состоянии: в целом ряде уездов она не велась вовсе.

Сейчас положение резко изменилось. Внешкольную работу подотдел Петроградского Губсовдепа стремится поставить на новых и очень широких началах. Сетью внешкольных учреждений он постарался охватить все уезды губернии, но его организационные планы встретились с целым рядом затруднений. Частью эти затруднения лежали вне власти Внешкольного Подотдела,

частью Внешкольный Подотдел старался их победить целым рядом чрезвычайных мер.

Но одно из основных препятствий для развития внешкольного образования — недостаток внешкольных работников — оказалось очень трудно преодолеть. Эмиграция интеллигенции из Петрограда стразилась, конечно, и на работе в губернии: уменьшилось, напр., число разъездных лекторов и т. д. Летние курсы по внешкольному образованию, устроенные в столице для Петроградской губ., не дали результата: они не создали нового кадра внешкольных работников. Этот недостаток в работниках приходится пополнять, привлекая к внешкольной деятельности сельских учителей и т. д.

В первом периоде работы перед Внешкольным Подотделом встал вопрос об отношении к уже существовавшим учреждениям по внешкольному образованию. Решено было сохранить существующие учреждения и оказывать им наиболее ценным из них.

Среди таких учреждений попадались очень интересные творческие начинания. В Царскосельском уезде, напр., имелись образцовые народные дома с усадьбой, показательным полем и т. п.

Но и в глухих уездах, правда, как исключения, уже имелись такие учреждения, которым Внешкольный Подотдел мог только прийти на помощь.

В селе Осьмино, Гдовского уезда, — в глухом углу, стоявшем от Петрограда на несколько сот верст, вдали от железной дороги строится большое здание Народного Дома.

Здание этого Народного Дома, как таковое, должно вместить в себе уже действительно созданное, примененное на практике, давнее весьма реальные результаты как для местного населения, так и для населения всего района, учреждение, которое существует уже в селе целый ряд лет и провело в жизнь целый ряд культурно-просветительных мероприятий.

Осьминский Народный Дом развивался так сказать органически: он возник по инициативе местного учителя Платникова, при активной помощи крестьян: возникал не сразу, а постепенно, «частями».

Уже очень давно он явился в Ось-

мине «О-во сельского хозяйства», затем были созданы библиотека-читальня и два особенно интересных учреждения: низшая сельско-хозяйственная школа для взрослых и музей.

Сознавая громадное значение сельско-хозяйствен. знаний, основанных на научных данных, сельско-хозяйственное общество открыло народную однодичную сельско-хозяйственную школу.

Известная подготовительная культурная работа общества и некоторый авторитет его помогли набрать 15 человек учеников в возрасте от 33 до 57 лет. Дело сразу стало прочным и нужно думать, что эта, если так можно выразиться «Крестьянская академия» поставит и разрешит массу вопросов сельско-хозяйственной жизни, осмыслит крестьянскую работу и внесет научный свет в темную деревенскую среду.

Занятия в школе велись зимой в нерабочее время. При этом обычная форма лекций была отвергнута, вместо них велась беседа, давались советы крестьянам. В летнюю рабочую пору эти беседы проверялись крестьянами: они проделывали сельско-хозяйственные опыты, вытекающие из бесед. Занятия в этой школе создали в селе спрос на сельско-хозяйственную литературу. В школе работают зрелые «хозяйственные» крестьяне.

При школе имеется прокатный и зерноочистительный пункт, оборудовано большое количество машин, которые за ничтожную плату выдаются в прокатное пользование.

Осьминский сельский музей является и музеем наглядных пособий. Составлялся он не вполне обычно. Его основатель Плотников получал командировки от Географического и Этнографического О-ва. Объезжал Кавказ, Персию, Сибирь, собирал там коллекции, и таким образом, жертвуя часть из них, создал богатейший музей. Кроме того, этим делом были очень заинтересованы деревенские подростки: ребята «привлакивали» все, что находили, и в этом сельском музее попадают теперь такие редкие экспонаты, каких нет даже в Академии наук. Экспонатов там тысячи.

Музей, собранный по капелке, по былинке, и имевший сначала узкое школьное значение, сильно вырос,

скреп и превратился в фактор научного сельско-хозяйственного значения. Пособия правительства и местные средства пошли, главным образом, на приобретение приборов по физике, посуды для спиртовых препаратов, ящичков для коллекций и т. п., весь же громадный, приведенный в систему, материал музея оборудован местными интеллигентными силами, главным образом силами народных учителей. Интерес со стороны населения к ним громадный; население знакомится в них не только с вопросами хозяйства, местной природы и культуры, но и превращает музей в аудиторию. Разросшись, школьный подвижной музей естественно должен был сделаться общественным достоянием. Эта эволюция совершалась сама собой, и идея не притягивалась к форме, а требования живой жизни давали идею и форму.

Таким образом, музей становится школой. Ясно, что такое понимание музея вызывает необходимость систематических лекций и курсов, и сельско-хозяйственное общество открывает нисшую народную сельско-хозяйственную школу для взрослых.

Пользование этим музеем оказывалось часто и практически полезным.

В Осьмине развились и другие формы культурной жизни. Тот же Плотников составил труппу из местных крестьян, которая часто ставила спектакли, пользуясь методом упрощенных постановок. Отчасти на доход с этих спектаклей жил музей. Кроме того, был организован хор, оркестр.

Народный театр, возникший 16 лет тому назад, из ученического стал, создав свою труппу из крестьян, на такую прочную почву, что уже справляется с «Ревизором», «Лесом», «Доходным местом», «Грозой», «Горячим сердцем» и т. д. И деревенская публика великолепно понимает эти произведения. Достаточно указать на тот факт, что в театре (помещение школьного приюта) никогда не бывает свободных мест. Всего за 16 лет было поставлено около 120 спектаклей при 25.000 посетителей. Сборы дали около 15.000 руб. из них часть, около 25%, пошла на оплату труда артистов-крестьян, 25% на расходы по организации (приобретение реквизита, театрального инвентаря и

т. п.) и 50% на просветительные цели. Таким образом, были устроены три народных библиотеки при школах.

Каждый воскресный день, зимой, в течение целого ряда лет, устраивались научно-художественные вечера. Вечера эти устраивались бесплатно и привлекали, в среднем, около 300 человек посетителей. И спектакли и вечера иногда устраивались в тех народных школах, где дозволяли школьные помещения, всегда привлекая массу публики.

В распоряжении общества находятся 4 волшебных фонаря и около 2000 диапозитивов беллетристического и научного характера.

Таким образом, строящееся в Осьмине здание Народного Дома как бы увенчает всю ту культурную работу, которая выросла в селе как результат инициативы местных сил.

По всей губернии вообще замечается усиленное стремление к созиданию народных домов. Заметно и усиление тяги к книге, но не к брошюрам, а к серьезной литературе. Крестьяне это наивно выражают, спрашивая «толстую» книгу. Заметен спрос на книги по сельскому хозяйству, технике и вообще их больше интересуют практические знания. К сожалению, эта тяга очень слабо удовлетворяется. Библиотечная сеть во многих уездах только разрабатывается, но кое где уже созданы центральные уездные библиотеки, частично составленные из библиотек усадебных. Затем в целом ряде уездов возникают школы для взрослых: они открываются десятками. К сожалению, почти нет высших крестьянских школ. Открылась только одна—и та среди финского населения. Предположена к открытию, в Волосове, высшая крестьянская школа, устраиваемая Союзом Потребительских Обществ.

В селе Котлы, Ямбургского уезда, открылся рабоче-крестьянский университет имени Ленина. Это собственно говоря, соединение школы второй ступени и воскресного университета, который обслуживается лекторскими силами из Петрограда.

Внешкольный Подотдел предлагает устраивать летучие лекции по внешкольному образованию. На всех педагогических съездах путем таких летучих лекций будет вестись пропаганда

внешкольного образования, его теории и основных принципов.

Подотделом недавно была устроена подвижная художественная выставка; выставлялись только репродукции. Выставка сопровождалась лекциями по искусству.

Предполагается организация музыкальных летучих стрядов по устройству народных концертов.

В последнее время Внешкольный Подотдел Губсовдепа участвовал в организации внешкольного объединения, в которое вошли представители кооперации, «О-ва Культура и Свобода», «Внешкольного Союза» и т. д.

Организовался комитет по координированию работ; и параллелизм по внешкольной работе, который наблюдался раньше между этими организациями, был частично устранен.

◆◆◆◆◆ Олонецкая губ.

В Олонецкой губ. обращает на себя внимание Народный Университет в Петрозаводске. Он был открыт в начале 1917 г., и теперь там ведутся правильные занятия вот уже 3-й семестр.

Университет состоит из нескольких отделений: естественного и медицинского, историко-литературного и социально-экономического. Совсем недавно открылось политехническое отделение. Лектора—преподаватели гимназии, врачи, инженеры. Слушателей числится около 270. Посещаемость отдельных лекций в среднем 25—30 чел.

Школы для взрослых пока существуют только в уездах; к 1-му января 1919 г. их было 78.

Библиотечная сеть в Олонецкой губ. разработана еще земством. В настоящее время она пересматривается Внешкольным Подотделом. В уездах открыто 8 новых сельских библиотек-читален. В самом Петрозаводске вновь открыта большая губернская библиотека. Она составлена отчасти из книг, взятых из фундаментальных библиотек реорганизованных учебных заведений. Приспешают новые книги, но их очень немного. Общее количество экземпляров книг 50.000.

При Внешкольном Подотделе существует довольно значительное издательство, имеющее собственную типографию. Им выпускается «Известия Гу-

бернского Отдела Народного Образования». Кроме того издан ряд книг, необходимых для внешкольного дела. Выпущено в свет два выпуска «Практического курса нового правописания», брошюра: «Как устраивать передвижные библиотеки и открывать избы-читальни», затем вышел сборник революционных песен для народа и т. д.

Сеть народных домов в Олонец кой г. мало развита: есть лишь один Народный Дом в Лодейно-Польском у., остальные находятся в периоде организации.

В самом Петрозаводске существует Народный Театр, репертуар его—классические вещи. Из пьес, более близких современности, ставятся: «Савва» Лезида Андреева,—эта пьеса имела большой успех среди делегатов крестьянского съезда,—затем шла «Борьба» Гольсуорти.

Подростки-внешкольники почти не обслуживаются Отделом: в Петрозаводске существуют лишь клубы учащихся в Трудовой Школе.

◆◆◆ Псковская губ.

Псковский Губернский Отдел Внешкольного Образования организован в конце декабря 1917 года. К этому времени можно отнести начало существования и внешкольного подотдела, но вследствие тяжелого положения, в какое попала Псковская губерния, Внешкольный Подотдел до конца года еще не был окончательно сформирован. Первой причиной является немецкая оккупация, почему отделу все время приходилось перекочевывать с одного места на другое. Так, 14-го февраля 1918 года после занятия немцами Пскова, Отдел переехал на станц. Дно. 16-го апреля ему пришлось переехать в Великие Луки. В Великих Луках не было возможности наладить работу, так как этому мешала близость фронта и вообще тяжелые условия военного времени. Только 11-го декабря Отдел вернулся в Псков. С этого момента начинается усиленное комплектование работниками Внешкольного Подотдела и вместе с тем началась его интенсивная работа. Почти в первую же неделю по приезде в Псков, при подотделе образовалось 6 секций: 1) Театральная, 2) Кино, 3) Музыкально-Вокальная, 4) Школ и курсов для взрослых, 5) Библиотечная, и 6) Клубная.

1. Деятельность Театральной Секции была направлена главным образом на организационные работы в самой Секции и на преобразование дела в Псковском драматическом театре. В настоящее время Секция приступила к обследованию театрального дела во всей губернии и вырабатывает условия для перехода театра в новые формы. Кроме того, Секция приступила к организации театральной Студии для подготовки деятелей нового театра.

2. Секция Кино установила контроль над всеми имеющимися в городе кинематографами, а в одном из них дает сеансы с предварительными популярными лекциями и беседами.

3. Музыкально-Вокальная Секция, благодаря хорошему подбору работников, сумела за короткий период времени организовать: 1) смешанный хор в 40 человек, 2) концертный оркестр из ревнителей серьезной музыки в 30 человек, 3) музыкальную аудиторию на 150 человек с целью дать общее музыкальное и отчасти специально развитие всем интересующимся музыкой и пением. При аудитории открыты: класс сольного пения, класс фортепианной игры, пластического воспитания в связи с музыкальным (ритмическая гимнастика) и класс руководительский подготавливающий регентов хора и учителей школьного пения. Секция также приступила к организации показательного великорусского оркестра для демонстрации его по селам губернии. Кроме этого при Секции организуется музыкально-педагогическая библиотека для обслуживания широкого круга музыкальных тружеников в городе и губернии. Для выработки общего плана в деле эстетического воспитания Секция предполагает в недалеком будущем созвать губернский съезд всех деятелей по музыкальному и хоровому искусству. Музыкальная Секция берет на себя руководящую роль по организации школьного пения во всех школах города Пскова.

4. Деятельность Секции школ и курсов для взрослых носит пока только местный городской характер. 27-го декабря в Пскове были открыты вечерние курсы для взрослых с 2-мя группами—неграмотных и грамотных.

5. Библиотечная Секция взяла в свое

ведение и библиотеку, бежавших из Пскова белогвардейцев; приступила к устройству в городе публичной библиотеки с читальным залом. Основанием послужила обществен. городская библиотека. Кроме того, разработан план центральной научно-академической библиотеки с рабочими кабинетами.

6. Клубная Секция организовалась совсем недавно и первой своей задачей поставила обследование всех чайных, имеющих в Пскове. Цель обследования—установить: 1) посещаемость чайной, 2) качество чайной, в смысле удобства помещения. Предполагается в каждую чайную или в крайнем случае в лучшие из них выписывать все газеты и некоторые журналы, а в самых многолюдных чайных устраивать столы для продажи литературы.

В последнее время предполагалось созвать совещание Клубной Секции с представителями красной армии по устройству в Пскове рабоче-красноармейских клубов.

Работу свою в городе Пскове Внешкольный Губернский Подотдел ведет в контакте с Уездным, который взял на себя устройство по праздничным и воскресным дням экскурсий в городе Пскове. Как курсы, так и лекции обслуживаются местными педагогическими силами и только изредка приходится прибегать к помощи Петрограда.

Таким образом деятельность Губернского Внешкольного Отдела распространяется главным образом на город Псков, что объясняется: 1) недавним образованием Губернского Подотдела и 2) отсутствием городского подотдела. В последнее время решено организовать городской Отдел Народного Образования, и тогда Губернский Отдел перенесет свою работу в губернию.

Курская губерния.

Курский губернский Подотдел Внешкольного Образования сконструировался лишь во 2-й половине сентября месяца истекшего года. Условия были очень тяжелы: полное безлюдие, полное безденежье, полное отсутствие даже намёка на какую либо организацию. Ни статистических данных, ни каких либо других материалов, бросающих свет на положение просветительного дела в губернии, не было, в этом отно-

шении Курская губерния представляла из себя белый лист.

Деятельность Подотдела была направлена на составление схемы-плана внешкольной работы по губернии и к приведению в известность количества и качества существующих в губернии внешкольных учреждений, для чего был предпринят целый ряд анкет. В настоящее время эти анкеты разбираются и приводятся в порядок.

С другой стороны было приступлено к организационной работе и в первую очередь к организации Подотделов по внешкольному образованию в уездах; в октябре месяце 1918 г. сконструировались подотделы внешкольного образования во всех уездах, кроме двух отставших; к 1-му же января 1919 года организация внешкольных подотделов была закончена во всех уездах Курской губернии. Сначала предполагалось для службы при Губернском Подотделе пригласить 12 инструкторов, по одному на уезд, но вследствие невозможности завербовать такое количество хороших организаторов решено набирать их из местных сил. По проекту Губернского Подотдела каждый уезд в 1919 г. должен иметь два инструктора—(один из них посылается Губернским Подотделом в целях иметь более тесную связь с уездом) и трёх лекторов.

Отсутствие подготовленных работников по обучению взрослых побудило Губернский Подотдел организовать *курсы методики* занятий со взрослыми. Согласие на чтение лекций в первую половину января по методике занятий со взрослыми, по экскурсоведению и библиотековедению дали сотрудники университета Шанявского. Кроме того решено командировать в Москву на курсы по внешкольному образованию по 5 лиц из каждого уезда. В Курске при Отделе открыта *показательная школа грамоты*.

Насаждение школ грамоты для взрослых, покрытие губернии сетью библиотек и как конец достижения в этом направлении — приобщение всего взрослого населения губернии к грамотности является насущнейшей задачей Губернского Подотдела по Внешкольному Образованию.

В своём сметном предположении на 2-ю половину 1918 года было предпо-

ложено Губернским Подотделом к открытию 160 школ грамоты и по дополнительной смете 165, но в виду того, что не были получены средства, большая часть уездов осталась без школ.

По смете на 1919 год предполагено вновь устроить 270 школ, и в то же время разрабатывается план всеобщего обучения взрослых. Количество населения, которое придется пропустить через школы, составляет 36% всего населения Курской губернии (свыше 1.000.000 людей), для чего нужно создать в губернии до 3.000 школ. Нужны колоссальные средства, целая армия сотрудников. Губернский Подотдел считает возможным, если необходимые для того средства своевременно будут ассигнованы Центром, эту грандиозную задачу осуществить на протяжении 10—15 лет; для чего в первом году придется открыть 550 школ, на что потребуется 843.000 рублей.

В 1918 году испрашивался кредит на Народный Университет в Курске; в 1919 году предполагено к открытию 4 Народных Университета: в Щиграх, в Старо-Осколе, в Тиму и Фатеже.

Кроме того, лекционной-музейной секцией было закуплено 12 передвижных музеев. В каждый набор входят чтения по сельскому хозяйству, гигиене и остро-заразным болезням.

Что касается дела организации библиотек, то проектом Губернского Подотдела намечаются библиотеки двух родов: передвижные и стационарные. В первую очередь предполагаются к открытию передвижные библиотеки в количестве 1000 на губернию.

Стационарные библиотеки предполагены к открытию в каждой волости.

Дело организации передвижных библиотек предполагено осуществить в течение 3-х лет. Стационарные же библиотеки намечены к открытию в 1919 г.

Чтобы вызвать в народе творческую самодеятельность, привлечь все культурные силы его к работе на помощь государству в материальном и духовном отношении, Губернский Подотдел Внешкольного Образования создал проект культурно-просветительной организации, проникающей всю толщу населения губернии, кладя в основание сельское просветительное общество. При идеальном достижении проекти-

руемая организация рисуется в таком виде: каждое селение создает у себя культурно-просветительное общество, которое делегирует от себя одного из своих членов в волостную культурно-просветительную комиссию, эта последняя, сформировавшись из уполномоченных сельских просветительных об-в, выделяет из себя целый ряд секций, соответственно своим местным потребностям (лекционную, библиотечную, по школам для взрослых, музейно-экскурсионную, финансовую и проч.), в том числе организационную для пропаганды идеи просветительных об-в. Волостная комиссия избирает ревизионную комиссию и правление, задачи которого проводить в жизнь мероприятия, намеченные общим собранием.

Губернский Подотдел Внешкольного Образования выработал и разослал по Уездным Подотделам уставы сельских просветительных об-в, положения о волостных и уездных комиссиях и программы волостных съездов.

На основе этих программ были проведены в целом ряде волостей и уездов съезды по внешкольному образованию.

Главная цель съездов—была произвести учет всех сил, могущих работать по внешкольному образованию, произвести сводку сведений о состоянии внешкольного образования до и после революции, разработать местный план по насаждению культурных учреждений, выделить из себя лекторов-агитаторов и организаторов просветительных об-в.

В своей деятельности Губернский Внешкольный Подотдел, всегда руководствовался теми соображениями, что на его обязанности лежит — инструктировать места, добывать необходимые средства, субсидировать учреждения, творить же должен сам народ.

Внешкольные подотделы сформировались по всем уездам Курской губернии.

По внешкольному образованию в губернии в до-революционное время ничего сделано не было. В революционный же период замечались некоторые попытки к постановке дела внешкольного образования, но без мощной поддержки государства они глохли. Лишь за последние два месяца в этой области заметно оживление, особенно в театральной области; почти каждая во-

лость устраивает спектакли, в городах организуются театры и кинематографы; в других же областях внешкольного дела, за недостатком средств и людей результаты очень незначительны. В городах: Дмитриеве, Тиме, Рыльске и Фатеже сорганизованы центральные библиотеки: в Суджанском уезде—пять районных, в Фатежском—5 передвижных и 57 читален, в Тимском—17 читален. Два народных дома—в Тимском уезде. Курсы для взрослых: в Тимском и Фатежском уездах. Лекции и чтения—в Дмитровском, Курском, Тимском, Рыльском, Фатежском и Корочанском уездах. В ограниченном числе открыты школы грамоты в уездах: Тимском, Рыльском, Суджанском, Фатежском и Корочанском. Музей—в Тимском и Суджанском уездах.

В области библиотечного дела работа намечается в следующих направлениях: предполагаются центральные библиотеки по уездам, районные по волостям и передвижные. Сверх того, в Тимском уезде предполагаются библиотеки по всем селам и читальни во всех деревнях. Широкое распространение избчитален намечено в Суджанском, Щигровском и Фатежском уездах.

Просветительную деятельность уезды предполагают сосредоточить около народных домов, как районных центров, поэтому народные дома намечаются к открытию во всех волостях, следующих уездов: Дмитриевском, Курском, Тимском, Белгородском, Щигровском и Фатежском; в Львовском уезде намечается один народный дом в городе и три в уезде.

В ряде уездов предполагено устроить чтения, лекции и специальные курсы по сельскому хозяйству, гигиене; учебные мастерские — столярные и слесарные в Щигровском уезде и переплетную в Фатежском уезде.

Для поднятия грамотности среди взрослого населения уезды видят необходимость в открытии школ грамоты при каждой детской школе. К немедленному же открытию предположено 560 школ.

В области театрального дела в Тимском уезде предполагено устроить театры в каждой волости, передвижные театры в Львовском, Рыльском и Щигровском уездах и городские театры по

остальным уездам, кроме того, в Тимском уезде намечается в каждой волости кинематограф.

За последнее время замечается проявление общественной самодеятельности. Так, в Дмитриевском уезде организован уездный союз просветительных обществ и волостные советы по внешкольному образованию; в Корочанском—40 просветительных об-в, 3 театральных кружка и кружок молодежи; в Тимском—7 волостных просветительных об-в и 30 сельских и театральных кружки при всех волостях; в Львовском—20 кружков и учительские клубы в каждой волости; в Фатежском—31 кружок, в Щигровском—20.

В уездах ощущается острая нужда в специалистах-внешкольниках, а также в учебниках, в учебных пособиях, руководствах для лекторов и преподавателей, театральных пьесах и вообще в материалах для постановки спектаклей.

Калужская губ.

Внешкольному Подотделу Губсовдепа лишь недавно удалось получить кредит в 1.030.000 руб. на внешкольное образование. Большая часть 1918 г. прошла поэтому в подготовительной работе; лишь к 15 ноября были организованы уездные подотделы внешкольного образования, а 20 ноября был созван съезд заведующих.

На съезде разрабатывались планы работ по отдельным отраслям внешкольного образования: библиотечной сети, сети народных домов, клубов. Практически по планам съезда пока осуществлена только библиотечная и то частично. Организованы библиотеки при Народных Домах и клубах, а также районные библиотеки. Уездные библиотеки, оставшиеся от земства, в плохом состоянии. Многие книги, как устаревшие или тенденциозно подобранные царским правительством—изъяты, а новых книг мало.

В Калуге открыт пролетарский университет; он состоит из 6 отделений: школы грамоты, отделения общественных наук, позитивного отделения, художественного и т. д. Лектора университета — местные учителя, а также члены «О-ва изучение местного края»,

Археологического о-ва. Слушателей записалось очень много, но среди них рабочих немного, большинство—служащие советских учреждений. Университет не имеет собственного помещения; он ютится в школе 2-й ступени и пользуется ее пособиями; физическим кабинетом и т. п.

В Калуге же организован «Дом Просвещения», при нем функционируют агитационные курсы, школа грамоты. Кроме того в губернии существуют 8 школ для взрослых, главным образом в рабочих центрах.

Из других внешкольных организаций обращает на себя внимание большое количество культурно-просветительных обществ: их зарегистрировано до 300. Ими устраиваются спектакли, лекции; каждое имеет при себе небольшую библиотечку. В уезде много народных домов—до 50.

Лекционное дело в губернии все еще не организовано; лекции читаются эпизодически, в городах и селах—без плана, на случайные темы. Причина—отсутствие лекторов. Теперь при внешкольном Подотделе организуется лекторская коллегия, которая и предполагает повести работу более планомерно.

Тамбовская губерния.

В конце минувшего года в Тамбовской губ. было созвано совещание представителей уездных внешкольных Подотделов. Совещание постановило создать 4 секции внешкольного Подотдела:

- 1) организационную,
- 2) библиотечную,
- 3) школ для взрослых,
- 4) секцию народных университетов.

В Тамбовской губернии существует университет, но при нем нет внешкольных учреждений, а имеется только педагогический факультет по общим предметам. Работа в уездах сейчас заключается в том, чтобы создать центральные библиотеки из всех общественных библиотек города. Принимаются меры, чтобы частные библиотеки были перенесены из уезда в центр. В уездные библиотеки книги поступают с предварительным отбором. Производится учет библиотек центра, для распределения

по уездным городам, деревням и селениям. При Центральной Библиотеке есть отделения, ведающие снабжением книгами мест. Сейчас вырабатывается техника разсылки книг по волостям. Что касается деятельности народных университетов, самый главный их недостаток заключается в том, что не удается привлечь в университет рабочие массы.

На совещании выяснилось, что очередные мероприятия в уездах были различны: в одних уездах обращали большее внимание на открытие школ взрослых, в других—открывали в первую очередь библиотеки, а затем школы взрослых, в третьих—и то и другое равномерно. В некоторых уездах (Тамбовский, Козловский, Кирсановский) внешкольная работа идет очень усиленно. Там открывались различные учреждения по внешкольному образованию. Эти уезды более богаты не только в финансовом отношении, но там во главе Советов оказались люди, которые вполне признавали необходимость внешкольного образования и ступали средства из местных источников. В северных уездах (таких 4) нет ни одного внешкольного учреждения, не говоря уже о внешкольном Подотделе.

В целях агитационных решено было рассылать по волостям подвижных инструкторов. Они подробно сообщали о задачах внешкольного образования и заинтересовывали волости. Некоторые волости давали на дело внешкольного образования по 10,000. Но уезды не могли это исполнить, потому что в Москве не находилось нужных книг.

Библиотеки были использованы скверно, — книги для просмотра преподносились населению.

В настоящее время в уездах цензура книг еще производится. Производится национализация частных библиотек, их берут на учет, но пока еще они не использованы. Губотдел уже ходатайствовал перед центром об удовлетворении книгами уездов. Нами делались в газетах объявления о приглашении инструкторов по внешкольному образованию. В присланных заявлениях почти не встречалось лиц с предварительным опытом. Несколько лиц было отправлено в уезды, но это—капля в море. У нас нужда в библиотекарях и преподавателях школ взрослых.

Воронежская губ.

При губерн. отд. народн. образования с июля 1918 г. организовался внешкольный подотдел. Вначале работа сводилась исключительно к намечению общего плана внешк. образования в губернии и к организации уездн. отд.—в народн. образования и только в конце второго полугодия 1918 г. часть этого плана удалось провести в жизнь. В первую очередь были поставлены школы для взрослых и инструкторские курсы. Последние, 3-х месячные, вполне подготавливали слушателей для внешкольной работы в уезде и в волостях. На эту работу были призваны и местные учит. начальн. школ. Для них в г. Задонске в сентябре мес. были устроены трехнедельн. инструкторские курсы.

Таким образом, составлен был нужный кадр инструкторов-внешкольников, начавший свою деятельность по уездам. При выезде в волость каждый инструктор брал с собой кинематографич. аппарат «Кок» и проводил там, помимо инструктирования, занятия в школе, лекции. К январю уже в волостях открылась сеть школ и теперь ведутся занятия. В работе школ и курсов большим тормазом является недостаток учебных пособий, руководств.

В настоящее время функционируют школы и в пригородах г. Воронежа: слоб. Чижевке, Троицкой, Ямской и на Придаче. Функционирует в Воронеже Народный Университет «Октябрьской Революции».

Иваново-Вознесенская г., Шуйский уезд.

Шуйский Отдел Народного Просвещения за короткое время своего существования осуществил следующие мероприятия в области внешкольной работы: создал 1-ую Советскую библиотеку, соединив вместе бесплатную библиотеку и ряд частных библиотек; летом текущего года Отделом были организованы курсы по рабочему контролю, продолжавшиеся 1 месяц с несколькими днями; принял в свое ведение Дом Народа, деятельность которого проходит в настоящее время под руководством Отдела Народного Про

свещения. На ряду с этой организационной работой шла внутри Отдела разработка теоретических вопросов, связанных с внешкольным образованием. Кроме того, производилась регистрация возникающих в городе и уезде культурно-просветительных организаций и снабжение их световыми картинами и, в доступном количестве, литературой. В настоящее время зарегистрированных в городе и уезде культурно-просветительных кружков числится более 40.

Для более планомерного снабжения деревни книгами, Отделом выписаны 10 районных библиотек, которые будут размещены по уезду. Эти библиотеки в настоящее время уже получены и переплетаются. Они содержат около 400 томов каждая избранных сочинений по всем областям знаний и лучших беллетристических произведений. Библиотеки эти будут непрерывно пополняться, для пользования населения, будут приспособлены также и школьные библиотеки, которые для этой цели предполагается вывезти из школьных зданий.

«ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШУЙСКОМ УЕЗДЕ».

1) В основу организации постановки дела внешкольного образования в уезде должен быть положен принцип районности, для чего весь уезд разбивается на восемь районов: каждый район имеет свой центр по внешкольному образованию.

2) Задача районных центров: а) обслуживание личным персоналом и инвентарем учреждений и культурно-просветительных организаций своего района, в) общее руководство и направление всего дела внешкольного образования в районе и объединение культурных ячеек в районе в более крупную районную социалистическую ячейку-коммуны.

3) В соответствии с этим, состав районного центра намечается так: а) Народный Дом, б) Районная библиотека (с детскими и педагогическими отделами) с передвижными библиотеками и комнатой для занятий, в) книжная продажа, д) помещения для курсов, лекций, чтений и сцены, е) склад волшебных фонарей, световых картин,

наглядных пособий, приборов и театральных принадлежностей, и) передвижной кинематограф и художественно-образовательный музей.

4) Во главе уездного районного центра должен быть Совет по внешкольному образованию в составе: а) по выбору от Велостных Советов, б) работников по внешкольному образованию в районе, в) представителей учащихся и др. представителей профессиональных организаций района и г) представители от Уездного Отдела Народного Образования.

5) Районный центр находится в заведывании под руководством районного заведующего по внешкольному образованию, он же временно и инструктор. По мере развития дела внешкольного образования в районе приглашаются его помощники — заведующие районной библиотекой, Домом Народа и др.

6) Для выработки целесообразных мероприятий и форм совместной работы по внешкольному образованию и для согласованности этой работы по всему уезду, внешкольным уездным подотделом созывается периодически (не менее раза в два месяца) уездные Собрания работников по внешкольному образованию от районных центров и инструкторов-заведующих. Для этой же цели два раза в год Уездным Отделом Народного Образования созываются общеуездные съезды по внешкольному образованию всех работников в области внешкольного образования и лиц, интересующихся этим делом народного просвещения.

Владимир губернский.

(Губ. съезд по народному образованию). 12—15 декабря в г. Владимире при Губернском Отделе Народного Образования состоялся Губернский Съезд по Народному Образованию. В заседании съезда были поставлены вопросы о проведении в жизнь реформы школы, об организации внешкольного, дошкольного образования, разассигновании кредитов по уездам, об организации статистики народного образования.

Участники съезда, представители уездных Отделов Народного Образования, сделали обстоятельные сообщения

о полжении дела народного образования на местах и о проведении реформы школы. Значительное место и внимание в сообщениях с мест было отведено положению вопроса о реформе школы, о проведении в жизнь принципов единой трудовой школы.

Констатируя недостаток и непригодность школьных зданий, съезд признал необходимым усиленное строительство школьных зданий и высказал пожелание, чтобы кредиты на школьное строительство спускались в соответствии с действительными нуждами.

В виду неподготовленности школьных работников к ведению трудовых процессов, съезд признал необходимым устройство специальных курсов по трудовым процессам. Кроме того, съезд высказался за устройство при Губернском Отделе Народного Образования губернского склада материалов и пособий, необходимых для ведения трудовых процессов, а также книжного склада. В виду недостатка книг, съезд признал нужным организовать при губернском отделе издательство необходимых книг по активным методам и вообще по ведению трудовых процессов.

На большую нужду в помощи центра различным культурно-просветительным начинаниям уездов указывалось и при обсуждении всех вопросов. В вопросе о постановке например театрального дела ощущается страшная нужда в пьесах, в оборудовании сцены, париках и т. п. Все представители с мест говорили, какие усилия приходится им прилагать для раздобывания годных к постановке пьес и как затрудняет отсутствие таких пьес борьбу с распространением пьес антихудожественных и вредных с точки зрения культурно-просветительной работы. Впечатление от сообщений с мест о культурно-просветительной внешкольной работе осталось весьма страдное. Общее впечатление таково, что сделать предстоит в сто, в двести раз больше, чем сделано, но это потому, что самый размах работы громаден, неизмеримо шире, многообразнее, чем это было раньше, что слишком громадны поставленные цели, глубоки и безбрежны горизонты, которые открываются перед непосред-

ственными участниками работы. Особенно интересным следует признать сообщение представителя Ковровского уезда. Из мероприятий, налаженных в этом уезде, между прочим, отметим устройство народной консерватории с отделениями рояли, скрипки, пластинки и т. д., музея, передвижного кинематографа, драматических курсов, курсов городского хозяйства. Последние организованы в связи с расширением местной работы и громадной потребностью в подготовленных работниках. Посещение курсов обязательно для всех советских работников.

Отмечена особенно успешная работа передвижного кинематографа. Каждое воскресенье инструктор укладывает свой аппарат на подводу и едет по деревне. За день он успевает объехать деревни три. Население встречает его с радостью. Хорошо идут драматические курсы. Руководство ими приняла на себя за ничтожное вознаграждение артистка художественного театра.

В организационном отношении интересно отметить существование в уезде совета внешкольного образования. Уезд разбит на 12 районов; в каждом из этих районов организован районный совет внешкольного образования. Уездный совет внешкольного образования составляется из представителей районных советов.

В заключение нельзя не привести любопытный факт. По сообщению Ковровского представителя, подтвержденному сообщениями из других уездов, среди населения особенными симпатиями пользуется сейчас театральное дело. Как сказал докладчик, в настоящее время увлечение спектаклями можно сравнить с эпидемией испанской болезни—столь же оно повально. 500 пьес, которые были раздобыты, непрерывно циркулируют по уезду.

—○○○○○—

Орловская губерния.

Внешкольный подотдел разработал планы ряда мероприятий.

Намечено к открытию:

- 1) сельских библиотек по одной в каждой волости—всего 206.
- 2) районных — по одной на 5 волостей—всего 47.
- 3) передвижных — по одной при ка-

ждой районной для хуторов, отдаленных от сельских центров.

Подотделом разработана организация сети школ грамотности для взрослых. Всего намечено к немедленному открытию 247 таких школ, по одной в каждой волости и по одной при каждой районной библиотеке.

Музеи наглядных пособий намечены к открытию при каждой районной библиотеке, так как последние являются главными пунктами для чтения лекций. Всего музеев будет 47.

Намечено приобрести по одному кинематографическому аппарату на уезд и по одному волшебному фонарю на каждую районную библиотеку.

1. Учреждена Губернская центральная библиотека при Орловском губернском отделе народного образования.

Орловская публичная библиотека имеет в виду перевести и принять от уездных отделов и помещичьих имений наиболее ценные и редкие книги, которые по содержанию своему не являются нужными в местных уездных и сельских библиотеках.

Работа по организации публичной губернской библиотеки при Орловском губернском отделе Народного Образования уже ведется.

На общеобразовательном факультете Орловского пролетарского университета чтение лекций и преподавание будет вестись исключительно по следующим четырём предметам: 1) по политической экономии; 2) истории; 3) литературе и 4) праву (изучение Советской конституции).

Кроме того, при университете будет подготовительное отделение для малограмотных и недостаточно подготовленных слушателей.

Отвечая потребностям практической жизни, Орловский пролетарский университет организует также ряд специальных курсов по кооперации, счетоводству и рабочему контролю.

Инициативой и работой Внешкольного Подотдела подготовлен к открытию в Орле в доме Галахова ко дню столетнего юбилея со дня рождения знаменитого писателя музей и библиотека имени И. С. Тургенева.

Подотделом готовится также к открытию центральный губернский музей, в котором будут собраны наиболее замечательные ценные памятники старины, а также предметы искусства.

Для музея, между прочим, уже собрана богатая коллекция картин и предметов старины и искусств, принадлежавшие ранее графу Куракину. Сюда же будет привезен бывший Орловский губернский музей.

—○○○○○—

Западная коммуна.

В конце минувшего года состоялся в г. Смоленске 1-й Областной Съезд по внешкольному образованию. Съезд этот дал картину интенсивной работы

на местах. Областной Внешкольный Подотдел путем выпуска кадра инструкторов, идейных внешкольных работников, направил дело внешкольного образования по тому пути, какого требуют новые формы жизни. Инструктора, подготовленные 2-х мес. опытом, проникли в самые глухие углы и работают во всех направлениях: организуют народ. дома, школы взрослых, биб—ки, театры и пр. В ряде уездов (Бельском, Оршанском, Краснинском и некот. др.). При ближайшем участии внешк. инструкторов были созваны уездные, а в некоторых уездах, напр. в Оршанском, и всесельные Съезды по внешкольному образованию. На этих съездах разрабатывался план дальнейшей внешк. деятельности. Такой план деятельности намечен и ближайшим съездом. Считая, что внешкольное образование ставит себе целью полное и всестороннее развитие всех сторон жизни трудящихся, Съезд обратил серьезное внимание на физическое воспитание и образование населения. Он выработал «Проект физического воспитания и образования широких слоев населения» и постановил преследовать его в жизнь чрез Отд. Внешкольного Образования Западной Коммуны.

При Смоленском Педагогическом Институте постановлено учредить особую кафедру по внешкольному образованию и открыть 67 стипендий, считая по 1-й на уезд. Для подготовки инструкторов по внешк. образованию, съезд постановил организовать в г. Смоленске 5-ти мес. инструкторские курсы.

Далее, для поднятия культурного политического уровня трудящихся масс, для воспитания их социалистического мироощущения и распространения среди них идей коммунизма, съезд постановил покрыть всю Западную Коммуну сетью школ для взрослых.

Предполагается также организовать целую сеть библиотек.

Для координирования и расширения работ при вселенных организуются вселенные советы по внешк. образованию.

В целях широкой пропаганды внешк. дела, съезд признал необходимым издавать двухнедельн. орган по вопросам внешкольного образования.

Постановлено также ходатайствовать пред Нар. Ком. по Прессе о создании Социального Музея, в котором должны быть собраны экспонаты, рисующие культурный рост трудящихся масс.

Съезд вызвал серьезное, вдумчивое отношение к делу внешк. образования. Работа пока еще начата в нешироком масштабе, но обещает развиваться и пойти твердо по пути социалистического творчества. Это особенно замечается там, где уже организованы и сравнительно правильно функционируют внешкольные подотделы. В тех же уездах, где таковых нет, жизнь властно потребовала их создания. Таковы уезды: Мстиславский, Могилевск. губ., Климовичский той же губ., где сейчас уже организуются при Отд. Нар. Образования—внешкольные подотделы.

